Приложение
к Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
«Токсовский центр образования
Имени героя Советского Союза
Василия Яковлевича Петрова»
Приказ №106 от 31.08.2023

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН
# ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
# МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я»
# НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят решением педсовета
Протокол№ 1

От «31» августа 2023г

**Пояснительная записка к учебному плану Дошкольного отделения МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» на 2023-2024 учебный год**

**1.1. Нормативное обеспечение учебного плана**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с изменением внесённым Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019, регистрационный №53776);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 №874 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.20222 №71847);
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.23648-20)
7. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 29.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»)
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
9. Устав учреждения;
10. Образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»- дошкольное отделение МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» дошкольное отделение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 1.2. Особенности реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы

В дошкольном отделении №1 имеются следующие группы;

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет);
- группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет);
- группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет)
- 2 группы младшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет);
- группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет);
- группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет);

Группы компенсирующей направленности:

- 2 группы старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (с 5 до 6 лет);
- группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (с 6 до7 лет);
- группа старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР (с 5 до 7 лет);

В дошкольном отделении № 2 имеются следующие группы:

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет);
- группа младшего дошкольного возраста (3 до 5 лет);

Группы комбинированной направленности

- группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (от 5 до 6 лет);
- группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (от 6 до 7 лет);

В дошкольном отделении № 3 имеются следующие группы:

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет);
- разновозрастная группа младшего дошкольного возраста (3 до 5 лет);

Группы комбинированной направленности:

- группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (с 5 до 7 лет)

В группах комбинированной направленности реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (имеющие тяжелые нарушения речи по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), в соответствии с учётом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающихся. С такими обучающимися работают учитель-логопед и педагог-психолог.

Учебный план разработан на основе ФГОС ДО и с учётом примерной адаптированной образовательной программой для детей с ТНР под редакцией Н.В. Нищевой.

Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является формирование всесторонне развитой личности ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с ФГОС ДО. Содержание

психолого-педагогической работы по освоению детьми общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план включает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в дошкольном отделении МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» осуществляется в трех направлениях:

◆ организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

◆ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

◆ самостоятельной деятельности детей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Целесообразность проведения интегрированной непосредственно образовательной деятельности позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана представлена программа, направленная на развитие детей поликультурного образования. Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и тех условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Учреждения.

Объем обязательной части учебного плана соответствует рекомендуемому объему по ФГОС – не менее 60% от ее общего объема содержания образовательной деятельности; и объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры. В работе с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для малышей формах.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомляемости детей, непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой.

В середине непосредственно образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка.

Учебным планом предусмотрена специфика разновозрастного состава групп, где организация образовательной деятельности может проходить не только интегративно, но и в объединенном составе разновозрастных подгрупп. При этом, всегда учитываются индивидуальные особенности детей и применяется дифференцированный подход.

Специфика организации деятельности коррекционных групп определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами коррекционно-образовательной работы. Задачей детского сада является практическое соединение коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной составляющей.

Содержание образовательного процесса в коррекционных группах реализуется следующими программами:

- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой.

Работа педагога- психолога в группах компенсирующей направленности проводится по индивидуальному маршруту и подгрупповым занятиям, регламентированных рабочей программой педагога- психолога.

В группах созданы условия для всестороннего развития детей. В дошкольном образовательном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в коррекционных группах. Он составляет: для детей первого года обучения 6 часов 15 минут; для детей второго года обучения 8 часов 30 минут.

В зависимости от содержания продолжительность разных видов организованной образовательной деятельности, организуемых воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре может быть различной в пределах 20-30 минут. С целью предупреждения утомляемости в середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной, социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данных категорий детей. В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводят педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Ведётся работа по таким направлениям, как психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и развитие. Реализация мероприятий по данному направлению способствует достижению основных целей психолого-педагогической деятельности: сохранению и укреплению психологического здоровья детей, их гармоничному развитию.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

На основе учебного плана составлено расписание **образовательной деятельности.**

Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

# Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Образовательные области | Виды непосредственно образовательной деятельности | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество видов непосредственно образовательной деятельности | | | |
| | | виды | часы | виды | часы |
| Обязательная часть (87%) | | | | | |
| Познавательное развитие | - ознакомление с окружающим миром,<br>- природа | 1 | 20 | 1 | 30 |
| | - математические представления;<br>- сенсорные эталоны и познавательные действия | 1 | 20 | 2 | 60 |
| | конструктивная деятельность и ручной труд | 1 | | 20 | 1 | 30 |
| Речевое развитие | - речевое развитие<br>- подготовка к обучению грамоте | 2 | 40 | 2 | 60 |
| | - интерес к художественной литературе | Проводится ежедневно в ходе режимных моментов, определяется педагогами самостоятельно в календарном планировании | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, труд, безопасность, формирование основ | Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гражданственности и патриотизма | | | | |
| Художественно –эстетическое развитие | - музыкальное | 2 | 40 | 2 | 60 |
| | - рисование | 2 | 40 | 2 | 60 |
| | - лепка | 0,5 | 20 | 0,5 | 30 |
| | - аппликация | 0,5 | 20 | 0,5 | 30 |
| | Театрализованная и культурно-досуговая деятельность | Проводится в совместной деятельности педагога и обучающихся, определяется педагогами самостоятельно в календарном планировании, с учетом мероприятий Годового плана учреждения | | | |
| Физическое развитие | - физкультурное | 3 | 60 | 3 | 90 |
| Образовательная деятельность с учителем-логопедом с детьми ТНР | В соответствии расписания учителя-логопеда | | | | |
| **ИТОГО:** | | **13** | **4ч20** | **14** | **7ч30** |
| Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) –13% | | | | | |
| Приоритетное направление – социально-коммуникативное | Проектная деятельность. Петербурговедение. | 1 | 20 | 1 | 30 |
| | | 1 | 20 | 1 | 30 |
| | **ВСЕГО:** | **15** | **5ч** | **16** | **8ч30** |

**РЕЖИМ ДНЯ**
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
**ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**
**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

| № | Режимные моменты | Время |
|---|---|---|
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | | |
| 1 | Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, термометрия | 7.00-8.40 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40-8.55 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности. | 8.55-9.00 |
| 4 | Организованная образовательная деятельность. (занятия) | 9.00-10.40 |
| 5 | Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 10.40-12.20 |
| 7 | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед. | 12.20-12.50 |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.20 |
| 9 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.20-15.30 |
| 10 | Совместная деятельность педагога и детей. | 15.30-16.10 |
| 11 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.05-16.30 |
| 12 | Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность педагога и детей, СОД, кружки | 16.30-17.10 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.10-18.50 |
| 13 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 18.50-19.00 |
| 14 | Уход детей домой. | 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

**ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)**

**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|---|
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | | |
| 1 | Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, термометрия | 7.00-8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.45 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности. | 8.45-8.50 |
| 4 | Организованная образовательная деятельность. (занятия) | 8.50-11.10 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 11.10-12.30 |
| 7 | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед. | 12.30-12.50 |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.20 |
| 9 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.20-15.30 |
| 10 | Совместная деятельность педагога и детей | 15.30-16.15 |
| 11 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.15-16.35 |
| 12 | Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность педагога и детей, СОД, кружки | 16.35-17.00 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.00-19.00 |
| 14 | Уход детей домой. | 19.00 |

**РАСПИСАНИЕ**
**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**
**Группа старшего дошкольного возраста (5-6лет)**
**компенсирующей направленности для детей с ТНР №1**

| Дни недели | Образовательная деятельность | |
|---|---|---|
| | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Понедельник | 1. Образовательная деятельность с учителем-логопедом (9.00-9.25)<br>2 Физическое развитие (9.40-10.05) | 3Художественно - эстетическое развитие: Рисование (15.40-16.05) |
| Вторник | 1. Познавательное развитие: Окружающий мир/природа (9.00-9.25)<br>2. Речевое развитие: Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (9.35-10.00)<br>3. Познавательное развитие: конструктивная деятельность/ручной труд (10.10-10.35) | 3 Художественно - эстетическое развитие: Музыка (15.40-16.05) |
| Среда | 1. Образовательная деятельность с учителем-логопедом (9.00-9.25)<br>2. Познавательное развитие: Математически представления/ сенсорное развитие (9.35-10.00)<br>Физическое развитие на улице | 3 Художественно - эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация (15.35-16.00) |
| Четверг | 1. Речевое развитие: Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (9.00-9.25)<br>2. Художественно - эстетическое развитие: Музыка (9.45-10.05) | 3 СОД Проектная деятельность (15.45-16.10) |
| Пятница | 1. Художественно - эстетическое развитие: Рисование (9.00-9.25)<br>2. Физическое развитие (9.40-10.05) | 3. СОД Вариативная часть (15.45-16.05) |

**Коррекционно-индивидуальная работа проводится в соответствии расписания учителя-логопеда и педагога-психолога**

**РАСПИСАНИЕ**
**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**
**Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**
**компенсирующей направленности для детей с ТНР №2**

| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** | |
|---|---|---|
| | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие: Окружающий мир/природа (9.00-9.25)<br>2. Вариативная часть (9.35-10.00)<br>3. Художественно – эстетическое развитие: Музыка (10.05-10.25) | 3.Познавательное развитие: конструктивная деятельность/ручной труд (15.45-16.10) |
| Вторник | 1 Образовательная деятельность с учителем-логопедом. (9.00-9.25)<br>2 Физическое развитие. (9.45-10.05) | 3.Художественно - эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация (15.40-16.05) |
| Среда | 1. Познавательное развитие: Математически представления/ сенсорное развитие (9.00-9.25)<br>2. Речевое развитие: Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (9.35-10.00)<br>Физическое развитие на улице | Художественно - эстетическое развитие: Рисование (15.45-16.10) |
| Четверг | 1. Образовательная деятельность с учителем-логопедом (9.00-9.25)<br>2. Физическое развитие (9.35-10.00) | 3.СОД Проектная деятельность (15.45-16.10) |
| Пятница | 1 Художественно – эстетическое развитие: Музыка (9.00-9.25)<br>2. Речевое развитие: Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (9.35-10.00) | 3.Художественно - эстетическое развитие: Рисование (15.45-16. 10) |

**Коррекционно-индивидуальная работа проводится в соответствии расписания учителя-логопеда и педагога-психолога**

**РАСПИСАНИЕ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**
**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР**

| Дни недели | Образовательная деятельность | |
|---|---|---|
| | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| Понедельник | 1. Образовательная деятельность с учителем-логопедом (9.00-9.30)<br>2 Познавательное развитие: Окружающий мир/природа (9.40-10.10)<br>3. Художественно - эстетическое развитие: конструктивная деятельность/ручной труд (10.20-10.50)<br>Физическое развитие на улице | |
| Вторник | 1. Познавательное развитие: Математически представления/ сенсорное развитие (9.00-9.30)<br>2 Художественно - эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация. (9.40-10.10)<br>3. Художественно - эстетическое развитие: Музыка (10.15-10.45) | 3. СОД Проектная деятельность (15.40-16.10) |
| Среда | 1. Речевое развитие: Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (9.00-9.30)<br>2. Физическое развитие (9.40-10.10)<br>3. Художественно - эстетическое развитие: Рисование (10.20-10.50) | 3 СОД Вариативная часть (15.40-16.10) |
| Четверг | 1 Образовательная деятельность с учителем-логопедом. (9.00-9.30)<br>2. Познавательное развитие: Математически представления/ сенсорное развитие (9.40-10.10)<br>3.Художественно - эстетическое развитие: Музыка (10.15-10.45) | |
| Пятница | 1. Физическое развитие (9.00-9.25)<br>2. Речевое развитие: Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (9.40-10.10)<br>3. Художественно - эстетическое развитие: Рисование (10.20-10.50) | |