

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования
имени Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича»
(МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол от « 09 » декабрь 2020г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от « 09 » декабрь 2020г.
№ 2/2



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными детьми, формах поддержки, сопровождения и порядке мониторинга развития одарённых детей

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми, формах поддержки и сопровождения и порядке мониторинга развития одарённых детей Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования имени Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича» (далее - Положение, МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.») регламентирует деятельность МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» по вопросам выявления одарённых и талантливых детей, определяет формы их поддержки, сопровождения и порядок мониторинга дальнейшего развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1).

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного деятельности:

- Педагоги;
- Обучающиеся и воспитанники;
- Родители (законные представители).

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»

2. Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

2.1. Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.

2.2. Задачи работы:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (интеллектуальная, творческая, спортивная, социальная и др.)
- создание базы данных одарённых детей;

- разработка эффективной системы подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях, состязаниях;
- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей обучающихся и воспитанников;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- 3.1. Принцип индивидуализация обучения
- 3.2. Принцип опережающего обучения.
- 3.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- 3.5. Принцип развивающего обучения

4. Формы выявления одарённых детей:

- 4.1. Сбор информации о победителях и призерах мероприятий школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней от организаторов мероприятий и организаторов участия обучающихся МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» в мероприятиях разного уровня;
- 4.2. Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики воспитателями, учителями, классными руководителями, руководителями курсов внеурочной деятельности, кружков, секций;
- 4.3. Выявление одарённых детей на основе взаимодействия МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.», отделения дополнительного образования, учреждений культуры, внешкольных образовательных центров, учреждений профессионального образования;
- 4.4. Выявление одарённых детей через организацию разнообразной внеурочной деятельности;
- 4.5. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей воспитателями, учителями, руководителями методических объединений, классными руководителями.

5. Формы поддержки и сопровождения одарённых детей:

- 5.1. Обеспечение индивидуальной работы с одарёнными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов:
 - создание особых условий для индивидуализации и дифференциации образования;
 - формирование индивидуальных образовательных траекторий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, использования инновационных организационных форм и интерактивных педагогических технологий, организации проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
 - организация межсессионной работы с обучающимися в ГОУ ДОД «Центр «Интеллект» в рамках профильного обучения;
 - обеспечение взаимодействия с муниципальным ресурсным центром по индивидуальной работе с одарёнными детьми.
- 5.2. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей:
 - организация чествований одаренных и талантливых обучающихся и воспитанников (школьные линейки, итоговый педсовет);
 - организационное обеспечение участия одаренных и талантливых детей в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня и направленностей;

- организация социальной целевой поддержки одаренных и талантливых детей (выбор кандидатов на получение грантов, премий, стипендий и других форм, подготовка соответствующих документов);
- организация развития социально значимого творчества детей через участие в социальных проектах, через совершенствование деятельности общественных и творческих объединений.

5.3. Профессиональная ориентация одарённых детей:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях, и возможностях одарённых детей для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями профессионального образования.
- 5.4. Информационно-аналитическое обеспечение работы с одарёнными детьми:
- создание банка данных одаренных и талантливых детей;
- обеспечение возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них максимального количества одаренных и талантливых детей;
- освещение в средствах массовой информации школьного и иных уровней, на информационных стендах, сайте МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я» результатов участия одаренных и талантливых детей в проводимых мероприятиях различного уровня и направленности;

5.5. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- разработка целевой программы «Одарённые дети»;
- разработка индивидуальных программ внеурочной, воспитательной работы, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей, программ профильных смен летнего оздоровительного лагеря, каникулярных форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися;
- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.

5.6. Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- организация различных форм повышения квалификации и подготовки педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися и воспитанниками;
- организация деятельности методических объединений, творческих групп, вовлечение педагогов в деятельность профессиональных сообществ, в том числе сетевых;
- формирование информационно-методической поддержки педагогов, целенаправленно и результативно работающих с одаренными детьми;
- создание системы общественного и материального стимулирования педагогов, формирования профессиональной мотивации по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

6. Порядок проведения мониторинга развития одарённых детей

Дошкольное отделение.

Мониторинг развития одаренных детей производится через:

- Анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и тд.).
- Наблюдение педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности.

Школьное отделение.

- Мониторинг развития одаренных детей осуществляется учителями, классными руководителями, руководителями курсов внеурочной деятельности, детских объединений, кружков, секций, а также педагогом- психологом.
- Руководство организацией и проведением мониторинга развития одарённых детей осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.
- Мониторингу подлежат сведения об индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, подтвержденных соответствующими документами, выданными организаторами указанных мероприятий.
- Учителя, руководители курсов внеурочной деятельности, кружков, секций подают сведения об индивидуальных достижениях обучающихся, являющихся победителями и призёрами мероприятий, классному руководителю в срок не позднее 10 дней после объявления результатов участия в мероприятиях разного уровня и направленности:
- Классный руководитель формирует сводный отчёт об индивидуальных достижениях обучающихся класса, являющихся победителями и призёрами мероприятий, в срок до 1 июня текущего года.
- Заместитель директора по воспитательной работе формирует общешкольный мониторинг «Одарённые дети», обновляет банк данных одарённых и талантливых детей в срок до 1 августа текущего года.

7. Направления работы с одаренными детьми

7.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

- **Работа с детьми.**
 1. Осуществляется педагогическими работниками.
 2. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, концертов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных состязаний.
 3. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.
- **Работа с родителями.**
 1. Данное направление осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и педагоги.
 2. Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.
- **Работа с кадрами.**
 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет заместитель директора по дошкольному/ школьному образованию.
 2. Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
 3. Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педагогических советов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

8. Функции

8.1. Заместитель директора по воспитательной работе:

1. Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми.
2. Контроль выполнения годового плана участниками образовательной деятельности.
3. Консультационная работа с родителями одаренных детей.
4. Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.
5. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
6. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
7. Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.
8. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
9. Оформление нормативной документации.
10. Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я».
11. Сбор банка данных по одарённым детям.

8.2. Педагоги:

1. Проведение мониторинга.
2. Анкетирование взрослых (родителей и педагогов).
3. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
4. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
5. Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам, олимпиадам.
6. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я».
7. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
8. Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
9. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

**Примерная форма планирования работы с одаренными детьми на учебный год
(дошкольное отделение)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Дата проведения	Отметка об исполнении
Взаимодействие с педагогами				
1				
2				
Взаимодействие с родителями				
1				
2				
Взаимодействие с детьми				
1				
2				

**Примерная форма отчета о работе с одаренными детьми за учебный год
(дошкольное отделение)**

№ п/п	Направление работы	Вид мероприятий	Количество проведённых мероприятий
1	Взаимодействие с родителями	Консультации	
		Мастер-классы	
		Рекомендации	
		...	
2	Взаимодействие с педагогами	Консультации	
		Мастер-классы	
		Рекомендации	
		...	
3	Взаимодействие с воспитанниками	Индивидуальные занятия	
		Участие в конкурсах	
		Участие в выставках	
		...	
% реализованных мероприятий в соответствии плана			
Вывод:			

**Примерная форма индивидуального маршрута по работе с одаренным ребенком
на учебный год
(дошкольное отделение)**

ФИ
ребенка: _____
Возраст: _____
Вид(ы)
одаренности: _____
Склонности: _____

Сопровождающие педагоги:

Этап и цель	Содержание работы	Предполагаемый результат
1. Начальный этап Цель:	1. Беседы и наблюдения за воспитанниками. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия. 5.	1..... 2...
2. Этап развития Цель:	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе. 4.	1..... 2....
3. Этап саморазвития Цель:	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом. 3.	1... 2...

**Примерный вариант мониторинга «Выявление одаренности детей»
(дошкольное отделение)**

№ п/п	Критерий	ФИ обучающегося						
1	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями						
2	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.							
3	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»							
4	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.							
5	Проявляется большой интерес к музыкальным занятиям.							
6	Любит сочинять (писать) рассказы и стихи.							
7	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.							
8	Интересуется механизмом и машинами.							
9	Инициативен в общении со сверстниками							
10	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.							
11	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.							
12	Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.							
13	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.							
14	Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.							
15	Чутко реагирует на характер и настроение музыки.							
16	Может легко построить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.							
17	Интересуется актерской игрой.							
18	Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.							

19	Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.						
20	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.						
21	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.						
22	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.						
23	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.						
24	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.						
25	Хорошо поет.						
26	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.						
27	Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.						
28	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.						
29	Легко общается с детьми и взрослыми.						
30	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников						
31	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием						
32	Способен увлечься, уйти с «головой» в интересующее его занятие.						
33	Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.						
34	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.						
35	В игру на инструменте, в песню или танец вкладываем много энергии и чувств.						
36	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.						
37	Разыгрывая драматическую сцену способен понять и изобразить конфликт.						
38	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.						
39	Улавливает причины поступков других						

	мелодии.								
76	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.								
77	Любит игры-драматизации.								
78	Быстро и легко осваивает компьютер.								
79	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.								
80	Физически выносливее сверстников								

Обработка результатов к методике "Карта одаренности"
(заполняется на каждого участника)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Интеллектуальная	Творческая	Академическая	Художественно-изобразительная	Музыкальная	Литературная	Артистическая	Техническая	Лидерская	Спортивная

**Примерные критерии для карт мониторинга развития одаренных детей
(дошкольное отделение)**

1. Анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и тд.):

1.1. Количество мероприятий, в которых принимал участие одаренный ребенок:

- Конкурсы _____
- Фестивали _____
- Спортивные соревнования _____

И тд.

1.2. Количество призовых мест _____

2. Наблюдение педагогов за одаренным обучающимся в процессе различных видов деятельности:

- Степень возрастания/ стабильность проявления/ отсутствие интереса к выделенному направлению одаренности;
- Степень самостоятельности в выполнении упражнений, действий и тд.
- Прослеживается усложнение действий, в том числе при манипуляциях с предметами, объектами;

И тд.

3. Анкетирование/ опрос родителей.

**Примерный план работы классного руководителя с одаренными детьми
в ____ учебном году
(школьное отделение)**

____ класс Классный руководитель _____ -

Цель: объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Содержание и формы работы:

Выявление одаренных и талантливых детей

- Выявление одаренных и талантливых детей;
- Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- Создание банка данных «Одаренные дети».
- Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- Анализ особых успехов и достижений ученика.

Показатели одаренности

1. Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное). Сфера академических достижений:

- чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;
 - математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
 - естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.
2. Творчество

Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

4. Художественная деятельность

- Показатели:
- изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;
- музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

5. Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей

Публикация в СМИ, на сайте школы;
Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Выход</i>
1.	Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	Сентябрь	Список
2.	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка	октябрь	Анализ
3.	Проведение школьных предметных олимпиад 5-11 классы	Сентябрь-Октябрь	Отчет о результатах
4.	Участие в городских, региональных конкурсах, дистанционных олимпиадах	Постоянно	Отчет о результатах
5.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	Постоянно	Посещение и анализ уроков
6.	Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг	Сентябрь - май	Приказы, справки, договоры
7.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе	Постоянно	Наблюдение, собеседование, анализ
8.	Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах	Ноябрь-декабрь январь-февраль	Отчет о результатах
9.	Участие научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Апрель- май	Заявка
10.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей.	В течение года	
11.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости,	В течение учебного года	
12.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен», Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	Постоянно	
13.	Родительские собрания. Примерная тематика родительских собраний: - «Формирование учебной мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; - «Легко ли быть одаренным ребенком».	По графику	Протокол собрания

**Карта одарённого обучающегося
(школьное отделение)**

1. Фамилия, имя, отчество учащегося:
2. Состав семьи, ее структура: полная, неполная, многодетная.
3. Жилищно-бытовые условия: хорошие
4. Взаимоотношения в семье: (доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые).
Наличие отклонений от норм поведения в семье: наблюдались/не наблюдались.
5. Культурный уровень семьи: *высокий*, средний.
6. Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе, так и дома.
7. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутист.
8. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам.
Мотивация обучения: высокая, низкая.
9. Посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины.
Способности к обучению: высокие, выше средних, низкие.
Познавательный интерес: высокий, средний, низкий.
10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков, предпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный.
11. Участие в трудовых делах: активное, пассивное.
12. Получение дополнительного образования: посещает внеурочные занятия в спортивной школе Олимпийского резерва.

**Примерный план индивидуальной работы
на _____ учебный год**

№	Содержание работы	Месяц
1 четверть		
1	Планирование работы.	сентябрь
2	Создание банка данных академически одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира	сентябрь
3	Старт конкурса «Ученик года».	сентябрь
4	Организационная работа (выбор тем проектно-исследовательской деятельности)	октябрь
5	Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников, в т.ч. по математике.	октябрь
6	Индивидуальные консультации	октябрь
7	Работа по выбранной теме проектно-исследовательской деятельности	октябрь
8	Работа с родителями	октябрь
2 четверть		

9	Индивидуальные консультации	ноябрь
10	Участие в интернет - олимпиадах, конкурсах (в том числе в Международной математической игре «Кенгуру»)	ноябрь
11	Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по математике	ноябрь
3 четверть		
12	Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах	По плану конкурсов
13	Индивидуальные консультации	По запросу
4 четверть		
18	Анализ итогов участия в конкурсах проектных и исследовательских работ	апрель
21	Итоги конкурса «Ученик года»	Май
22	Участие в школьной научно – практической конференции	Май
23	Анкетирование одарённых детей	Май
24	Расширение банка данных одаренных детей	Май
25	Проведение работы с родителями одарённых детей	Май
26	Планирование работы с одарёнными детьми на 2021-2022 учебный год	Май

Учитель _____

