Приложение
к Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
«Токсовский центр образования
Имени героя Советского Союза
Василия Яковлевича Петрова»
Приказ №108 от 31.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят решением педсовета
Протокол№ 1

От «31» августа 2023г

Пояснительная записка к учебному плану Дошкольного отделения МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» на 2023-2024 учебный год

1. **Пояснительная записка к учебному плану Дошкольного отделения МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» на 2023-2024 учебный год**

1.1. Нормативное обеспечение учебного плана

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с изменением внесённым Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019, регистрационный №53776);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 №874 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.20222 №71847);
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.23648-20)
7. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 29.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»)
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
9. Устав учреждения;
10. Образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»- дошкольное отделение МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» дошкольное отделение работает в режиме пятидневной

рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Особенности реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы

В дошкольном отделении №1 имеются следующие группы;

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет);
- группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет);
- группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет)
- 2 группы младшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет);
- группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет);
- группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет);

Группы компенсирующей направленности:

- 2 группы старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (с 5 до 6 лет);
- группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (с 6 до7 лет);
- группа старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР (с 5 до 7 лет);

В дошкольном отделении № 2 имеются следующие группы:

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет);
- группа младшего дошкольного возраста (3 до 5 лет);

Группы комбинированной направленности

- группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (от 5 до 6 лет);
- группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (от 6 до 7 лет);

В дошкольном отделении № 3 имеются следующие группы:

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет);
- разновозрастная группа младшего дошкольного возраста (3 до 5 лет);

Группы комбинированной направленности:

- группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (с 5 до 7 лет)

В группах комбинированной направленности реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (имеющие тяжелые нарушения речи по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), в соответствии с учётом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающихся. С такими обучающимися работают учитель-логопед и педагог-психолог.

Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является формирование всесторонне развитой личности ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми общеобразовательной

программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план включает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в дошкольном отделении МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» осуществляется в трех направлениях:

◆ организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

◆ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

◆ самостоятельной деятельности детей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Целесообразность проведения интегрированной непосредственно образовательной деятельности позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана представлена программа, направленная на развитие детей поликультурного образования. Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и тех условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Учреждения.

Объем обязательной части учебного плана соответствует рекомендуемому объему по ФГОС – не менее 60% от ее общего объема содержания образовательной деятельности; и объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры. В работе с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для малышей формах.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомляемости детей, непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой.

В середине непосредственно образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка.

Учебным планом предусмотрена специфика разновозрастного состава групп, где организация образовательной деятельности может проходить не только интегративно, но и в объединенном составе разновозрастных подгрупп. При этом, всегда учитываются индивидуальные особенности детей и применяется дифференцированный подход.

Специфика организации деятельности коррекционных групп определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами коррекционно-образовательной работы. Задачей детского сада является практическое соединение коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной составляющей.

Содержание образовательного процесса в коррекционных группах реализуется следующими программами:

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Работа педагога- психолога в группах компенсирующей направленности проводится по индивидуальному маршруту и подгрупповым занятиям, регламентированных рабочей программой педагога- психолога.

В группах созданы условия для всестороннего развития детей. В дошкольном образовательном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в коррекционных группах. Он составляет: для детей первого года обучения 6 часов 15 минут; для детей второго года обучения 8 часов 30 минут.

В зависимости от содержания продолжительность разных видов организованной образовательной деятельности, организуемых воспитателем,

учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре может быть различной в пределах 20-30 минут. С целью предупреждения утомляемости в середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной, социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данных категорий детей. В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводят педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Ведётся работа по таким направлениям, как психологическая диагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и развитие. Реализация мероприятий по данному направлению способствует достижению основных целей психолого-педагогической деятельности: сохранению и укреплению психологического здоровья детей, их гармоничному развитию.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

На основе учебного плана составлено расписание **образовательной деятельности.**

Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Учебный план образовательной деятельности

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
		Количество видов непосредственно образовательной деятельности			
		виды	часы	виды	часы
Обязательная часть (80%)					
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений(Д)	2	40	3	75
	-ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) (Д)	2	40	2	50
Речевое развитие	- развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи (Д)	1	20		
	Подготовка к обучению грамоте (Д)			2	50
	- чтение художественной литературы (В)	Проводится ежедневно в ходе режимных моментов			
Художественно –эстетическое	- музыкальное	2	40	2	50

развитие	- рисование (В)	2	40	2	50
	- лепка (В)	1	20	1	25
	- аппликация (В)	0,5	20	0,5	25
	-конструирование (В)	0,5	20	0,5	25
Физическое развитие	- физкультурное	3	60	3	75
Образовательная деятельность с учителем-дефектологом с детьми ЗПР (индивидуальные и подгрупповые)	Согласно расписанию дефектолога				
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей			
ИТОГО:		**14**	**4ч 40мин**	**16**	**6ч 40мин**
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) – 20%					
Приоритетное направление – физкультурно-оздоровительное	Проектная деятельность. Петербурговедение.	1	20	1	25
	ВСЕГО:	**15**	**5ч**	**17**	**7ч05 мин**

РЕЖИМ ДНЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

№	**Режимные моменты**	**Время**
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, термометрия	7.00-8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
3	Подготовка к занятиям	8.50-9.00
4	Организованная образовательная деятельность.	9.00-11.00
5	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.00-12.20
7	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	12.20-12.45
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
9	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15-15.25
	Самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.45
10	Совместная деятельность педагога и детей, игры.	15.45-16.20
11	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40
12	Самостоятельная деятельность, игры	16.40-17.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка.	17.15-19.00
14	Уход детей домой.	19.00

РАСПИСАНИЕ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дни недели	**Образовательная деятельность**	
	1 половина дня	**2 половина дня**
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д 9.00-9.25) 2 Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений.(подг.гр Д)/ Художественно – эстетическое развитие: конструирование (ст.гр. В) (9.35-10.00) 3. Физическое развитие (10.15-10.40)	
Вторник	1. Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений.(ст.гр Д)/ Художественно – эстетическое развитие: конструирование (подг.гр. В) (Д 9.00-9.25) 2. Подготовка к грамоте (подг.гр.Д)/ Художественно – эстетическое развитие: Рисование (ст.гр В) (9.35-10.00)	Физическое развитие на улице
Среда	1.Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений.(подг.гр Д)/ Художественно – эстетическое развитие: лепка/ аппликация(ст.гр. В) (8.50-9.15) 2.Художественно – эстетическое развитие: лепка/ аппликация(подг.гр. В)/ работа с педагогом-психологом (ст.гр П) (9.25-9.50) 3. Художественно – эстетическое развитие: Музыка (10.05-10.30)	3. СОД Проектная деятельность (В.) (15.35-16.00)
Четверг	1. Подготовка к грамоте (подг.гр.Д)/ Художественно – эстетическое развитие: Рисование (ст.гр В) (8.50-9.15) 2. Развитие фонематического восприятия (ст.гр Д) / Художественно – эстетическое развитие: Рисование (подг.гр В) (9.25-10.00) 3. Физическое развитие (10.05-10.30)	)
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д 9.00-9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие: Музыка (9.35-10.00) 3.Художественно – эстетическое развитие: Рисование (подг.гр. В)/ работа с дефектологом (ст.гр.) (10.10-10.35)	

Коррекционно-индивидуальная работа проводится в соответствии расписания учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагога-психолога