Приложение
к Образовательной программе
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
«Токсовский центр образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЛЕНИЯ МОУ СОШ«ТЦО» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

«ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»

Группа младшего дошкольного возраста № 1 (3-4 г) общеразвивающей направленности «Пчелки»

Мес.	Тема Занятия	Цель	Кол-во часов
сентябрь	Беседа на тему: Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	1
	Беседа на тему: Улица моего посёлка».	Дать понятие о том, что каждая улица посёлка имеет своё название, дать понятие адрес».	1
	Прослушивание песен о родном крае.	Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	1
	Конструирование Улица моего посёлка».	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.	1
октябрь	Рассматривание иллюстраций на тему: Осень золотая».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	1
	Беседа на тему: Мой любимый посёлок».	Учить называть посёлок, в котором живут дети.	1
	Заучивание потешек Водичка-водичка», Расти, коса, до пояса».	Знакомить с народным фольклором.	1
	Игра Кто, где работает?».	Рассказать о профессиях людей в родном посёлке, месте их работы.	1
	Осень на участке детского сада (прогулка).	Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы	1
ноябрь	Рисование на тему: Моя улица».	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.	1
	.Рассматривание народной игрушки Матрёшка».	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства	1
	Беседа с детьми на тему: Мой адрес».	Учить детей запоминать свой домашний адрес.	1
	Заучивание потешек Котик-коток»,Кошка Мурка», Сорока-Ворона».	Приучать детей к слушанию народных потешек.	1

декабрь	Знакомство с народными музыкальными инструментами	Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.	1
	Чтение русской народной сказки Колобок».	Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам	1
	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего посёлка.	Знакомить детей с достопримечательностями Токсово.	1
	Беседа на тему: Кто живёт в лесу?».	Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.	1
январь	Зимующие птицы нашей области.	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы..	1
	Зима на участке детского сада (прогулка).	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.	1
	Кукольный спектакль Репка».	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине	1
февраль	Зима в родном Токсово.	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.	1
	Совместное рисование родителей и детей на тему: Дом, в котором я живу».	Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, посёлку.	1
	Знакомство с русской народной игрой Жмурки».	Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.	1
	Мы рисуем сказку.	Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.	1
март	Чтение стихотворений токсовских поэтов.	Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.	1
	«Масленница»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.	1
	Прослушивание Гимна	Знакомить детей с символикой своей	1

	России.	страны.	
	Разучивание русской народной игры Ручеёк».	Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры	1
апрель	Прослушивание русских народных песен.	Продолжать знакомить с русским народным творчеством.	1
	Транспорт города, села.	Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.	1
	Рассматривание изделий с вышивкой Традиции моей прабабушки»	Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.	1
	Чтение народных пословиц и поговорок	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки	1
	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства	
май	Весна на участке детского сада (прогулка).	Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.	1
	Разучивание игры Салочки»	Продолжать знакомить детей с народными играми.	1
	Времена года.	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.	1
	Цветы на клумбе	Прививать бережное отношение к природе	1

Группа младшего дошкольного возраста № 2 (3-4 г) общеразвивающей направленности «Солнышко»

Месяц	Тема Занятия	Цель	Кол-во часов
сентябрь	«Моя улица. Мы идем гулять по улице».	Ознакомление детей с названием улиц в поселке, и на которой, живет ребенок	**1**
	Дома. Здания, которые нас окружают (д\с, жилые дома, магазин).	Ознакомление детей с названиями зданий. Обогащать словарный запас детей.	**1**
	Моя дружная семья	Формировать умение детей составлять правильно предложения о членах их семьи.	**1**
	«Город – деревня».	Ознакомление детей о поселке в котором они живут	**1**
октябрь	«Магазин».	Формировать представление о процессе покупки продуктов. Уметь определять продуктовый магазин или нет.	**1**
	«Парикмахерская».	Знакомство с работой парикмахера.	**1**
	Стихи про осенние деревья. Заучивание стихотворения И.Токмакова «Дуб».	Формировать умение детей слушать стихотворение, повторять и запоминать его.	**1**
	Беседа о том, кто где работает?	Рассказать о профессиях людей в родном поселке, месте их работы	**1**
	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Котик-коток»	Знакомить с народным фольклором	**1**
ноябрь	Прослушивание русских народных песен	Продолжить знакомить с русским народным творчеством	**1**
	Беседа на тему «Мой любимый поселок»	Учить называть поселок, в котором живут дети.	**1**
	Беседа на тему «кто живет в лесу?»	Дать детям представление о животных населяющих леса родного края	**1**
	Беседа с детьми на тему «Мой адрес»	Учить детей запоминать свой домашний адрес	**1**
декабрь	«Тихо, тихо снег идет».	Рассматривание иллюстраций «Наш город зимой»	**1**

	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего поселка	Познакомить детей с достопримечательностями Токсово	**1**
	Памятник «Читающий мальчик».	Формировать представление, что такое памятник. Его значение.	**1**
	Зимующие птицы в городе и в деревне.	Формировать знания детей о птицах, которые у нас зимуют	**1**
январь	«Пернатые гости у нашей кормушки»	Прививаем любовь и бережное отношение к птицам	**1**
	Зима в родном поселке	Расширять представления о зимних природных явлениях	**1**
	Рисование на тему «Моя улица,мой дом зимой» (совместно с родителями дома)	Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, поселку	**1**
февраль	Прослушивание русских народных песен	Продолжать знакомить с русским народным творчеством	**1**
	Чтение Т.Гусаровой « Зимние забавы» или Презентация «Зима в деревне и в городе»	Формировать умение слушать и уметь повторить стих.	**1**
	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Знакомить с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам	**1**
	Транспорт города, села	Формировать умение различать виды транспорта, формировать представление, что такое малая родина	**1**
март	«Масленница»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, знакомить с обычаями праздника	**1**
	Памятник «Читающий мальчик».	Формировать представление, что такое памятник. Его значение.	**1**
	Площадь Победы	Показать ребенку, что такое площадь: улица длинная узкая, проспект широкий может быть длиннее улицы	**1**
	«Город в котором я живу»	Продолжать знакомить с городом в котором мы живем	**1**
апрель	«Почта».	Познакомить с работой почтовых служащих. («Бабушка получает	**1**

		пенсию», или «мама отправляет посылку, бандероль или письмо.	
	Разучивание русско-народной игры « Ручеек»	Продолжать знакомить с русскими народными играми	**1**
	Зоопарк в С-Пб и Токсово.	Формировать представления детей о зоопарке, кто там живет?	**1**
	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства	**1**
	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года и сезонных изменениях в России	**1**
май	Цветы на клумбе	Прививать бережное отношение к природе	**1**
	Рисование красками «Цветы» методом тычка	Формировать навык рисования нетрадиционным методом	**1**
	«Музей»	Формировать представление о музее. Познакомить с «Музеем советской игрушки» в Токсово	**1**
	Чтение народных пословиц и поговорок	Воспитывать желание детей познавать культуру своей страны через пословицы и поговорки	**1**

Группа младшего дошкольного возраста № 1 (4-5 г) общеразвивающей направленности «Вишенки»

Месяц	Тема Занятия	Цель	Кол-во часов
сентябрь	Чтение худ. литературы «Лисичка со скалочкой	побуждать детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию. Помочь детям понять, что лиса в этой сказке - персонаж отрицательный.	1
	«Это моя улица, это мой дом»	Ознакомление детей с названием улицы, на которой живет ребенок	1
	«Город и его транспорт»	Познакомить детей с основами правил движения транспорта и пешеходов в нашем городе. Дать представление о том, как надо ходить и ездить по городу.	1
	«Магазины в Токсово»	Обогатить словарный запас детей. Уметь правильно грамматически называть магазины.	1
октябрь	« Ферма в Токсово» (домашние животные)	Расширять представления о домашних животных (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки.	1
	«Город, в котором я живу»	Продолжать знакомить детей с городом Санкт – Петербургом; вызывать познавательный интерес к городу; - вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города;	1
	«Невский проспект»	Познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением.	1
	«В этом мире красоты петербуржец я и ты»	обогащать и закреплять представления детей о родном городе, его истории: знакомить детей с основателем Санкт-Петербурга - Петром I; формировать представление детей о народном быте; знакомство с архитектурой нашего города (историческое прошлое, достопримечательности);	1
	«Нева - главная река в нашем городе»	Познакомить с главной рекой города, с историей возникновения Невы, её	

		характером в разное время года	
ноябрь	«Достопримечательности Санкт-Петербурга. Медный всадник»	Развивать у детей интерес и любовь к родному городу; Расширить и закрепить знание детей о родном городе, его достопримечательностях и истории; Воспитывать доброжелательное отношение к памятникам и достопримечательностям города;	1
	Знакомство с природой «Одежда для животных»	Показать различие в покровах («одежде») животных на примере животных лесов и рыб озер Токсово.	1
	Город. «Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»	Показать различие деревни от города	1
	1.«Высотные дома. Дома в нашем городе»	Познакомить детей с высотными домами города	1
декабрь	Чтение сказки «Зимовье зверей»	-продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев;- формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу;- обогащать словарный запас детей: «У страха глаза велики»	1
	Изготовление новогодней открытки	Закреплять знания детей об обычаях и празднования Нового года в нашей стране. Развивать воображение, фантазию, Учить создавать радостное настроение. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность	1
	Новогодний праздник	Вызвать интерес к предстоящему празднику, создать праздничное новогоднее настроение	1
	«Дворцовая площадь»	Познакомить детей с историей дворцовой площади	1
январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. - обратить внимание детей на то, как трудно было жило людям в дни блокады; -	1

		закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;	
	«Зимующие птицы»	-Раскрыть понятия «зимующие птицы», «перелетные птицы»;- Расширить знание о роли птиц в природе и жизни человека;- Знакомить детей с зимующими птицами: синицы, сороки, воробьи и снегири, вороны - народные приметы, связанные с повадками птиц.	1
	« Петропавловская крепость»	-познакомить детей с Петропавловской крепостью- сердцем нашего города; вызвать познавательный интерес к городу, восхищение им; -осознать ценность памятников культуры и искусства;	1
февраль	Изготовление открытки для пап	Развивать интерес к художественному творчеству, продолжать учить делать открытку своими руками	1
	Показ презентации «день защитника отечества»	Дать первоначальные представления об армии и родах войск.	1
	«герб Токсово»	Формировать представления детей о гербе Токсово, его значении	1
	Праздник «мам и бабушек»	Вызвать интерес к предстоящему празднику, создать праздничное настроение	1
март	Рассматривание картины «Грачи Прилетели» А. К. Саврасов	рассматривание картины; Учить устанавливать взаимосвязь между героями картины.	1
	«Масленница».	Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок	1
	Метеостанция в Токсово	Обогащать представления детей о назначении метеостанции	1
	1«Ботанический сад в Санкт- Петербурге». Презентация	Рассказать детям о растениях в ботаническом саду	1
апрель	« День космонавтики»	расширить представления детей о космосе, планетах и космических	1

		полетах.	
	Весна в родном городе»	- Способствовать накоплению конкретных представлений о родном городе: название улиц, средств передвижения, чем славится наш город, о труде людей весной, о сезонных изменениях в природе;- Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине и природе родного края.	1
	Достопримечательности Санкт-Петербурга» (с использованием ИКТ).	развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма.	1
	Отмечаем День Победы.	Воспитание патриотических чувств.	
	Рисование цветов	Продолжать формировать навыки детей рисовать цветы, передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки) и используя различные приемы:	1
май	День рождения нашего города	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки	1
	Храм Воскресения Христова «Спас на крови	Рассказать детям о истории православного храма	
	Чтение народных пословиц и поговорок	Создать праздничное настроение у детей. Углубить знания и представления детей о родном городе -Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
	« Скоро лето»	Расширять представления детей о лете, как о времени года, уточнить знания о лесе (какую пользу приносит , что растет)	1

Группа младшего дошкольного возраста № 1 (4-5 г) общеразвивающей направленности «Рябинки»

Месяц	Тема Занятия	Цель	Кол-во часов
сентябрь	«Улица, на которой я живу».	познакомить детей с названием улицы, на которой живет ребенок.	1
	«Магазины в нашем посёлке Токсово».	познакомить детей с магазинами поселка; формировать умение правильно грамматически называть магазины.	1
	«Мой город – Санкт-Петербург».	познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города Санкт-Петербурга.	1
	«Мой город – Санкт-Петербург».	формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города.	1
октябрь	«Ферма в Токсово» (домашние птицы).	расширить представления детей о домашних птицах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки).	1
	«Ферма в Токсово» (домашние животные).	расширить представления о домашних животных (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки.	1
	«Мой город – Санкт-Петербург».	уточнить с детьми название города, его происхождение; сформировать понятие район, познакомить с названием Невского района	1
	«Мой город – Санкт-Петербург».	формировать умение детей называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес.	1
	«Природа в Токсово».	обогащать представления детей о родном крае.	1
ноябрь	«Знакомство сприродой «В гости к рябине».	обогащать знания детей о деревьях и кустарниках в Токсово.	1
	«Знакомство с природой «Одежда для животных».	показать детям различие в покровах («одежде») животных на примере животных лесов и рыб озер Токсово.	1

	«Мой город – Санкт-Петербург».	повторить с детьми правило перехода улицы по сигналам светофора.	1
	«Центр города - «Невский проспект».	познакомить детей с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением.	1
декабрь	Памятник «Читающий мальчик».	формировать представление детей о памятнике «Читающий мальчик», его значении.	1
	«Собор в Токсово».	углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях Токсово.	1
	«Центр города – «Дворцовая площадь».	познакомить детей с главной площадью города, её особенностями.	1
	«Центр города – «Невский проспект, Дворцовая площадь»	познакомить детей с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).	1
январь	«Северный склон».	познакомить детей с Северным склоном; обогащать представления детей о зимних видах спорта.	1
	«Нева».	познакомить детей с историей возникновения Невы, её характером в разное время года.	1
	«Нева».	обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды.	1
февраль	«Музей».	формировать представление детей о музее; познакомить с «Музеем советской игрушки» в Токсово.	1
	«Токсовёнок».	формировать представление детей о «Токсовёнке»; обогащать знания о родном крае.	1
	«Невские мосты».	формировать представление детей о разводных мостах.	1
	«Город на островах».	формировать знания детей о том, что наш город Санкт – Петербург расположен на островах.	1
март	«Герб Токсово».	формировать представления детей о гербе Токсово; его значении.	1
	«Метеостанция в Токсово».	обогащать представление детей о назначении метеостанции.	1

	«Город на островах» .	формировать представление детей о самом маленьком и самом большом острове.	1
	«Город на островах. Васильевский остров»	познакомить детей с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.	1
апрель	«Мой дом».	обогатить представление детей о родном доме; закрепить знания о своём адресе.	1
	«Стихотворения о Токсово».	познакомить детей с поэтами родного края.	1
	«Памятники архитектуры».	закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах.	1
	«Памятники архитектуры».	уточнить знания детей о профессиях людей, трудившихся над их созданием.	1
	«Берёзовая роща в Токсово».	обогащать знания детей о родном крае.	1
май	«День Победы».	закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны.	1
	«День Победы».	познакомить с родственниками воспитанников группы, принимавших участие в войне, либо знающих о ней не понаслышке.	1
	«Памятники архитектуры».	познакомить с площадями и проспектами города Санкт-Петербурга.	1
	«Улица, на которой я живу».	познакомить детей с названием улицы, на которой живет ребенок.	1

«Проектная деятельность»

Группа детей раннего возраста (2-3года) общеразвивающей направленности «Звездочка»

«Развитие речи»

Месяц	№	Вид, тема, цель	Дата	Кол-во часов
Сентябрь	1	Адаптационный период. Мониторинг. Тема: «Детский сад». Знакомство с группой, помещениями группы, их назначением.	02.09.19 - 06. 09.19	1
	2	Тема: «Знакомство с участком». Цель: познакомить детей с игровым оборудованием на участке, обогащать словарь детей названиями предметов, вовлекать в общение малоактивных детей. Г.Я. Затулина стр.4-5	09.09.19 - 13.09.19	1
	3	Тема: «Забавные игрушки» (стр.5-7,13-14 авт. Г.Я.Затулина) Речевая подвижная игра «Мы флажками машем» «Пирамидка» (авт. Л.Н. Смирнова стр.5-17) Цель: развивать элементарные навыки фразовой речи, активизировать слуховое восприятие, вызывать речевую инициативу у детей, учить выполнять рифмованные инструкции.	16.09.19 - 20.09.19	1
	4	Тема: «Чаепитие для кукол» Цель: учить детей играть в сюжетные игры, побуждать к повторению речевого материала, развивать фонематическое восприятие, внимание Л.Н. Смирнова стр.55-56	23.09.19 - 27.09.19	1
Октябрь	1	Тема: «Осень» Цель: развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, учить детей координировать речь с движениями. Г.Я. Затулина стр. 26-28, Л.Н. Смирнова стр.23-26	30.09.19 - 4.10.19	1

	2	Тема: «Овощи». Цель: развивать навык фразовой речи, учить отвечать на вопросы, учить повторять и запоминать рифмованный текст. Г.Я. Затулина стр.29-30, Л.Н. Смирнова стр.17-20	07.10.19 - 11.10.19	1
	3	Тема: «Фрукты». Цель: учить различать фрукты по внешнему виду и вкусу, обогащать словарь, развивать внимание, умение действовать по указанию педагога, воспитывать интерес к окружающим природным объектам. Г.Я. Затулина стр.23-24, Л.Н. Смирнова стр. 21-23	14.10.19 - 18.10.19	1
	4	Тема: «Репка». Цель: приучать слушать сказки, учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке, развивать внимание, память. Г.Я. Затулина стр.54-55	21.10.19 - 25.10.19	1
Ноябрь	1	Тема: «Дети играют». Цель: развивать речь в процессе выполнения действий с предметами, учить отвечать на вопросы, обогащать активный словарь детей, развивать целенаправленное внимание, усидчивость. Г.Я. Затулина стр.15-16	28.10.19 - 01.11.19	1
	2	Тема: «В комнате куклы Ани». Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления. Г.Я. Затулина стр.59-60, Л.Н. Смирнова стр.59-62	4.11.19- 8.11.19	1
	3	Тема: «Оденемся на прогулку». Цель: учить детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними, развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопросы педагога и отвечать на них, воспитывать усидчивость на занятии. Г.Я. Затулина стр.32-34	11.11.19 - 15.11.19	1
	4	Тема: «Мебель для матрешек» Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета, воспитывать интерес к играм со строительным материалом. Г.Я. Затулина стр.66-68, Л.Н. Смирнова стр.59-62	18.11.19 - 22.11.19	1

	5	Тематическая неделя. Литературная гостиная Игровая ситуация «В гости к кукле Ане» Цель: учить детей выполнять игровые действия, объединять их вокруг определенного сюжета; подводить детей к пониманию роли в игре.	25.11.19 - 29.11.19	1
Декабрь	1	Тема: «Зима». Цель: развивать навыки связной речи, закреплять знания детей по теме одежда, вызывать речевую активность, развивать внимание, наблюдательность. Л.Н. Смирнова стр.49-50	2.12.19- 6.12.19	1
	2	Тема: «Снежок» Цель: развивать слуховое внимание, учить отвечать на вопросы, читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать, развивать память и речевое дыхание. Г.Я. Затулина стр.68-69, Л.Н. Смирнова стр.47-49	09.12.19 - 13.12.19	1
	3	Тема: «Гости из леса». Цель: учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности, формировать активный словарь, развивать внимание, умение отвечать на вопросы. Г.Я. Затулина стр. 47-49	16.12.19 - 20.12.19	1
	4	Тема: «Елочка» Цель: познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы, развивать внимание, память, умение рассказывать громко. Г.Я. Затулина стр.71-72	23.12.19 - 27.12.19	1
Январь	1	Тема: «Зимние забавы» Цель: обогащать активный словарь детей, развивать навыки фразовой речи, отвечать на вопросы педагога с опорой на картинку. Л.Н. Смирнова стр.50-53	9.01.20- 17.01.20	1
	2	Тема: « Повар. Посуда». Цель: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами, обогащать активный и пассивный словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, память, воспитывать уважение к труду	20.01.20 -	1

		взрослых. Г.Я. Затулина стр.55-57, Л.Н. Смирнова стр.53-57	24.01.20	
	3	Тема: «Теремок» Цель: учить детей слушать сказку, помогать в игре по знакомой сказке, развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста. Г.Я. Затулина стр.82-83	27.01.20 - 31.01.20	1
Февраль	1	Тема: «Транспорт» Цель: развивать навык фразовой речи, учить отвечать на вопросы, знакомить детей с видами транспорта, учить координировать речь с движениями. Л.Н. Смирнова стр.81-83	03.02.20 - 07.02.20	1
	2	Тема: «Кошка с котятами» Цель: развивать навык фразовой речи, учить отвечать на вопросы, учить рассматривать предметы на картинке, развивать наблюдательность, умение воспроизводить звукоподражание, усидчивость. Г.Я. Затулина стр.38-41, Л.Н. Смирнова стр.33-35	10.02.20 - 14.02.20	1
	3	Тема: «Наблюдение за собакой» Цель: знакомить детей с характерными признаками домашних животных, обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами в ходе рассматривания животных, развивать восприятие, память, умение слушать. Г.Я. Затулина стр.58-59	17.02.20 - 21.02.20	1
	4	Тема: «Машина и самолет» Цель: продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, активизировать словарь, ввести новые слова – «взлет», «посадка», «летчик», развивать внимание, память. Г.Я. Затулина стр.100-102	24.02.20 - 28.02.20	1
Март	1	Тема: «Голуби и воробьи» Цель: стимулировать интерес к объектам природы, познакомить с птицами, их характерными особенностями, развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Г.Я. Затулина стр.74-77	02.03.20 - 6.03.20	1
	2	Тема: «Маму я свою люблю» Цель: познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки повторять вместе с педагогом. Г.Я. Затулина стр.110-112	9.03.20- 13.03.20	1

	3	Тема: «Айболит и воробей» Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Г.Я. Затулина стр.90-91	16.03.20 - 20.03.20	1
	4	Тема: «Весна» Цель: развивать навык фразовой речи, координировать речь с движением, знакомить с сезонными изменениями в природе. Л.Н. Смирнова стр.84-87	23.03.20 - 27.03.20	1
Апрель	1	Тема: «Пришла весна, потекла вода» Цель: учить слушать литературное произведение, развивать внимание, память, речевое дыхание. Г.Я. Затулина стр.121-122	30.03.20 - 03.04.20	1
	2	Тема: «Птицы прилетели» Цель: учить узнавать знакомых птиц на картинках, активизировать словарь, развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с педагогом, отвечать на вопросы. Г.Я. Затулина стр.129-131	6.04.20- 10.04.20	1
	3	Тема: «Что изменилось?». Цель: учить наблюдательности, замечать, что изменилось в расположении предмета, активизировать словарь, развивать память, умение выполнять указания педагога. Г.Я. Затулина стр.128-129	13.04.20 - 17.04.20	1
	4	Тема: «Домашние животные» Цель: обогащать словарный запас, учить детей рассказывать с опорой на картинку и вопросы, воспитывать гуманное отношение к животным. Л.Н. Смирнова стр.26-33	20.04.20 - 24.04.20	1
	5	Тематическая неделя. «Семейная гостиная»	27.04.20 - 30.04.20	1
Май		Тема: «Наш участок весной» Цель: познакомить детей с названиями растений на	05.05.20 -	

	1	участке, активизировать словарь, развивать внимание, память, наблюдательность. Г.Я. Затулина стр.143-144	08.05.20	1
	2	Тема: «Чьи башмачки». Цель: познакомить детей с новым рассказом, развивать внимание, память, умение повторять за педагогом фразы из текста. Г.Я. Затулина стр.146.	13.05.20 - 15.05.20	1
	3	Тема: «Одуванчик». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, предоставить возможность договаривать слова, учить запоминать стихи. Г.Я. Затулина стр.146, Л.Н. Смирнова стр.88-91	18.05.20 - 22.05.20	1
	4	Тема: «Насекомые. Лето» Цель: знакомить детей с сезонными изменениями в природе, развивать навык фразовой речи. Л.Н. Смирнова стр.91-96 Мониторинг.	25.05.20 - 29.05.20	1

Группа младшего дошкольного возраста № 1 (3-4 г)
общеразвивающей направленности «Пчелки»
«Развитие речи младших дошкольников»

Неделя	***Формы работы***	***Программное содержание***	***Задачи***	***Учебно-методическая литература***
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Курочка ряба» (Занятие №1)	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с16
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с ..
	Речевые игры на активизацию словаря и развитие связной речи	«Угадай игрушку»	Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с87.
	Дыхательная гимнастика	«Курочки»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника.	Картотека, упр №7
	Артикуляционная гимнастика	«Голодные птенцы»	Вырабатывать умение удерживать широко открытый рот в течение нескольких секунд.	Картотека, упр №1
2 неделя	Занятие по развитию речи	Рассматривание игрушек- поезда,	Подвести составлению короткого описательного рассказа об игрушке;	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.18.

		коровы, кукушки, петуха. (Занятие №2)	учить правильно называть предметы Закрепить правильное произношение звука (у).	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворения о детях.	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, интонационно выразительно передавать образное содержание.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.57.
	Речевые игры на формирование структуры предложения	«Поезд»	Закреплять умение воспринимать глаголы на слух и выполнять действия, которые они обозначают.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.54.
	Дыхательная гимнастика	«Паровозик»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.	Картотека, упр№14
	Артикуляционная гимнастика	«Паровозик свистит»	Учить высовывать вперед край языка и через него подуть.	Картотека, упр №38.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка. Занятие №3	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.20.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворения «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с47.
	Речевые игры	«Чей голос?»	Формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных	О.С. Ушакова. Придумай слово.

			слов.	Речевые игры, с65.
	Дыхательная гимнастика	«Вырасти большой»	Учить произносить на выдохе «у-х-х-х-х»	Картотека, упр №20.
	Артикуляционная гимнастика	«Зайчик»	Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Укреплять мышцы губ.	Картотека, упр №7.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом» Занятие №4	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с23.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Дружные ребята»	Активизировать в речи название детенышей животных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.48.
	Дыхательная гимнастика	«Ветерок»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, способствовать правильному ритмичному дыханию	Картотека, упр №6.
	Артикуляционная	«Улыбка»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Картотека, упр №1.

Неделя	*Формы работы*	*Программное содержание*	*Задачи*	*Учебно-методическая литература*
ОКТЯБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Описание внешнего вида куклы Оли. Занятие №5	Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с25.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и развитие речи, с.145.
	Речевые игры	«Олины помощники»	Формировать умение образовывать форму множественного числа глаголов.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,58.
	Дыхательная гимнастика	«Шагом марш»	Учить произносить на выдохе «ти-ш-ш-ше»	Картотека, упр№16
	Артикуляционная гимнастика	«Домик открывается»	Учить спокойно открывать и закрывать рот , расслабляя мышцы языка, удерживать губы в заданном положении.	Картотека, упр №3.
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.29.

		воспитателем.	слова с противоположным значением (высокий-низкий).	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	«Репка»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, учить точно отвечать на вопросы.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с39.
	Речевые игры	«Что за предмет?»	Формировать умение составлять текст описания.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с 87.
	Дыхательная гимнастика	«Каша кипит»	Учить громко, на выдохе произносить «ф-ф-ф-ф-ф»	Картотека, упр №13.
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.	Картотека, упр №5.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа об игрушках- котенке-зайчонке. Занятие №7	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.31.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с55.
	Речевые игры	«Попроси правильно»	Закреплять умение называть детенышей животных.	О.С. Ушакова. Придумай слово.48.
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат,	Картотека, упр № 18.

			координацию движений, способствовать правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.	
	Артикуляционная гимнастика	«Лягушка»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	Картотека, упр №6.
4 неделя	Занятие по развитию речи	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Занятие№8	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.35.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Колобок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, участвовать в рассказывании, учить точно отвечать на вопросы	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с47.
	Речевые игры	«Кто что умеет делать»	Формировать умение подбирать глаголы, обозначающие действия.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.89.
	Дыхательная гимнастика	«Гуси шипят»	Учить произносить на выдохе «Ш-ш-ш»	Картотека, упр №4.
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Развивать мышечную силу и подвижность губ.	Картотека, упр №8.

Группа младшего дошкольного возраста № 2 (3-4 г)
общеразвивающей направленности «Солнышко»

«В гостях у сказки»

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Чтение/пересказ сказки «Теремок»	Развивать интерес к чтению художественных произведений; Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Театрализация сказки «Теремок»	Развивать речь через театрализацию сказки; Формировать несложные эмоциональные состояния и имитировать действия персонажей	1
	Чтение/пересказ сказки «Колобок »	Развивать интерес к чтению художественных произведений; Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Чтение/пересказ сказки «Курочка ряба »	Развивать интерес к чтению художественных произведений; Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Чтение/пересказ сказки «Репка»	Развивать интерес к чтению художественных произведений; Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Театрализация сказки «Репка»	Развивать творческие способности детей; Совершенствовать игровые навыки	1
	Чтение сказки «Волк и козлята»	Развивать интерес к чтению художественных произведений; Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Театрализация сказки «Волк и козлята»	Развивать творческие способности детей; Обогащать и активизировать словарный запас детей	1

Октябрь	Чтение/пересказ сказки «У страха глаза велики»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение,пересказ сказки «У страха глаза велики»	Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Чтение сказки «Маша и медведь»	Развивать интерес детей к устному народному творчеству	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Маша и медведь»	Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
	Чтение сказки «Кот, петух и лиса »	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого; Дослушивать текст до конца, не перебивая говорящего;	1
	Пересказ сказки «Кот, петух и лиса»	Расширять активный словарь за счет новых имен прилагательных, глаголов; Учить отвечать на вопросы взрослого по тексту сказки.	1
	Чтение/пересказ сказки «Три медведя»	Развивать внимание, воображение и мышление; развивать внимание, мышление, наблюдательность; Способность устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопрос почему?;	1
	Театрализация сказки «Три медведя»	Согласовывать свои действия с действиями других детей; умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.	1
	Чтение/пересказ «Заюшкина избушка»	Вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, уметь слушать ответ другого ребенка.	1
Ноябрь	Театрализация сказки «Заюшкина избушка»	Развивать способность в замещении, умение читать графические рисунки	1
	Чтение/пересказ сказки	Вводить в активный словарь детей антонимы (маленький — большой, громко	1

	«Снегурочка и лиса»	— тихо);	
	Театрализация сказки «Снегурочка и лиса»	Совершенствовать игровые навыки	1
	Чтение/пересказ сказки «Как коза избушку построила»	Вырабатывать умение отвечать на вопросы по прочитанному	1
	Театрализация сказки «Как коза избушку построила»	Продолжать воспитывать умение подражать героям сказки	1
	Чтение сказки «Гуси -лебеди»	Продолжать вырабатывать умение внимательно слушать взрослого, ответы сверстников, не перебивать говорящего, сопереживать героям сказки, разделять их чувства.	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Гуси - лебеди»	Расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов;	1
	Чтение сказки «Три поросенка»	Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Три поросенка»	Способность устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопрос почему?;	1
	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Обучать элементарному пересказу (договаривать фразы, рассказывать по очереди 1-2 предложения из текста).	1

Декабрь	Чтение/пересказ сказки «Лис и мышонок»	**Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать**	1
	Чтение сказки «Бычок — черный бочек, белые копытца»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Бычок — черный бочек, белые копытца»	Обучать элементарному пересказу (договаривать фразы, рассказывать по очереди 1-2 предложения из текста).	1
	Чтение сказки «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение/ пересказ сказки «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Обучать умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым.	1
	Чтение/пересказ сказки «Синий шалаш»	Расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов;	1
	Чтение/пересказ сказки «Рукавичка»	Развивать зрительное и слуховое внимание; Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже	1
	Чтение/пересказ сказки «Морозко»	Развивать зрительное и слуховое внимание; Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже	1

Январь	Чтение сказки «Мойдодыр»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Мойдодыр»	Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Чтение сказки «Сказка о золотом петушке»	Развивать зрительное и слуховое внимание;	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Сказка о золотом петушке»	Вырабатывать умение отвечать на вопросы по прочитанному	1
	Чтение сказки «Красная шапочка»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Красная шапочка»	Продолжать вырабатывать умение внимательно слушать взрослого, ответы сверстников, не перебивать говорящего, сопереживать героям сказки, разделять их чувства.	1
Февраль	Чтение сказки «Сивка бурка»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Сивка бурка»	Вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, уметь слушать ответ другого ребенка.	1
	Чтение сказки «Царевна лягушка»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Царевна лягушка»	Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	1
	Чтение сказки «Иван царевич и серый волк»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1

	Продолжение чтение, пересказ сказки «Иван царевич и серый волк»	Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Чтение сказки «Молодильные яблоки»	Развивать интерес детей к устному народному творчеству	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Молодильные яблоки»	Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
Март	Чтение сказки «Василиса прекрасная »	Развивать интерес детей к устному народному творчеству	1
	Продолжение чтение,пересказ сказки «Василиса прекрасная »	Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	1
	Чтение сказки «Приключение хомы и суслика»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Приключение хомы и суслика»	Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Чтение сказки «Сказка о золотой рыбке»	Развивать интерес детей к устному народному творчеству	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Сказка о золотой рыбке»	Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
	Чтение сказки «Крокодил гена и его друзья»	Развивать интерес к чтению художественных произведений;	1
	Продолжение чтение, пересказ сказки «Крокодил гена и его друзья»	Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	1

	Чтение сказки «Как Маша поссорилась с подушкой»	Развивать интерес детей к устному народному творчеству;	1
	Продолжение чтение,пересказ сказки «Как Маша поссорилась с подушкой»	Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
Апрель	Чтение/пересказ сказки «Паровозик из Ромашково»	Развивать интерес к чтению художественных произведений; Формировать умение обсуждать содержание худож. произвед. с привлечением собственного опыта	1
	Чтение/пересказ сказки «Гадкий утенок»	Развивать интерес детей к устному народному творчеству Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
	Чтение/пересказ сказки «Муха-цокотуха»	Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	1
	Театрализация «Муха-цокотуха»	Развивать творческие способности детей; Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
	Чтение/пересказ сказки «Айболит»	Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	1
	Театрализация «Айболит»	Совершенствовать игровые навыки; обогащать и активизировать словарный запас детей	1
	Чтение/пересказ поэзии «Зоосад»	Развивать интерес детей к устному народному творчеству Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
	Чтение/пересказ поэзии «Путаница»	Развивать интерес детей к устному народному творчеству Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
Май	Чтение сказки «Рапунцель»	Развивать зрительное и слуховое внимание;	1

	Продолжение чтение, пересказ сказки «Рапунцель»	Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	1
	Чтение/пересказ сказки «Малыш и карлосон»	Развивать зрительное и слуховое внимание;	1
	Продолжение чтение,пересказ сказки «Малыш и карлосон»	Вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взрослого, уметь слушать ответ другого ребенка.	1
	Чтение сказки «Дюймовочка»	Развивать зрительное и слуховое внимание;	1
	Продолжение чтение,пересказ сказки «Дюймовочка»	Вырабатывать умение отвечать на вопросы по прочитанному	1
	Чтение сказки «Кот в сапогах»	Развивать зрительное и слуховое внимание;	1
	Продолжение чтение,пересказ сказки «Кот в сапогах»	Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи	1

Группа младшего дошкольного возраста № 1 (4-5 г)
общеразвивающей направленности «Вишенки»

«В Театр играем - речь развиваем!»

Дата	**Тема**	**Программное содержание**	
Сентябрь			
1неделя	.Презентация для детей «Что такое театр».	Познакомить детей с театром, людьми, которые там работают.	***1***
	2.«Во поле березка стояла»	Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе. Закрепить лексический материал по теме «Деревья осенью». Познакомить детей с образцами устного народного творчества: русской народной песней «Во поле березка стояла» и подвижной игрой «Как у дяди Трифона».	***1***
2 неделя.	Рисование на тему «Осенняя береза»).	Развивать продуктивную деятельность	***1***
	«Что одному не под силу, то все вместе осилим»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества- сказкой «Репка». Игровым хороводом «Капуста», загадками об овощах.	***1***
3 неделя	«Ходила лиса кур красть, да попала в пасть»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества:р.н.с. «Лиса и кувшин», подвижной игрой»Пирог», загадками о фруктах. Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
	Слушаем сказку «Лиса и кувшин».	*Воспитательные* — формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила коллективной игры; вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего). *Обучающие* — совершенствовать общую моторику; закрепить знания детей на тему «Откуда хлеб пришел»; закрепить обобщающее понятие «животные»; познакомить детей с новыми словами: «рожь», «колосья», «зерно», «сноп», «серп», «кувшин», «жать»; ввести в активный словарь детей предлоги «за», «перед»; наречия «впереди», «сзади», «слева», «справа». *Развивающие* — тренировать у детей слуховое и зрительное внимание, умение отгадывать загадки, способность осмыслять события сказки.	***1***
4 недел	рассказываем сказку «Лиса и	*Воспитательные* — сформировать у детей умение, не перебивая, слушать ответы товарищей,	***1***

я	кувшин»	соблюдать очередность; воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию. *Обучающие* — совершенствовать мелкую моторику, умение регулировать силу удара; расширять словарный запас детей за счет слов-антонимов: добрый — злой, умный — глупый, хитрый — простодушный, честный — нечестный (обманщик); ввести в речь детей обобщающее слово «посуда»; дать детям представление о частях, из которых состоит посуда: дно, крышка, носик, горлышко, ручка; совершенствовать навыки связной речи у детей. *Развивающие* — развивать слуховое и зрительное внимание (умение дифференцировать шумы, подбирать недостающую деталь предмета по форме); учить детей размышлять, находить выход из трудной ситуации.	
	показываем сказку «Лиса и кувшин».	*Воспитательные* — вырабатывать у ребенка учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании и письме); обучать умению подражать; а также согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки. *Обучающие* — совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику детей; учить малышей правильно держать в руке карандаш, выполнять обводку цифр по образцу; дать детям знания о том, из каких материалов делается посуда; ввести в словарь детей относительные прилагательные «деревянный», «глиняный», «бумажный», «металлический», глаголы «лакать», «облизываться», «наесться», прилагательные-антонимы «сытый — голодный»; закреплять счетные навыки, знакомить детей с цифрами; учить детей проводить простую инсценировку знакомой сказки. *Развивающие* — стимулировать слуховое и зрительное внимание детей, умение подбирать рифмы, способность завершать начатый узор; развивать логическое мышление — умение рассуждать, сравнивать, анализировать.	***1***
Октябрь			

1 неделя	Рисуем сказку «Лиса и кувшин».	*Воспитательные* — вырабатывать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании, усидчивость, аккуратность в работе); воспитывать умение подчиняться правилам коллективной игры; стимулировать проявление творческой индивидуальности детей. *Обучающие* — совершенствовать общую и мелкую моторику детей; учить правильно держать в руке карандаш, рисовать формы по образцу с учетом размера; ввести в словарь детей предлог «между», закрепить употребление предлога «перед», антонимов «высокий — низкий», обобщающего слова «посуда»; формировать умение соотносить фигуры из счетных палочек и их изображение на листе бумаги в крупную клетку. *Развивающие* — развивать слуховое и зрительное внимание детей; развивать логическое мышление — умение продолжить последовательность рисунков.	***1***
	«Дурная голова ногам покоя не дает»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества:р.н.с. «Как медведь на базар ходил», подвижной игрой « в медведя», Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
2 неделя	«Не жалей минутки для веселой шутки»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества – потешкой «Стучит-бренчит на улице» игрой « Муха», Познакомить детей с народной куклой Петрушкой. Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
	«Добыча ловца не ждет, он ее поджидает»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества: сказкой «Утка, охотник и лиса»», игрой « Селезень», Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
3 неделя	«Делу — время, потехе — час»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества: потешкой «Ой люли,та-ра-ра!», игрой « Селезень», Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
	Аппликация«Разноцветные матрешки» Малышева стр.28	Расположить элементы аппликации (круги, овалы) на силуэте в соответствии с образцом, наклеить детали (элементы украшения)	***1***

4 неделя	Слушаем сказку «Мужик и медведь».	*Воспитательные* — формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы, уметь слушать ответы других детей, не перебивать говорящего). *Обучающие* — закреплять у детей навык порядкового счета; расширять знания на тему «Откуда хлеб пришел», обобщающие понятия «животные» и «овощи»; обучать детей умению отличать на вкус разные овощи; закреплять в словаре детей существительные «пшеница», «колосья», «сноп», «зерно», «мука», «тесто», «листья», «корни»; прилагательные-антонимы: большой — маленький, умный — глупый, сладкий — горький, узкий — широкий, тонкий — толстый. *Развивающие* — развивать у детей слуховое и зрительное внимание, умение отгадывать загадки, осмыслять события сказки.	***1***
	Рассказываем сказку «Мужик и медведь».	*Воспитательные* — формировать у детей способность слушать, не перебивая, соблюдать очередность и правила коллективной игры. *Обучающие* — совершенствовать общую и мелкую моторику; вырабатывать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом, умение правильно держать в руке карандаш); учить по образцу рисовать симметричный рисунок, раскрашивать, не выходя за контур; расширять словарный запас детей за счет слов с противоположным значением: умный — глупый, съедобный — несъедобный, сладкий — горький, сначала — потом; расширять представления детей об овощах, ввести в их речь обобщающее слово «овощи»; совершенствовать связную речь. Развивающие — развивать у детей слуховое и зрительное внимание; учить вслушиваться в речь взрослого, дорисовывать недостающие части изображения; формировать и развивать умение быстро думать и принимать решение.	***1***
Ноябрь			
1неделя	Показываем сказку «Мужик и медведь».	*Воспитательные* — вырабатывать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании и письме); воспитывать способность к подражательности; учить детей согласовывать свои действия при проведении инсценировки знакомой сказки; стимулировать развитие	***1***

		творческой индивидуальности детей. *Обучающие* — совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику детей (умение с помощью мимики передавать настроение); учить детей правильно держать в руке карандаш, выполнять обводку цифр по образцу; ввести в словарь детей прилагательные «довольный», «радостный», «сердитый», «недовольный»; учить детей проводить простую инсценировку знакомой сказки; совершенствовать счетные навыки (количественный и порядковый счет); знакомить детей с цифрами; закрепить в речи детей математические понятия «одинаково», «по-ровну», названия геометрических фигур («круг», «квадрат», «треугольник», «овал»). *Развивающие* — совершенствовать слуховое и зрительное внимание детей; развивать логическое мышление — умение сравнивать.	
2 неделя	Рисуем сказку «Мужик и медведь»	*Воспитательные* — формировать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании, усидчивость, аккуратность в работе); стимулировать развитие творческой индивидуальности детей; воспитывать такие качества, как умение сочувствовать, желание помочь другому. *Обучающие* — совершенствовать общую и мелкую моторику детей (учить правильно держать карандаш, рисовать и раскрашивать изображения, не выходя за контур); закрепить в словаре детей слова «вверху» и «внизу», названия частей растения; учить детей образовывать формы множественного числа имен существительных; закрепить знания детей об овощах и фруктах; учить детей сравнивать количество предметов; формировать умение соотносить фигуры из счетных палочек и их изображение на листе бумаги в клетку. *Развивающие* — развивать слуховое и зрительное внимание детей, быстроту реакции; развивать логическое мышление (умение сравнивать, рассуждать).	***1***
	«Изба красна не углами, а пирогами»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества – сказкой «Теремок» и песней «Ах вы, сени, мои сени». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***

3 неделя	«Замесили тесто, а оно ни с места, замесили на дрожжах — не удержишь на вожжах»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества – сказкой «Колобок» и игрой «Ты олень». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
	Рисование иллюстраций к сказкам «Колобок»	Продолжать учить детей создавать сюжет по знакомой сказке. располагать рисунок на всем листе бумаги. Передавать характерные особенности персонажей, сохраняя пропорциональные отношения. Учить рассматривать готовую книжку – самоделку, находить в ней свой рисунок, рассказывать содержание сказки.	
4 неделя	Чтение осенних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.	Помогать детям, почувствовать образный язык стихотворения**.** Развивать поэтический слух, память, речь.	***1***
	Слушаем сказку: -«Три поросёнка»	Познакомить детей с английской **сказкой** *«Три **поросёнка**»* (пер. С Михалкова, помочь понять её смысл. Продолжать учить слушать содержание сказки, отвечать на поставленные вопросы.Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду, к дружбе.	***1***
Декабрь			
1 неделя	«Придет мороз лютый — спросит, как обутый» —	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –песней «Валенки»» Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
	Аппликация валенки	Учить детей пользоваться ножницами, продолжать освоение приема складывания бумаги пополам, показать способ оформления валенок из самостоятельно вырезанных элементов	***1***
2 неделя	«Зимой солнышко не согреет»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества – сказкой «Лиса, заяц и петух» и игрой «Жмурки». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
			1
3	«Смекалка из беды	Познакомить детей с образцами устного народного	***1***

неде ля	выручит»	творчества –сказкой «Лиса и тетерев», игрой «Два Мороза». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	
	«Зима без морозу не бывает»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Лиса и волк», игрой «Катание на санях». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
4 неде ля	Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.	Помогать детям, почувствовать образный язык стихотворения**.** Развивать поэтический слух, память, речь.	***1***
	Новогодний праздник		***1***
Январь			
1 недел я	«Хороший хозяин всегда о скотине печется»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –потешкой « Идет коза рогатая» , сказкой « Коза-дереза» , игрой « Золотые ворота». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
	«Друг за дружку держаться — ничего не бояться»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой « Гуси-лебеди», игрой «Гусаки». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
2 недел я	Слушаем сказку «Заяц хваста».	*Воспитательные* — формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила подвижной игры; воспитывать скромность, понимание, что хвастаться некрасиво. *Обучающие* — совершенствовать общую моторику; закрепить знания детей о том, как зимуют дикие животные; познакомить детей с новыми словами: «кора», «ветки», «грызть», «зимовать», «хвастун», «храбрец»; ввести в активный словарь детей существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличи-тельными суффиксами. *Развивающие* — развивать у детей слуховое внимание, умение отгадывать загадки, осмыслять события сказки.	***1***
	Рассказываем сказку «Заяц-хваста».	*Воспитательные* — формировать у детей умение соблюдать очередность, выполнять правила подвижной игры, участвовать в коллективном пересказе. *Обучающие* — совершенствовать общую и мелкую	***1***

		моторику (учить детей бросать и ловить мяч, удерживать правильную рабочую позу за столом, правильно держать в руке карандаш); расширять словарный запас детей за счет слов-антонимов: трудно — легко, скромный — хвастливый, быстро — медленно, смелый — трусливый. Закреплять у детей грамматические навыки — умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать представление о различии в строении тела зверей и птиц; совершенствовать связную речь детей. Закреплять знания о геометрических фигурах. *Развивающие* — развивать у детей слуховое и зрительное внимание, формировать чувства ритма. Учить детей сравнивать и дорисовывать недостающие части изображения, продолжать последовательность по образцу.	
3 неделя	Показываем сказку «Заяц-хваста».	*Воспитательные* — вырабатывать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании и письме); учить детей согласовывать действия при проведении простой инсценировки; стимулировать развитие творческой индивидуальности детей. *Обучающие* — совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; ввести в словарь детей притяжательные прилагательные «заячьи», «собачьи» и «вороньи»; стимулировать активное употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить счетные навыки (количественный и порядковый счет); продолжить знакомство детей с цифрами. *Развивающие* — развивать зрительное внимание, наблюдательность и мышление детей; развивать способность к подражанию.	***1***
	Рисуем сказку «Заяц - хваста».	*Воспитательные* — формировать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании, усидчивость, аккуратность в работе, выдержку); стимулировать развитие творческой индивидуальности детей; воспитывать умение сочувствовать и желание заботиться о животных. *Обучающие* — совершенствовать общую и мелкую моторику детей (учить правильно держать карандаш, рисовать и раскрашивать изображения, не выходя за контур); закрепить в словаре детей слова «слева» — «справа», «вверх» — «вниз»,	***1***

		«выше» — «ниже»; формировать у детей умение ориентироваться в пространстве и на плоскости листа; активизировать в словаре детей слова — названия частей тела животных (голова, уши, туловище, лапы, хвост) и частей деревьев (ствол, ветки); учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два» и «пять»; закрепить знания о том, как зимуют дикие животные в лесу; расширить словарный запас детей за счет слов «опасность», «хищник», «враг», «чуткий», «быстрый», «осторожный»; уточнить, какие у животных бывают способы передвижения, ввести в словарь детей глаголы «идти», «бежать», «скакать», «прыгать», «красться», «шуршать»; учить детей сравнивать количество предметов; тренировать умение соотносить фигуры из счетных палочек и их изображение на листе бумаги. *Развивающие* — развивать слуховое, зрительное внимание, память детей, а также быстроту реакции.	
Февраль			
1 неделя	«Как аукнется, так и откликнется»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Лиса и журавль», игрой «Лапти». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
	«Добрым товарищем дорожи: когда он поможет, когда ты ему услужи» —	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Жихарка», игрой «Мельница». Закрепить игру « Золотые ворота». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
2 неделя	«Кораблик» —	Закреплять представления детей о видах транспорта. 2. Закрепить лексический материал по теме «Транспорт». 3. Развивать связную и образную речь. 4. Познакомить детей с образцом устного народного творчества — сказкой «Кораблик».	***1***
	(тестопластика «Кораблик»).	Развитие мелкой моторики	***1***
3 неделя	«Не хвастай силой, хвались умом»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Лиса и рак», песней «Барыня». игрой «Платочек». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной	***1***

		культуре	
	«Зимовье зверей» разыгрывание сказки со стаканчиками.	Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.	***1***
4 неделя	«У страха глаза велики»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества – сказкой «У страха глаза велики» и игрой «Арина». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	***1***
			1
Март			
1 неделя	«Зима лето пугает, а все равно тает»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Лиса и рак», песней «Барыня». игрой «Платочек». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
	«Всякая помощь хороша ко времени» —	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Петушок и бобовое зернышко», игрой «Петушки». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
2 неделя	Аппликация «Петушок»	Развитие навыков в процессе выполнения аппликации. Образовательные: Учить детей приёмам скатывания бумажных полосок в жгутики. Учить ориентироваться на листе бумаги, создавая единый образ из частей. Воспитательные: Воспитывать доброе отношение к окружающему миру. Воспитывать трудолюбие аккуратность желание доводить начатое до конца. Развивающие :Развивать творческое воображение эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук.	
	«Весна все живое оживит, разбудит»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Про бобра», игрой «Сапожник». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
3 неделя	«Жаворонки, прилетите, весну принесите!»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –потешкой «Ой вы , жаворонки», игрой «Родничок». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	
	Аппликация « Птицы на ветках»	Закрепить представление об их названии, особенностях строения,форме тела; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам;	***1***
4	Показ сказки	стр. 25.Резцова (моя)	***1***

недел я	«Как звери весной Мишку будили **родителями**		
			1
Апрель			
1 недел я	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Щука и ёрш». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
	«Против лжи ухо востро держи»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества –сказкой «Про козла», игрой «Где коза?». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
2 недел я	Слушаем сказку «Смоляной бычок».	*Воспитательные* — формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила подвижной игры; вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы, уметь слушать ответы других детей, не перебивать говорящего); формировать потребность защищать слабого. *Обучающие* — совершенствовать общую моторику; закреплять и расширять знания детей о домашних и диких животных; учить ориентироваться в пространстве, познакомить со словами «внутрь», «наружу»; ввести в активный словарь детей относительные прилагательные «соломенный», «деревянный», «веревочный »,« смоляной » .*Развивающие* — развивать у детей зрительное внимание, способность осмыслять события сказки	***1***
	Рассказываем сказку «Смоляной бычок».	*Воспитательные* — формировать у детей умение соблюдать очередность, участвовать в коллективном пересказе; воспитывать подражательность; стимулировать развитие творческой индивидуальности детей. *Обучающие* — совершенствовать общую и артикуляционную моторику; формировать речевое дыхание, умение узнавать и воспроизводить различные звуки; закреплять у детей грамматические навыки (умение образовывать притяжательные прилагательные, называть детенышей животных); совершенствовать связную речь	***1***

		детей. *Развивающие* — развивать у детей слуховое и зрительное внимание и память; тренировать скорость реакции, умение отгадывать загадки.	
3 неделя	Показываем сказку «Смоляной бычок».	*Воспитательные* — вырабатывать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании и письме); воспитывать подражательность; учить детей согласовывать свои действия при проведении инсценировки; стимулировать развитие творческой индивидуальности детей. *Обучающие* — совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; учить детей правильно держать в руке карандаш, выполнять обводку цифр по образцу; расширять словарный запас детей за счет слов-антонимов: широкий— узкий, длинный — короткий; закреплять счетные навыки; знакомить детей с цифрами. *Развивающие* — тренировать слуховое и зрительное внимание детей, память; развивать чувство ритма	***1***
	Рисуем сказку «Смоляной бычок».	Воспитательные — формировать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при рисовании, усидчивость, аккуратность в работе); воспитывать желание помогать другим. Обучающие — совершенствовать общую и мелкую моторику (учить правильно держать карандаш, рисовать и раскрашивать изображения, не выходя за контур); закрепить в словаре детей слова «выше» — «ниже» , «длиннее» — «короче» формировать у детей умение ориентироваться на плоскости листа; ввести в словарь детей слова — названия частей дерева (ствол, ветки, корни, кора); уточнить названия детенышей домашних животных; учить детей согласовывать прила-гательное «еловый» с существительными в роде и числе, употреблять существительные в родительном падеже в единственном и множественном числе; формировать умение соотносить фигуры из счетных палочек и их изображение на листе бумаги в крупную клетку. *Развивающие* — развивать слуховое, зрительное внимание и память детей, выдержку и быстроту реакции.	***1***
4	«Солнышко-	Познакомить детей с образцами устного народного	***1***

неделя	ведрышко, выгляни в окошечко»	творчества –закличкой «Солнышко-ведрышко,», игрой «Веселый бубен». Закрепить знания игры «Мельница». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	
			1
Май			
1 неделя	Поделка к 9 МАЯ		***1***
	«Дружба как солнышко греет» —	Познакомить детей с образцами устного народного творчества – Сказкой « Лиса и кот», игрой «Солнышко», песней « Калинка» Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
2 неделя	«Кашку кушай, сказку слушай да на ус мотай»	Познакомить детей с образцами устного народного творчества – песней « Камаринская». Воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре	***1***
	Просмотр мультфильмов, сказок		***1***
3 неделя	Выставка иллюстраций к русским народным сказкам	Учить детей рассматривать иллюстрации и обращать внимание на создание сказочных образов художниками.	***1***
	Викторина по сказкам		
4 неделя	Отчет о проделанной работе и предоставление плана работы по теме самообразования в методический кабинет.		***1***
			1

Группа младшего дошкольного возраста № 1 (4-5 г)
общеразвивающей направленности «Рябинки»

«Развитие связной речи детей в процессе обучения рассказыванию».

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	1 неделя	«Игрушки». Знакомство с героями (кошка, собака, лиса)	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных.	1
		«Описание игрушки - собаки» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 106	Формировать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы);формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. В роде и числе	1
	2 неделя	«Описание игрушки - кошки» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 106	Формировать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы);формировать умение согласовывать прилагательные с сущ. В роде и числе	1
		Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 110	Формировать умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; формировать умение составлять рассказ на тему из личного опыта; формировать умение соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	1

Сентябрь	3 неделя	Чтение р.н.с «Лисичка со скалочкой» О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр.54	Воспитывать эмоционально - образное восприятие содержания сказки; формировать умение понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	1
		«Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 112	Формировать умение при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм ед. мн. числа сущ.,обозначающих детёнышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи.	1
	4 неделя	Раскрашивание иллюстраций к сказке «Лисичка со скалочкой»	Приобщить детей к художественному искусству, формировать умение передавать эмоционально образ и действие героев	1
		Просмотр мультфильма «Лисичка со скалочкой»	Формировать умение понимать смысл сказки, передавать её содержание через беседу; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки.	1
Октябрь	1 неделя	Составление описательного рассказа о питомцах. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 115	Формировать умение составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	1

		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 118	Формировать умение составлять рассказ из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; уметь согласовывать прилагательные с сущест. в форме мн.ч.	1
	2 неделя	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.	1
октябрь	2 неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 120	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей	1
	3 неделя	Раскрашивание раскрасок к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть»	Приобщить детей к художественному искусству, формировать умение передавать эмоционально образ и действие героев	1
	3 неделя	Стихотворение об осени	Формировать умение понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи	1

	4 неделя	Рисование «Осенний лес»	Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	1
		Составление рассказа по ролям. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 122	Формировать навыки диалогической речи, формировать умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, формировать умения подбирать точные сравнения.	1
		Придумывание загадок – описаний об игрушках О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 124	Формировать умение описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, формировать умение задавать вопросы и отвечать на них	1
Ноябрь	1 неделя	Чтение сказки «Три медведя»	Формировать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	1

		Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 127	Формировать умение высказываться на тему из личного опыта, уметь правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «Мебель»; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	1
	2 неделя	Рассказ сказки «Три медведя» по мнемотаблице	Упражнять детей в умении рассказывать сказку с использованием мнемотаблицы в логической последовательности	1
		Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 129	Подвести детей к составлению небольшого связанного рассказа по картине; формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.	1
Ноябрь	3 неделя	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 131	Формировать умение составлять короткий описательный рассказ; формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилаг. с сущ. в роде.	1

		Составление рассказа о любимой игрушке О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр. 71	Формировать умение описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения	1
	4 неделя	Рисование любимой игрушки	Формировать умение детей передавать образ игрушки на листе бумаги; развивать творческое воображение	1
		Чтение р. н. сказки «Зимовье зверей» О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр. 71	Формировать умение описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, формировать умение задавать вопросы и отвечать на них	1
	1 неделя	Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»	Формировать умение понимать смысл сказки, передавать её содержание через беседу; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям сказки.	1
		Пластилинография «Зимовье зверей»	Закрепить преставления об образе жизни диких животных зимой в пластилинографии;	1
	2 неделя	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр. 89	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой	1

		Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 144	Формировать умение составлять небольшой (из 2-3 предл.) рассказ, отражающий содержание картины.	1
		Составление рассказа- описания «Зимняя одежда» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 137	Формировать умение давать описания зимней одежды, правильно её называть; формировать представление о её назначении.	1
		Просмотр мультфильма «Варежка»	Формировать умение понимать смысл произведения, передавать её содержание через беседу; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки	1
	4 неделя	Чтение стихотворения о зиме «Белый дед» О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр. 68	Формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.	1

	1 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 142	Побуждать детей к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; формировать правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить образовывать наименования детёнышей животных.	1
		Рассматривание картины «Зимние развлечения »	Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой.	1
	2 неделя	. Составление рассказа по теме «Зима»	Формировать умение детей составлять творческие рассказы из 3-4 предложений, упражнять в монологической речи. Уточнить и обобщить представление детей о зиме, о зимних месяцах. Закрепить знание о признаках зимы. Совершенствовать навыки речевого общения	1
		Рисование на тему «Зима»	Уточнить и систематизировать с детьми признаки и особенности зимы; продолжить последовательно рассказывать небольшие рассказы и передавать своё воображение на листе бумаги.	1
		Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд»		1
		Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 140	Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей.	1
		Театрализованная	Повысить уровень развития речи детей через	1

		игра по рассказу Я. Тайца «Поезд»	театрализованную игру; совершенствовать диалогическую форму речи; формировать умение концентрировать внимание на выбранном персонаже, передавать его характерные черты при помощи мимики и жестов.	
Февраль		Придумывание рассказа «Белочка, заяц и волк» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 146	Формировать умения детей составлять короткий рассказ исходя из набора игрушек; развивать диалогическую речь; понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.	1
		Составление описания внешнего вида. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 149	Формировать умения составлять описания друг друга внешнего вида, одежды; образовывать формы ед.ч.и мн.ч. глагола *хотеть,* формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать.*	1
Февраль	2 неделя	Составление рассказа с использованием предложенных предметов О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 150	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды.	1
		Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»		1

	3 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 152	Формировать умение детей пересказывать рассказ;	1
		Составление рассказа по картине «Куры» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 167	Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по картине; формировать умение сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят по внешнему виду, поведению.	1
Февраль	4 неделя	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Познакомить с жанром рассказа; способствовать пониманию темы и содержания рассказа	1
		Описание потерявшихся зайчат по картинкам О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 154	Формировать умение составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.	1

Март	1 неделя	Составление рассказа «День рождения Тани» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 155	Формировать умение составлять описание предметов посуды и рассказывать о ней.	1
		Игра «Магазин посуды» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 163	Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии.	1
	2 неделя	Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр.162	Формировать умение слушать внимательно рассказ и пересказывать его. Продолжать формировать умение детей составлять описания предметов, игрушек; правильно подбирать слова, обозначающие пространственные отношения .	1
		Употребление в речи слов с пространственным значением. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 160	Продолжать формировать умение детей составлять описания предметов, игрушек; правильно подбирать слова, обозначающие пространственные отношения .	1

		Составление описания животных по картинкам. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 156	Формировать умение составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; формировать умение составлять сложноподчиненные предложения Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии.	1
	3 неделя	Описание внешнего вида животных О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 164	Продолжить формировать умения детей составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола *хотеть*	1
		Описание внешнего вида детёнышей животных О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 164	Продолжить формировать умения детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; уметь пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.	1
		Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр. 77	Развивать образность речи, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	1

		Рассматривание сюжетной картины «Весна пришла»	Формировать умение описывать весну, дать знания о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; упражнять в употреблении существительных множественного числа	1
		Обрывная аппликация «Ранняя весна»		1
Апрель	1 неделя	Чтение стихотворения о весне «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр. 75	Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	1
		«Составление рассказов об игрушках» (легковая и грузовая машины).	Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	1
	2 неделя	«Водный транспорт» (составление рассказа)	Познакомить детей с водным транспортом, активизировать в речи соответствующие слова. Закреплять умение объединять предметы в пары по материалу.	1
		«Воздушный транспорт» (составление рассказа)	Знакомить с воздушным транспортом, их составными частями, описывать их; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, развивать речь	1
Апрель		«Правила дорожного движения. Светофор»	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; развивать речь; активизировать словарь детей.	1

		Стихотворение о деревьях весной. Е. Благинина «Черёмуха» «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр. 81	Способствовать эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.	1
	4 неделя	Определение специфических признаков предмета О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 172	Формировать умение составлять описание игрушки, называя её характерные признаки.	1
		Определение предмета по его специфическим признакам О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 174	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	1

	5 неделя	Описание внешнего вида детёнышей животных. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 176	Продолжать формировать знания детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.	1
		Сравнение предметных картинок О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр. 152	Формировать умения сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилаг. с сущ. в роде, числе	1
Май	1 неделя	«День Победы. Военная техника»	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей.	1
	2 неделя	Составление расс каза «Я и моя семья»	Формировать у детей представления о семье, ее членах; развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье; совершенствовать навыки связной речи.	1
		Составление расс каза по теме «Дом, в котором я живу»	Познакомить с разными домами, учить описывать дома; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	1
		Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»		1

		Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» Стр. 94	Формировать умение пересказывать текст самостоятельно, передавая своё отношение к содержанию.	1
	4 неделя	Составление расс каза по картине (птицы)	Формировать умение детей описывать птиц, составлять рассказ по картинке; развивать речь; уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц.	1
		Составление расс каза (письмо другу)	Формировать умения детей составлять интересные рассказы о товарищах по группе (описания внешности и характера, каких-то случаев, интересных и типичных для поведения ребенка); воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу.	1