Приложение

к Образовательной программе

дошкольного отделения

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа»

«Токсовский центр образования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,**

**ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-7 лет**

**(ДО №1)**

2020-2021 уч.г.

**Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) «Вишенки»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Неделя | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
| **Сентябрь** | **1** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»**  | **Цель:** Познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города.  | 1 |
| **2** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»**  | **Цель:** Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. | 1 |
| **3** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»**  | **Цель:** Формировать способность называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес. | 1 |
| **4** | **Тема: «Нева»** | **Цель:** Познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года  | 1 |
| **5** | **Тема: «Нева»**  | **Цель:** обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды. | 1 |
| **Октябрь** | **1** | **Тема: «Невские мосты»**  | **Цель:** Дать представление о разводных мостах | 1 |
| **2** | **Тема: «Город на островах. Васильевский остров»**  | **Цель:** Уточнить знания о том, что наш город стоит на островах  | 1 |
| **3** | **Тема: «Город на островах. Васильевский остров»**  | **Цель:** Дать представление о самом маленьком и самом большом острове. | 1 |
|  | **4** | **Тема: «Памятники архитектуры»**  | **Цель:** Закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах. | 1 |
| **Ноябрь** | **1** | **Тема: «Памятники архитектуры»**  | **Цель:** Познакомить с площадями и проспектами города. | 1 |
| **2** | **Тема: «Знаменитые петербуржцы»**   | **Цель**: сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. | 1 |
| **3** | **Тема: «Наши друзья со всего Мира»**  | **Цель:** формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира. | 1 |
| **4** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»** | **Цель:** Рассказать, что такое крепость? Тайна имени крепости. | 1 |
| **Декабрь** | **1** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»**  | **Цель:** Познакомить с Петропавловским собором и легендой Ангела Петропавловского собора. | 1 |
| **2** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»**  | **Цель:** Образовательное путешествие по Петропавловской крепости. | 1 |
| **3** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»**  | **Цель:** Рассказать, о чем рассказывают фонари Иоанновского моста?  | 1 |
|  | **4** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»**  | **Цель:** Рассказать, что такое Адмиралтейство. Тайна адмиралтейского кораблика. | 1 |
| **5** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»**  | **Цель:** Познакомить с легендами и мифами скульптур Адмиралтейства | 1 |
| **Январь** | **1** | **Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады»** | **Цель:** Формировать представление о героическом блокадном прошлом города. | 1 |
| **2** | **Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады»** | **Цель:** Познакомить с жизнью детей в блокадном городе. |  |
| **3** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»**  | **Цель:** Рассказать о чем может рассказать здание Адмиралтейства. | 1 |
| **Февраль** | **1** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»**  | **Цель:** Рассказать о мифах о сфинксе. Рассматривание сфинксов на Университетской набережной. | 1 |
| **2** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»**  | **Цель:** Рассказать об обитателях водной стихии в Санкт-Петербурге. | 1 |
| **3** | **Тема: «Мифы и легенды стрелки Васильевского острова»**  | **Цель:** Рассказать, что такое «Стрелка Васильевского острова»?  | 1 |
| **4** | **Тема: «Мифы и легенды стрелки Васильевского острова»**  | **Цель:** Рассказать о легенде Ростральных колонн.  | 1 |
| Март | **1** | **Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)»**  | **Цель:** Рассказать, о тайнах купола Исаакиевского собора (соборбогатырь).  | 1 |
| **2** | **Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)»**  | **Цель:** Рассказать, о легенде ангелов со светильниками (сравнение ангелов со светильниками двух соборов).  | 1 |
| **3** | **Тема: «Зимний дворец и Дворцовая площадь»**  | **Цель:** Рассказать, о чем рассказывает здание Зимнего дворца?  | 1 |
| март | **4** | **Тема: «Зимний дворец и Дворцовая площадь»**  | **Цель:** Рассказать, о мифе об атланте (здание Нового Эрмитажа). | 1 |
| **5** | **Тема: «Летний сад»**  | **Цель:** Рассказать, о тайне скульптур Летнего сада: главные боги Олимпа в Летнем саду (Зевс и Афина). | 1 |
| **Апрель** | **1** | **Тема: «Летний сад»**  | **Цель:** Рассказать, о тайне скульптур Летнего сада: природа в скульптуре Летнего сада (Деметра, Вертумн и Помона, Флора, Нимфа воздуха и Нимфа леса, Диана). | 1 |
| **2** | **Тема: «Летний сад»**  | **Цель:** Рассказать, о летнем дворце Петра I. Тайны решетки Летнего сада. | 1 |
| **3** | **Тема: «Мариинский театр»** | **Цель:** Познакомить детей с Мариинским театром и музыкальными инструментами. | 1 |
|  | **4** | **Тема: «День Победы»**  | **Цель:** Закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны.  | 1 |
| **Май** | **1** | **Тема: «День Победы»**  | **Цель:** Посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители). | 1 |
| **2** | **Тема: «Ближайшее окружение. Памятные места»**  | **Цель:** Прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | 1 |
| **3** | **Тема: «Ближайшее окружение. Памятные места»**  | **Цель:** Рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место» | 1 |
| **4** | **Подведение итогов работы по петербурговедению за 2020-2021 учебный год** | 1 |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Неделя  | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
| **Сентябрь**  | 1неделя | Занятие «Азбука здоровья»  |  Познакомить детей с правилами здорового образа жизни, развивать речь, внимание, мышление, интерес к своему здоровью и окружающих людей, воспитывать культуру общения, поведения | 1 |
| «Мы любим спорт». | Пропаганда здорового образа жизни. Развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой и спортом. | 1 |
| 2 неделя | Аппликация: «Мы любим спорт». | Формировать умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника для составления пиктограммы, изображающей фигуру человека-спортсмена, состоящую из нескольких частей *(головы, туловища, рук, ног)*. | 1 |
| Сказкотерапия «Вежливая сказка». «Винни-Пух идет в гости» | Дать ребенку возможность эмоционально пережить последствия соблюдения и нарушения норм общественного поведения | 1 |
| 3 неделя | Тема: «Королевство Здоровья» | **Цель**: формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни. | 1 |
| сюжетно-ролевая игры "Больница" | Цель: формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых,  | 1 |
| 4 неделя | Рисование на тему «Медали чемпионов», | Цель: формировать у детей первоначальные представления об Олимпийских играх. | 1 |
| Спортивная игра « Разложи шары по цвету» | Привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях; совершенствовать двигательные умения и навыки,  | 1 |
|  | 5 неделя | « Сохрани свое здоровье сам» В. стр. 64 | Формировать умения самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу | 1 |
| «Витамины укрепляют организм» Стр. 66 В. | Познакомить с понятием « ВИТАМИНЫ», закрепить знания о необходимости полезных продуктов, в которых содержатся витамины | 1 |
| **Октябрь**  | 1 неделя |  «Здоровье и польза утренней гимнастики». | Выявить отношение детей к занятиям утренней гимнастикой. | 1 |
| Путешествие на планету здоровья». | Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активностиВоспитывать желание быть здоровым.  | 1 |
| 2 неделя | В стране витаминов и полезных продуктов | Закрепить знания о пользе витаминов и полезных продуктах,формировать потребность в двигательной активности. | 1 |
| Аппликация- изготовление коллажа: «Витаминное лукошко». |  Формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой **аппликации.** Формировать умение изображать **фрукты и овощи**путемсминания бумаги. Закрепить знания о полезности **фруктов и овощей.** | 1 |
| 3 неделя | - разучивание стихов о пользе витаминов;- дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты»; | Цель: формирование знаний у детей о полезной и неполезной пище. Развивать здоровые принципы питания. Стимулировать желание вырасти здоровыми, сильными, ловкими. Помочь детям осознать взаимосвязь между действием витаминов и физкультурой на организм человека. | 1 |
| Сказкотерапия Рассказывание сказки В.Сутеева «Добрые сказки», «Мешок яблок» | Цель: Формирование интереса к произведениям художественной литературы. | 1 |
| 4 неделя | Викторина: «Опасные ситуации» | **Цель**: Формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| Изготовление подарков для мам ко дню матери; | Цель: создание открытки из бумаги ко Дню матери. | 1 |
| **НОЯБРЬ** | 1неделя | «Мамина - улыбка». Изготовление стенгазеты | Воспитывать уважительное отношение к маме, познакомить с праздником «День матери» вызвать у детей положительные эмоции во время изготовления газеты. | 1 |
| 2. Спортивное развлечение «Супер – мама» посвященное Дню матери | Формировать гармоничную личность (чувство уважения, доброты к близким людям). | 1 |
| 2 неделя | Пересказ рассказа К.Ушинского «Лекарство» стр.74. В. | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку- маме; желание заботиться о своих самых близких людях. | 1 |
| Спортивно-речевой досугТема: *«Секрет здоровья»* | Формировать у детей потребность в**здоровом образе жизни.** Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, координацию движений. | 1 |
| 3 неделя | «Слушай во все уши» стр 66 В. Занятие № 3  | Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, закрепить знания о правилах ухода за ушами. | 1 |
| «Смотри во все глаза» стр . 70 Занятие № 4 | Цель: Дать знания о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить со строением глаза, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. | 1 |
| 4 неделя | «Наши руки» занятие № 5 стр. 73 | Цель: Дать понятие о важности человеческой рки , о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства | 1 |
| «Подружись с зубной щеткой» занятие №6 стр. 75 | Цель: Продолжить знакомить с правилами личной гигиены | 1 |
| **Декабрь**  | 1неделя |  День здоровья «Здоровым быть – здорово!». | Цель: Формирование основ здорового образа жизни | 1 |
| Составление рассказа на тему «Игры зимой» О.С.Ушакова  | Цель: Формировать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  | 1 |
| 2 неделя | «Спорт — это здоровье». Занятие № 8 стр. 81 | Цель: Развивать у ребят интерес к спорту, понимать значение спорта в жизни человека. | 1 |
| Спортивный досуг с родителями«Веселые старты» | Цель: Развивать физические качества: выносливость, быстроту способствовать развитию положительных эмоций.Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки. | 1 |
| 3 неделя | Загадывание и отгадывание загадок  | Цель: Развивать логическое мышление, внимание, речь, формировать пытливость | 1 |
| ТЕМА: «Наша помощница Гигиена.» | Цель: познакомить детей с понятием *«гигиена»*. Закрепить и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям | 1 |
| 4 неделя | Сказкотерапия «Родные сказки», «Как зажигаются елки» | Цель: Развивать у детей эмоциональную гордость, чувство уважения к родителям. | 1 |
| Рисование «Новогодняя Ёлка» | Цель: формировать умение детей **рисовать несложный пейзаж,** изображать нарядную ель, располагая по всему листу бумаги, воспитывать любовь к природе, к поэзии, учить аккуратно работать кистью и красками. | 1 |
| **декабрь** |  5 неделя | Беседа «Как вести себя на природе во время зимних каникул» | Цель: закрепить знания детей о правилах поведения при катании на коньках, лыжах, санках и т. д | 1 |
| Новогодняя елка (утренник) | Цель: Создание праздничной атмосферы в детском коллективе, воспитание культуры празднования **Нового года,** дружеских взаимоотношений среди детей **группы.** | 1 |
| **Январь**  | 3 неделя |  Беседа «Как я буду закаляться?» | Познакомить детей с доступными видами закаливания и их влиянием на детский организм. | 1 |
| «Вечер подвижных игр». | Формирование двигательной активности детей, направленной на укрепление осанки и координации движений.  | 1 |
| 4 неделя | Чтение сказки «Волшебное кольцо» | Цель: активизировать ресурсы и потенциал личности | 1 |
| Спортивное развлечения: «Зимняя Спартакиада», | Цель: укрепление здоровья детей, популяризация зимних видов спорта средидошкольников. | 1 |
| **январь** | 5 неделя | Тема: «Мои защитники: кожа, ногти, волосы.» | Цель: Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. | 1 |
| Лепка «Дети делают зарядку» |  Цель: Формировать умение передавать в **лепке образ ребёнка;** оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах**лепки.**  | 1 |
| **Ф****Е****В****Р****А****Л****ь** | 1 неделя | Тема:« Игры, которые лечат.» | Цель: Развитие представлений детей о целостности человеческого организма за счет повышения технического обеспечения занятий. | 1 |
| Тема: Функции позвоночника, скелета. | Цель: Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. | 1 |
| 2 неделя | Изготовление фотогазеты «Спорт – это здорово!». | Цель: Воспитывать любовь к спорту. | 1 |
| Чтение сказки Стойкий оловянный солдатик» |  Способствовать обогащению представлений детей о литературном таланте сказочника  Г. Х. Адерсена. Воспитывать сопереживание герою сказки, эмоциональный отклик.    | 1 |
| 3 неделя | «День защитника отечества» | Рассказать о людях , прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. | 1 |
| Конструирование «Выставка военной техники» | Цель: Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работы | 1 |
|  |  4 неделя | Чтение худ. лит. А . Митяев «Почему армия всем родная?» | Цель: Помочь понять смысл литературных произведений | 1 |
|  Проведение спортивных праздников 23 февраля: | Цель: Расширять знания о Российской Армии:- сформировать чувство патриотизма, гордости за свое Отечество, за воинов российской армии, за их доблесть, смелость;- воспитывать желание быть похожими на них.  | 1 |
| **Март**  | 1 неделя | чтение детям художественной литературы по теме: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», заучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок о спорте; | Цель: Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены, воспитывать желание вести **здоровый образ жизни.** | 1 |
| Спортивное развлечение к 8 Марта «А ну-ка, девочки!» |  Цель: формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к женщине, **девочке.** | 1 |
| 2 неделя | беседа: «Традиции народных гуляний на масленичной недели»; слушание и пение народных песен. | Цель**:** формировать представления детей о традициях русского календарно – обрядового праздника Масленица. | 1 |
| Развлечение: «Широкая Масленица». | Цель: приобщать детей к народной культуре, познакомить с историей праздника. Формировать основные виды движений, воспитывать чувство уверенности в своих силах, доброжелательное отношение друг к другу. | 1 |
| 3 неделя | мини – викторина: «Здоровье и болезнь»; | Цель: Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью. Уточнить значимость питания для ценности здоровья. | 1 |
| Тема: Приятного аппетита! | Цель: Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания этикета во время еды за столом. | 1 |
| **март** | 4неделя | Тема: «Сердце – наш мотор» | Цель: познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека. | 1 |
| Спортивный досуг «Как стать Неболейкой». | Цель: Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить с доступными способами его укрепления. | 1 |
| 5 неделя | Тема: Микробы. | Цель:Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них. | 1 |
| Спортивное развлечение «Укрепляем здоровье вместе с Неболейкой» | Цель: формирование культуры здорового образа жизни. | 1 |
| **Апрель**  | 1 неделя | «Спортивно -танцевальный марафон 2021 г».музыкально – ритмические игры: «Чика – рика»; «Буратино»  | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать интерес к **спортивным играм** и танцам. | 1 |
| Тема:«Полезен или вреден лимон» | **Цель:**Формирование навыков здоровьесбережения детей, через познавательно – исследовательскую деятельность. | 1 |
| 2 неделя | «Сказки дружбе», «Цветик-семицветик» | Формировать умение детей понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу | 1 |
| Создание альбома: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья». | Развивать потребность в выполнении профилактических упражнений, игр и занятий на свежем воздухе. | 1 |
|  | 3 неделя | Тема: Зачем мы дышим: органы дыхания | Цель: познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание. | 1 |
| Тема: Спортивное развлечение с родителями | Цель: пропаганда здорового образа жизни-вовлекать родителей в активную жизнь ДОУ | 1 |
| 4 неделя | Тема: Безопасность на природе | Цель: Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | 1 |
| Спортивный досуг: «Веселые эстафеты». | Цель: Укреплять физическое здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни | 1 |
|  | **Май** |  **подведение итогов проектной деятельности.** **представление итогов****проектной деятельности педагогическому составу** |  1 |
|  |

**Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) «Рябинки»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Педагог | Родители | Часы |
| **Сентябрь** | 1 | **Тема: «Мой город – Санкт – Петербург»**Цель: познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Оформление уголка «Петербурговедение». | Памятка для родителей по безопасному поведению детей на улицах нашего города.Информация для родителей «Имя города». | 1 |
| 2 | **Тема: «Мой город – Санкт – Петербург»**Цель: формировать у детей представление о возрасте Санкт – Петербурга; об изменении и благоустройстве города. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Прогулка с детьми по Невскому проспекту.Фотовыставка «И я там был…». | 1 |
| 3 | **Тема: «Мой город – Санкт – Петербург»**Цель: формировать у детей способность называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес.Аппликация «Дом, в котором я живу». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям напомнить детям их полный домашний адрес. | 1 |
| 4 | **Тема: «Нева»**Цель: познакомить детей с историей возникновения Невы.**Сюжетно – ролевая игра** «Нева – главная река в нашем городе».Рассматривание иллюстраций.Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Медный всадник». Понятия: набережная, мосты, реки и каналы. **Д/игры:** «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми у реки Невы. | 1 |
| **Октябрь** | 1 | **Тема: «Нева».**Цель: обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города); обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.картотека загадок о родном городе.Подбор подвижных игр по теме Санкт – Петербург. | Рекомендовать родителям погулять с детьми у р. Невы. | 1 |
| 2 | **Тема: «Невские мосты».**Цель: дать представление о разводных мостах. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Прогулки по Неве на речном трамвайчике. | 1 |
| 3 | **Тема: «Город на островах».** Васильевский остров».Цель: уточнить знания детей о том, что наш город стоит на островах. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми на Васильевском острове. | 1 |
|  | 4 | **Тема: «Город на островах». Васильевский остров».**Цель: дать представление о самом маленьком и о самом большом острове. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми на Васильевском острове. | 1 |
| **Ноябрь** | 1 | **Тема: «Памятники архитектуры».**Цель: закрепить представления детей о старинных постройках: соборах, дворцах, домах, мостах | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе. | Информация для родителей «Мосты Санкт – петербурга». | 1 |
| 2 | **Тема: «Памятники архитектуры».**Цель: познакомить детей с площадями и проспектами города. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям поговорить с детьми о памятниках архитектуры. | 1 |
| 3 | **Тема: «Знаменитые петербуржцы».**Цель: рассказать детям о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям поговорить с детьми о знаменитых петербуржцах. | 1 |
|  | 4 | **Тема: «Наши друзья со всего Мира».**Цель: формировать у детей представление об интересе к городу со стороны жителей России и мира. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям поговорить с детьми о гостях города – туристах. | 1 |
| **Декабрь** | 1 | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах».**Цель: рассказать детям о значении слова «крепость» и о истории её возникновения. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Сделать картотеку дидактических игр по теме санкт – Петербург. | Рекомендовать родителям поговорить с детьми о том, что такое крепость.информация для родителей «Символы города».Создать герб своей семьи. | 1 |
| 2 | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах».**Цель: познакомить детей с Петропавловским собором и легендой Ангела Петропавловского собора. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию в Петропавловскую крепость. | 1 |
| 3 | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах».**Цель: образовательное путешествие по Петропавловской крепости. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию в Петропавловскую крепость. | 1 |
| 4 | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах».**Цель: объяснить детям смысл выражения «о чем рассказывают фонари Иоанновского моста?». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию в Петропавловскую крепость. | 1 |
| **Январь** | 1 | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства».**Цель: формировать представление детей об Адмиралтействе. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Оформление стенгазеты «Блокадный Ленинград».Беседа на тему: «Как важно беречь свой любимый город». | Рекомендовать родителям съедить на экскурсию к Адмиралтейству. | 1 |
| 2 | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства».**Цель: познакомить детей с легендами и мифами скульптур Адмиралтейства. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съедить на экскурсию к Адмиралтейству. | 1 |
| 3 | **Тема: «Подвиг нашего героя в дни блокады».**Цель: формировать представление о героическом блокадном прошлом города. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Презентация:«Подвиг нашего города в дни блокады».Понятия: полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо. | Рекомендовать родителям посетить памятные места: Невский пятачок, дорога жизни, реконструкции военных событий.Принести фотографии родственников, которые прошли блокаду. | 1 |
| 4 | **Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады».**Цель: познакомить детей с жизнью в блокадном городе. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям рассказать детям о подвиге нашего города в дни блокады. | 1 |
| **Февраль** | 1 | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства».**Цель: рассказать детям о мифах о сфинксе; рассматривание сфинксов на Университетской набережной. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию к Адмиралтейству. | 1 |
| 2 | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства».**Цель: рассказать детям о здании Адмиралтейства. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию к Адмиралтейству. | 1 |
| 3 | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства».**Цель: рассказать об обитателях водной стихии в Санкт – Петербурге. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию к Адмиралтейству. | 1 |
| 4 | **Тема: «Мифы и легенды стрелки Васильевского острова».**Цель: объяснить детям, что такое стрелка Васильевского острова. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми на стрелке Васильевского острова. | 1 |
| **Март** | 1 | **Тема: «Мифы и легенды стрелки Васильевского острова».**Цель: рассказать детям о легенде Ростральных колонн. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Собрать интересные истории о нашем городе. Сделать подборку музеев для детей, которые расположены в нашем городе. | Рекомендовать родителям погулять с детьми на стрелке Васильевского острова. | 1 |
| 2 | **Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)».**Цель: рассказать о тайнах купола Исаакиевского собора (собор-богатырь). | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям Исаакиевский и Казанский соборы. | 1 |
| 3 | **Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)».**Цель: рассказать детям о легенде ангелов со светильниками (сравнение ангелов со светильниками двух соборов) | Написание конспекта.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям Исаакиевский и Казанский соборы. | 1 |
| 4 | **Тема: «Зимний дворец и Дворцовая площадь».**Цель: рассказать детям о Зимнем дворце.Рассмотреть иллюстрации (знакомство с новыми профессиями: архитектор, реставратор, скульптор). **С/р игра** «Магазин сувениров.».**Д/игра** «Узнай и назови» | Написание конспекта.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям Зимний дворец и Дворцовую площадь. | 1 |
| **Апрель** | 1 | Тема: «Зимний дворец и Дворцовая площадь».Цель: рассказать о мифе об Атланте (здание Нового Эрмитажа). | Название конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Беседы на тему «Улицы нашего города».Карта города. | Рекомендовать родителям сходить в музей Эрмитаж.Конкурс поделок «Мой любимый город» | 1 |
| 2 | Тема: «Летний сад».Цель: рассказать детям о тайне скульптур Летнего сада (главные боги Олимпа в Летнем саду – Зевс и Афина). | Название конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми в Летнем саду. | 1 |
| 3 | Тема: «Летний сад».Цель: рассказать детям о тайне скульптур Летнего сада – природа в скульптуре Летнего сада (Деметра, Вертумн и Помона, Флора, Нимфа воздуха и нимфа леса, Диана). | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми в Летнем саду. | 1 |
| 4 | Тема: «Летний сад».Цель: рассказать о летнем дворце Петра I. Тайны решётки Летнего сада. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми в Летнем саду. | 1 |
| 5 | Тема: «Мариинский театр».Цель: познакомить детей с Мариинским театром и музыкальными инструментами. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям сходить на концерт в Мариинский театр. | 1 |
| **Май** | 1 | **Тема: «День Победы».**Цель: закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям воспитывать в детях почтительное отношение к ветеранам. | 1 |
| 2 | **Тема: «День Победы»**Цель: посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям посетить с детьми памятные места, созданные в память о погибших воинах и мирных людях. | 1 |
| 3 | **Тема: «Ближайшее окружение. Памятные места»**Цель: прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям посетить в детьми памятные места, созданные в память о погибших воинах и мирных людях. | 1 |
| 4 | **Тема: «Ближайшее окружение. Памятные места»**Цель: прививать любовь к городу, как месту своего проживания.**Рисование** «Жилой квартал», «Моё любимое место» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Совершать прогулки по ближним улицам, запомнить их названия, что на них расположено.Проложить маршрут от дома до детского сада.Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу». | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Темя занятия, цель** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1 | **Тема: «Откуда приходят книги?».**Цель: познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека. | Воспитатели |
| 2 | **Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги)**Тема: «Закладка для книг».Цель: формировать умение детей делать закладки для книг в технике оригами. | Воспитатели |
| 3 | **Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».**Цель: повышать у детей интерес и бережное отношение к книге; формировать у дошкольников культуру общения в библиотеке. | Воспитатели |
| 4 | **Тема: «Здравствуй, сказка».**Цель: познакомить детей со сказками разных жанров: русских народных сказок и авторских сказок. | Воспитатели |
| Октябрь | 1 | **Тема: «Чтение и инсценировка р. н. с. «Репка»».**Цель: активизировать словарный запас детей и способствовать его обогащению. | Воспитатели |
| 2 | **Тема: «Чтение р. н. с. «Гуси – лебеди».** Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди»; формировать у детей любовь к сказкам, в которых воплощены традиции русского народного творчества *(победа добра над злом, счастливый конец).* | Воспитатели |
| 3 | **Тема: «Пересказ р. н. с. «Гуси – лебеди» с помощью опорных картинок».**Цель: способствовать формированию у детей развёрнутого связного высказывания. | Воспитатели |
| 4 | **Продуктивная деятельность (аппликация)****Тема: «Гуси – лебеди»**Цель: формировать умение детей вырезать овальные формы из прямоугольника путем закругления углов; закрепить знания детей о рус. нар. сказке «Гуси – лебеди». | Воспитатели |
| 5 | **Тема: «Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»».**Цель: формировать умение детей понимать содержание текста литературного произведения и характеры героев; развивать речевую активность. | Воспитатели |
| Ноябрь | 1 | **Тема: «Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»».**Цель: создать условия для развития выразительной диалогической речи. | Воспитатели, родители |
| 2 | **Тема: «Рассказывание сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»».**Цель: помочь детям понять содержание сказки, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание в правильной последовательности.  | Воспитатели |
| 3 | **Тема: «Чтение рус. нар. сказки «Лиса и журавль».**Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и журавль»; формировать умение детей слушать и запоминать сказку. | Воспитатели |
| 4 | **Продуктивная деятельность (лепка)****Тема: «Лиса и журавль».**Цель: закреплять навыки лепки, совершенствовать умение передавать пропорции и характерные движения животного в лепке. | Воспитатели |
| Декабрь | 1 | **Тема: «Чтение и заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»».**Цель: развитие связной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. | Воспитатели |
| 2 | **Тема: «Чтение рус. нар. сказки «По щучьему велению»».**Цель:познакомить детей со сказкой «По щучьему велению»; формировать умение детей слушать и запоминать сказку, выделять главных героев, давать оценку их поступкам. | Воспитатели |
| 3 | **Тема: «В гостях у пословиц».**Цель:  познакомить детей с одним из разделов русского фольклора – пословицы и поговорки; формировать умение детей понимать смысл пословиц и поговорок. | Воспитатели |
| 4 | **Тема: «Рассказывание р. н. с. «Маша и медведь».**Цель: формировать умение детей пересказывать знакомую сказку, активизировать устную речь, расширять активный словарь. | Воспитатели |
| 5 | **Продуктивная деятельность (аппликация)****Тема: «Аппликация по мотивам р. н. с. «Маша и медведь»».**Цель: прививать у детей интерес к русским народным сказкам. | Воспитатели, родители |
| Январь | 1 | **«Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».****Цель:**познакомить детей со сказкой «Сказка о рыбаке и рыбке»; активизировать и обогащать словарный запас детей . | Воспитатели |
| 2 | **Продуктивная деятельность (аппликация)****Тема: «Золотая рыбка».**Цель: формировать умение детей передавать в аппликации образ рыб, особенности формы туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. | Воспитатели |
| 3 | **Тема: «Чтение сказки С. Прокофьевой «Великие холода»».**Цель: формировать умение детей внимательно слушать текст произведения и правильно отвечать на вопросы. | Воспитатели |
| Февраль | 1 | **Тема: «Чтение р. н. с. «Бычок – смоляной бочок»».**Цель: формировать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту; выделать главных героев, давать им оценку. | Воспитатели |
| 2 | **Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка»».**Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; различать жанры литературных произведений. | Воспитатели |
| 3 | **Тема: «Мой любимый сказочный герой».**Цель: формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи средств изобразительной деятельности.  | Воспитатели, родители |
| 4 | **Тема: «Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка»».**Цель: познакомить детей с произведением Я. Акимова «Неумейка»; формировать умение детей отвечать на вопросы по тексту; развивать связную речь. | Воспитатели |
| Март | 1 | **Тема: «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»».**Цель: формировать умение детей понимать смысл стихотворения и выразительно его рассказывать. | Воспитатели |
| 2 | **Тема: «Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки»».**Цель: формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле. | Воспитатели |
| 3 | **Тема: «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» («Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Бармалей»).**Цель: познакомить детей с творчеством писателя; вызвать интерес к его творчеству. | Воспитатели |
| 4 | **Тема: «Чтение сказки «Муха – цокотуха» К. И. Чуковского».****Цель:** познакомить детей с данным произведением, формировать умение детей слушать и запоминать сказку, выделять главных героев, давать оценку их поступкам. | Воспитатели |
| Апрель | 1 | **Тема: «Викторина по сказкам К. И. Чуковского».**Цель: закрепить знания детей о прочитанных сказках К. И. Чуковского. | Воспитатели, родители |
| 2 | **Тема: «Чтению стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».**Цель: познакомить детей с творчеством С.Михалкова, формировать умение чувствовать и понимать характер образа произведения, взаимосвязь описанного с реальностью. | Воспитатели |
| 3 | **Тема: «Красно солнышко».**Цель: познакомить детей с «закличками», как формой народного фольклора; формировать умение употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств. | Воспитатели |
| 4 | **Продуктивная деятельность (аппликация)****Тема: «Солнышко – колоколнышко».**Цель: формировать интерес детей к созданию образа солнца в технике объёмной аппликации из полосок бумаги. | Воспитатели, родители |
| 5 | **Тема: «Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна»».**Цель: формировать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость. | Воспитатели |
| Май | 1 | **Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светится»».**Цель: формировать умение детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту; выделать главных героев, давать им оценку. | Воспитатели |
| 2 | **Тема: «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака».**Цель: познакомить детей с творчеством писателя; вызвать интерес к его творчеству. | Воспитатели |
| 3 | **Тема: «Игра – драматизация по мотивам сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»».**Цель: развивать умение действовать по сюжету, вести диалог; развивать воображение, выразительность речи. | Воспитатели, музыкальный руководитель |

**Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) «Березка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Неделя | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
| **Сентябрь** | **1** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»**  | **Цель:** Познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города.  | **1** |
| **2** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»**  | **Цель:** Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. | **1** |
| **3** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»**  | **Цель:** Формировать способность называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес. | **1** |
| **4** | **Тема: «Нева»** | **Цель:** Познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года | **1** |
|  | **5** | **Тема: «Нева»** | **Цель:** обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды. | **1** |
| **Октябрь** | **1** | **Тема: «Твоих оград узор чугунный».** | **Цель:** Познакомить с одними из чугунных украшений города - решетками. Учить отличать решетки Летнего сада, Литейного моста, набережной реки Мойки. Учить составлять самостоятельно узор решетки. | **1** |
| **2** | **Тема: «Невские мосты»**  | **Цель:** Дать представление о разводных мостах | **1** |
| **3** | **Тема: «Город на островах. Васильевский остров»**  | **Цель:** Уточнить знания о том, что наш город стоит на островах  | **1** |
| **4** | **Тема: «Город на островах. Васильевский остров»**  | **Цель:** Дать представление о самом маленьком и самом большом острове. | **1** |
| **Ноябрь** | **1** | **Тема: «Памятники архитектуры»**  | **Цель:** Закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах. | **1** |
| **2** | **Тема: «Памятники архитектуры»**  | **Цель:** Познакомить с площадями и проспектами города. | **1** |
| **3** | **Тема: «Знаменитые петербуржцы»**  | **Цель**: сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. | **1** |
| **4** | **Тема: «Наши друзья со всего Мира»**  | **Цель:** формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира. | **1** |
| **Декабрь** | **1** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»** | **Цель:** Рассказать, что такое крепость? Тайна имени крепости. | **1** |
| **2** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»**  | **Цель:** Познакомить с Петропавловским собором и легендой Ангела Петропавловского собора. | **1** |
| **3** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»**  | **Цель:** Образовательное путешествие по Петропавловской крепости. | **1** |
| **4** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»**  | **Цель:** Рассказать, о чем рассказывают фонари Иоанновского моста?  | **1** |
|  | **5** |  **Тема: «Петербургские Фонари»** | **Цель:** Продолжать знакомить детей с украшениями улиц Санкт- Петербурга | **1** |
| **Январь** | **1** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»**  | **Цель:** Рассказать, что такое Адмиралтейство? Тайна адмиралтейского кораблика. | **1** |
| **2** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»**  | **Цель:** Познакомить с легендами и мифами скульптур Адмиралтейства | **1** |
| **3** | **Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады»** | **Цель:** Формировать представление о героическом блокадном прошлом города. | **1** |
|  | **4** | **Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады»** | **Цель:** Познакомить с жизнью детей в блокадном городе. | **1** |
| **Февраль** | **1** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»** | **Цель:** Рассказать о чем может рассказать здание Адмиралтейства. | **1** |
| **2** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»**  | **Цель:** Рассказать о мифах о сфинксе. Рассматривание сфинксов на Университетской набережной. | **1** |
| **3** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»** | **Цель:** Рассказать об обитателях водной стихии в Санкт-Петербурге. | **1** |
| **4** | **Тема: «Мифы и легенды стрелки Васильевского острова»** | **Цель:** Рассказать, что такое «Стрелка Васильевского острова»?  | **1** |
| **Март** | **1** | **Тема: «Мифы и легенды стрелки Васильевского острова»**  | **Цель:** Рассказать о легенде Ростральных колонн.  | **1** |
| **2** | **Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)»**  | **Цель:** Рассказать, о тайнах купола Исаакиевского собора (соборбогатырь).  | **1** |
| **3** | **Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)»**  | **Цель:** Рассказать, о легенде ангелов со светильниками (сравнение ангелов со светильниками двух соборов).  | **1** |
| **4** | **Тема: «Зимний дворец и Дворцовая площадь»** | **Цель:** Рассказать, о чем рассказывает здание Зимнего дворца?  | **1** |
|  | **5** | **Тема: «Мариинский театр»** | **Цель:** Познакомить детей с Мариинским театром и музыкальными инструментами. | **1** |
| **Апрель** | **1** | **Тема: «Зимний дворец и Дворцовая площадь»**  | **Цель:** Рассказать, о мифе об атланте (здание Нового Эрмитажа). | **1** |
| **2** | **Тема: «Летний сад»**  | **Цель:** Рассказать, о тайне скульптур Летнего сада: главные боги Олимпа в Летнем саду (Зевс и Афина). | **1** |
| **3** | **Тема: «Летний сад»**  | **Цель:** Рассказать, о тайне скульптур Летнего сада: природа в скульптуре Летнего сада (Деметра, Вертумн и Помона, Флора, Нимфа воздуха и Нимфа леса, Диана). | **1** |
| **4** | **Тема: «Летний сад»**  | **Цель:** Рассказать, о летнем дворце Петра I. Тайны решетки Летнего сада. | **1** |
| **Май** | **1** | **Тема: «День Победы»**  | **Цель:** Закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны.  | **1** |
| **2** | **Тема: «День Победы»**  | **Цель:** Посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители). | **1** |
| **3** | **Тема: «Ближайшее окружение. Памятные места»** | **Цель:** Прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | **1** |
| **4** | **Тема: «Ближайшее окружение. Памятные места»**  | **Цель:** Рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место» | **1** |

|  |
| --- |
| **Проектная деятельность** |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия**  | **Цель** | **Количество** **часов** |
| **Сентябрь** | **1** | Подбор методической литературы | Изучение методической литературы по выбранной теме проекта. | **1** |
| **2** | Подбор методических материалов, пополнение среды. | Пополнение и оснащение материальной базы и развивающей среды необходимыми материалами. | **1** |
| **3** | Подготовка консультации для родителей "Рисуем вместе с ребёнком" | проявление возможности родителям поделиться с воспитателями опытом и мыслями о том, как увлечь ребёнка рисованием. | **1** |
| **4** | Занятие развлечение "В гостях у королевы Кисточки" | знакомство с видами изобразительных материалов используемых при занятии по ХЭР для создания продукта деятельности. | **1** |
| **Октябрь** | **5** | Пластилинография"Созрели яблоки в саду" | Передавать посредством пластилинографии изображение дерева с яблоками | **1** |
| **6** | Коллективная работа "Осенний лес" (из ниток)  | Знакомство с нетрадиционной техникой -рисование нитками, как видом изобразительного искусства. | **1** |
| **7** | Объёмная аппликация "Деревья осенью" | Изготовление объёмной аппликации осеннего дерева из полос цветной бумаги. | **1** |
| **8** | Каплетерапия "Зонтики" | Развитие мелкой моторики посредством рисования нетрадиционной техникой. | **1** |
| **Ноябрь** | **9** | Фроттаж "Чей лист?"(рисование с использованием монет) | Развитие воображения, мелкой моторики, узнавать литсья по их силуэту. | **1** |
| **10** | Аппликация из природного материала "Лесная корзинка" | Создание композиции из природного материала.Развитие фантазии и воображения. | **1** |
| **11** | Рисование цветным песком"Осенний парк" | Ознакомление детей с техникой рисования песком. | **1** |
| **12** | "Колючая штриховка"  | Развитие мелкой моторики. | **1** |
| **Декабрь** | **13** | Рисование солью "В дверь зима стучится" | Развитие мелкой моторики, фантазии, желания экспериментировать в своей работе. | **1** |
| **14** | Кляксография "Декабрьские лужи" |  | **1** |
| **15** | "Невиданный зверь"(рисование методом тычка) | Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. | **1** |
| **16** | "Ёлочка нарядная"(техника рисования методом батик) | Смешивать краски прямо на ткани обводя эскиз простым карандашом. | **1** |
| **Январь** | **17** | "Зимняя сказка"(рисование пальцами, печать по трафарету) | Упражнение в печати по трафарету. | **1** |
| **18** | "Снегири на ветке"(пластилинография) | Развитие мелкой моторики посредством растягивания пластилина пальцами в пределах обозначенного контура.  | **1** |
| **19** | "Снежная семья"(аппликация из ватных дисков) | Создание композиции из объектов разных размеров используя нетрадиционный метод. | **1** |
| **Февраль** | **20** | "Что за чудо эти сказки" (пятно, линии, штрихи) | Использование выразительных средств графики. | **1** |
| **21** | "Сказочная птица"(квиллинг) | Знакомство с нетрадиционной техникой -квиллинг. | **1** |
| **22** | "Зимний пейзаж"(метод набрызг с использованием зубной пасты и гуаши). | Развитие фантазии и творчества в дополнении изображения. | **1** |
| **23** | "Рубашка для папы"(оригами с использованием аппликации) | Закреплять умение следовать устным инструкциям. | **1** |
| **Март** | **24** | "Какого цвета весна?"(монотипия -рисование по мокрому листу) | Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью. | **1** |
| **25** |  "Подарок маме" |  Развивать чувство композиции.  | **1** |
| **26** | "Берег реки"(аппликация нитками) | Развитие мелкой моторики и образного мышления. | **1** |
| **27** |  "Превращение ладошки"(рисование ладошками) | Совершенствовать умение делать опечатки ладоней и дорисовывать их до определённого образа. | **1** |
| **Апрель** | **28** | "Космический коллаж"(граттаж) | Развитие умения самостоятельно располагать изображение на листе бумаги. | **1** |
| **29** | "Звёздное небо"(печать поролоном) | Создание образа звёздного неба используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. | **1** |
| **30** | "Весеннее дерево"(пуантилизм) | Знакомство с техникой пуантилизм. | **1** |
| **31** | "Праздничная верба"(с использованием почек вербы) | Закрепление техники работы с природным материалом. | **1** |

**Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) «Знайки»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **цель** | **Кол-во часов** |
| сентябрь | **1** | **Глава 1. « Мой любимый город»**Наш дом – Россия. Стр.175 Алифанова | Поддерживать познавательный интерес к прошлому нашей страны; углублять представление о России, как о государстве, в котором они живут. Воспитывать чувство гордости за свою страну; любовь к своей стране.  | 1 |
| **2** | Визитная карточка Санкт-Петербурга.стр 173 Алифанова | Уточнить представления о символах города, понятия «герб», «гимн», «скипетр». Расширить представления детей о достопримечательностях и символах города.  | 1 |
| **3** | Город на островах. Васильевский остров. Стр.186, 215 Алифанова | Обобщить представление детей о самом маленьком и самом большом острове нашего города. Расширить представление детей о Василевским островом. | 1 |
| **4** | Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» стр.189 Алифанова | Актуализировать представления детей обисторических зданиях нашего города.Обогащать представления детей об истории возникновения архитектурного ансамбля.Пополнить словарь новыми словами.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру. | 1 |
| Октябрь | **1** | Площади Санкт-Петербурга. Стр. 209 Алифанова | Познакомить детей с главными площадями города: Дворцовой площадью, площадью Победы, Театральной площадью. | 1 |
| **2** | Храмы Санкт-Петербурга.стр.192, 212 Алифанова | Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях родного города.Познакомить детей с внешним видом и внутренним устройством Казанского собора.Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям. | 1 |
| **3** |  Дворцы Санкт-Петербург. | Расширить представления детей о родном городе, закрепить умения ориентироваться в городском пространстве, формировать интерес к дворцам города. Способствовать умению детей грамматически правильно строить предложения, четко и ясно выражать свои мысли.  | 1 |
| **4** |  Музеи Санкт-Петербурга. Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж. | Уточнить преставления детей о музеях Санкт-Петербурга, их коллекциях, зданиях, в которых они расположены. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу. | 1 |
| **5** |  Рисуем Санкт-Петербург. | Формировать умение детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать интерес к архитектуре, наблюдательность. | 1 |
| ноябрь | **1** | **Глава 2. «Сказки и были Петропавловской крепости.»**Что такое крепость? Тайна имени крепости. Стр.11 Солнцева  | Обогатить представление детей о сооружении «крепость». Развивать способность любоваться Петропавловской крепостью. Способствовать обогащению словаря «остров», «крепость», «башня», «стена». Вызвать уважительное отношение к покровителям Санкт-Петербурга. | 1 |
| **2** | О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот?» стр.14 Солнцева  | Расширить представление детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры. Способствовать обогащению словаря: «барельеф», «триумфальные ворота», «богиня Афина». | 1 |
| **3** | Тайны царского ботика стр.16 Солнцева  | Формировать представление детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве | 1 |
| **4** | Легенды ангела Петропавловского собора» стр.18 Солнцева | Обогатить представление детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора, его назначении и убранстве. Развивать воображение детей.. | 1 |
| декабрь | **1** | О чем рассказывают фонари Иоанновского моста. Стр.21 Солнцева  | Познакомить детей с историей Иоанновского моста, его назначением, декоративном убранстве, происхождением фонарей в Санкт\_Петербурге и профессии фонарщика | 1 |
| **2** | **Глава 3. «Сказки и были Адмиралтейства»**Тайны адмиралтейского кораблика. Стр.24 Солнцева  | Обогатить представление детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство, его назначении и главном символе – кораблике.Расширить словарь: «Адмиралтейство», «шпиль», «парусник», «корабельная пушка».  | 1 |
| **3** | Адмиралтейская набережная. Легенды львов. Стр.27 Солнцева | Расширить представление детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомить детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей и легендами. | 1 |
| **4** | Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт – Петербурге. Стр.29 Солнцева  | Формировать представление детей о функциональном назначении памятников. Об исторической личности Петра I. Закрепить представление детей о скульптуре «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной. | 1 |
| **5** | Сказки воробья Адмиралтейства. О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окресностей? Стр.32 Солнцева | Закрепить представление детей о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике. | 1 |
| Январь | **1** | Рисование Адмиралтейства. | Закрепить знания детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Развивать умение детей передавать особенности архитектуры Адмиралтейства. Воспитывать любовь к родному городу. | 1 |
| **2** | **Глава 4. «Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии , сказочные животные и птицы в нашем городе.»**Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста. Стр.36 Солнцева | Обогатить представление детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах.  | 1 |
| **3** | Обитатели водной стихии в Санкт- Петербурге. Стр.39 Солнцева   | Расширить представление детей декоративной скульптуры, представляющую водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах.  | 1 |
| февраль | **1** | Сказочные животные (драконы, ши-цзы, пегасы) стр.42 Солнцева | Расширить представление детей декоративной скульптуры, сказочных животных, их истории и легендах. Закрепить представление о мозаике и барельефе.  | 1 |
| **2** | Легенды Аничкова моста. Стр.44 Солнцева   | Обогатить представление детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге, о декоративной структуре «Укротители коней», их истории и легендах. | 1 |
| **3** | Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) – от легенды наименования к древнегреческим богам. Стр.46 Солнцева  | Обогатить представление детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Развивать воображение детей за счет воссоздания легенд о Меркурии | 1 |
| **4** | Легенды Ростральных колонн. Стр.48 Солнцева  | Обогатить представление детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн. Закрепить представление о понятиях : «гиппокамп», «якорь»   | 1 |
| март | **1** | **Глава 5. «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)»**Тайны купола Исаакиевского собора. Стр.51 Солнцева  | Обогатить представление детей о символическом значении Исаакиевского собора, купола храма.  | 1 |
| **2** | Легенды коринфских колонн. (Исаакиевский и Казанские соборы) стр.52 Солнцева | Формировать представление детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. Обогатить словарь: «капитель», «база», «коллонада» | 1 |
| **3** | Рисование Исаакиевского собора. | Обобщить знание детей о храмовой архитектуре: купол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Формировать умение передавать образ архитектурных сооружений в рисунке. Воспитывать аккуратность, усидчивость; нравственные чувства любви к Родине, к семье.  | 1 |
| **4** | Великие полководцы российской земли. Легенды об Александре Невском. Стр.54 Солнцева  | Обогатить представление детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем святого князя Александра Невского. | 1 |
| **5** | Тайны соборов Санкт-Петербурга. Стр.56 Солнцева   | Обогатить представление детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города. Развивать способности детей устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурных деталей. | 1 |
| Апрель | **1** | **Глава 6. «Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади»**История кота Феникса, или Были и сказки Зимнего дворца» стр. 59 Солнцева | Формировать представление детей о Зимнем дворце. Развивать способности детей устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.  | 1 |
| **2** | Легенды арки Главного штаба стр.61 Солнцева | Формировать представление детей об арке Главного штаба. Закрепить представление детей о триумфальных арках нашего города. | 1 |
| **3** | Легенды атлантов и кариатид. Стр.64 Солнцева | Расширить представление детей о функциональном значении памятников, об атлантах и кариатидах. Развивать познавательную активность детей, умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. | 1 |
| **4** | **Глава 7. «Обобщение»**Блистательный Санкт-Петербург с.227 Алифанова | Обобщить представления детей о родном городе, его историческом прошлым и настоящим. Развивать художественное восприятие. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города. | 1 |
| май | **1** | «9 мая - Великий день Победы» | Расширить представления детей о событиях Великой Отечественной войны, о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. | 1 |
| **2** | День Рождения нашего города | Расширить представление детей о Санкт-Петербурге. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости. | 1 |
| **3** | Полет над любимым городом. Стр. 177 Алифанова | Формировать интерес к городу. Развивать связную речь. Развивать восприятие, память, логическое мышление. Воспитывать патриотизм средствами эстетического воспитания. | 1 |

|  |
| --- |
| Проектная деятельность |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь  | 1неделя | Занятие 1 «Знакомство с тетрадей» стр.2 О. Холодова |  Способствовать представлению детей о тетрадях, школьных принадлежностях. Выявить уровень общих представлений о возрасте человека. Развивать логическое мышление, внимание, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику.  | 1 |
| Чтение сказки Панфилова М.А. «Лесная школа» Сказка 1 «Создание «Лесной школы»  | познакомить детей со сказкой, формировать представление о школе. Расширить словарный запас: класс, звонок, учитель, школьная доска. Развивать внимание, мышление, память.  | 1 |
| 2 неделя | Составление рассказа по картине «В школу»О.С Ушакова стр135 | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; Способствовать умению сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность речи. | 1 |
| «Школа. Школьные принадлежности». О. Холодова, интернет | Продолжить формировать представление детей о школе. Развивать коммуникативные навыки, связную речь – диалогическую и монологическую. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в непосредственно образовательной деятельности. Содействовать в проявлении инициативности, самостоятельности, активности.  | 1 |
| 3 неделя | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» О.С Ушакова стр137 | Формировать умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Способствовать умению образовывать прилагательные и наречия; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать умение импровизировать.Воспитывать любовь ко всем временам года.  | 1 |
| Занятие 2. Обобщающие понятия: одежда, геометрические фигуры. Стр.4 О. Холодова  | Развивать логическое мышление при нахождении лишней картинки, зрительное внимание, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику.  | 1 |
| 4 неделя | Составление текста-рассуждения О.С Ушакова стр139  | Формировать умение употреблять сложноподчиненные предложения;подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову. | 1 |
| Занятие 3. Составление предложений. Стр.6 О. Холодова  | Формировать умение составлять предложения по картинке, закончить предложение на слух. Развивать зрительную память, способствовать умению отражать на листе в клетку нарисованный рисунок. | 1 |
|  Октябрь  | 1неделя | Школьные правила.  | продолжить знакомство с коррекционной сказкой Панфилова М.А. «Лесная школа» Формировать представление детей о правилах поведения в школе, позицию школьника. Развивать мотивацию детей: желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового.  | 1 |
| Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» О.С Ушакова стр141  | Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Способствовать умение подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж» и дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных. | 1 |
| 2 неделя |  Зан. 4 Ориентация в пространстве.Стр. 8 О. Холодова  | Способствовать умению ориентироваться в пространстве, умению рассказывать изменения в двух картинках, находить одинаковые картинки. Развивать память, зрительное внимание, мелкую моторику. | 1 |
| Пересказ сказки «Лиса и козел» О.С Ушакова стр133  | Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); способствовать умению использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Формировать умение подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.  | 1 |
| 3 неделя | Зан.5 Работа по образцу. Стр. 10 Холодова  | Закрепить представление детей о геометрических фигурах, посуде, музыкальных инструментах.  | 1 |
| Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные» О.С Ушакова стр143 | Формировать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Способствовать умению употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных. | 1 |
| 4 неделя | Зан. 6. Лабиринты.Стр. 12. Холодова | Обобщить представление детей о понятиях посуда, грибы, деревья. Развивать зрительное внимание и память. | 1 |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинО.С Ушакова стр145 | Формировать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.  | 1 |
| 5 неделя | Зан. 7. Составление рассказа по двум картинкам. Стр. 14. Холодова | формировать умение составлять сюжетный рассказ по двум картинкам. Развивать зрительное внимание и память. | 1 |
| Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» О.С Ушакова стр147 | Формировать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Способствовать умению образовать формы Р.п. мн.ч. существительных, упражнять в словообразовании. Способствовать умению дифференцировать звуки «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе. | 1 |
|  Ноябрь  | 1неделя | За н.8. Стр. 16. Холодова Геометрические фигуры, составление предметов из них. | Расширить представление детей о геометрических фигурах, способствовать умению детей составлять предметы из них, видеть из каких геометрических фигур состоит предмет. Способствовать умению рассказать по картинке, что было сначала, а что потом.  | 1 |
| Составление текста-поздравления О.С Ушакова стр150 | Способствовать умению составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш». Формировать умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову.  | 1 |
| 2 неделя |  Зан. 9. Рисование узоров и предметов. Стр. 18. Холодова | Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, логическое мышление детей . | 1 |
| Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О.С Ушакова стр153 | Способствовать умению придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Формировать умение подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы, антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Развивать творческие способности, фантазию.  | 1 |
| 3 неделя | Зан. 10. Домашние птицы и животные.Стр. 20 О. Холодова | Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, логическое мышление детей . Закрепить представление детей о домашних животных и птицах, их детенышах. Развивать внимание, мелкую моторику.  | 1 |
| Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О.С Ушакова стр155  | Способствовать умению самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Формировать умение образовывать формы В.п. мн.ч. существительных. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к ответам других детей.  | 1 |
| 4 неделя | Зан. 11. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Стр. 21 О. Холодова | Формировать умение детей ориентироваться в пространстве используя слова «слева», «справа», «между». Повторить порядковый счет. Развивать умение соединять точки по образцу.  | 1 |
| Составление рассказа с использованием антонимов О.С Ушакова стр157  | Способствовать умению составлять рассказ, используя антонимы. Формировать умение выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.  | 1 |
|  Декабрь | 1 неделя | Зан. 12. Составление рассказа по серии картинок. Стр. 12. Холодова | Формировать умение детей составлять предложения, небольшой рассказ по 4 картинкам. Развивать внимание, зрительную память. | 1 |
|  Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О.С Ушакова стр159 | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать усидчивость. | 1 |
| 2 неделя | Зан. 13. Дикие и домашние животные, их детеныши. Стр. 27. О. Холодова | Развивать умение сравнивать диких и домашних животных называть их детенышей. | 1 |
| Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»О.С Ушакова стр161  | Способствовать умению пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; Формировать умение оценивать словосочетания по смыслу. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. | 1 |
| 3 неделя | Зан. 14. Признаки зимы. Стр. 29. О. Холодова | Расширить представление о признаках зимы.Способствовать умению отвечать на вопросы полными ответами. Развивать мелкую моторику, умение рисовать по клеткам.  | 1 |
| Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» О.С Ушакова стр163  | Формировать умение выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; познакомить с многозначностью слова. Способствовать правильному произношению звуков «с-сь», «з-зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброе отношение друг к другу.  | 1 |
| 4 неделя | Зан. 15. Рисование по точкам. Лабиринты. Стр. 31. О. Холодова | Способствовать умению детей играть в лабиринты. Развивать внимание, мелкую моторику, ориентироваться по клеткам. | 1 |
| Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» О.С Ушакова стр165   | Способствовать умению отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Формировать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф». Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость. | 1 |
| 5 неделя | Зан.16. Геометрические фигуры, их сочетания на рисунке. Стр. 33 О. Холодова  | Расширить представление детей о геометрических фигурах, способствовать умению находить фигуры на предметном рисунке, находить отличия на картинках. развивать память, внимание, мелкую моторику. |  |
| Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С Ушакова стр168 | Формировать умение пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Способствовать умению объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
|  Январь  | 1неделя | Зан. 17. Составление рассказа по картинке. Живая и неживая природа. Стр. 35 О. Холодова  | Формировать умение детей составлять рассказ по картинке, используя предлоги справа, вверху, внизу, ближе, дальше. Способствовать умению различать живую и неживую природу, раскрашивать 2 бабочки с одинаковыми крыльями.  | 1 |
| Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О.С Ушакова стр171  |  Формировать умение развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), употреблять слово *варежки* в разных падежах. Способствовать дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление.  | 1 |
| 2 неделя | Зан.18. Ориентировка в пространстве. Стр. 37 О. Холодова  | Формировать умение детей ориентироваться в пространстве, используя предлоги на, под, за. Способствовать умению называть целое по его части. Развивать внимание, умение дорисовывать узор по клеткам.  | 1 |
| Сочинение сказки на предложенный сюжетО.С Ушакова стр. 173  | Формировать умение составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Способствовать умению выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость. | 1 |
| 3 неделя | Зан. 19. Транспорт. Дорисуй узор. Стр. 39 О. Холодова  | Расширить представление детей о транспорте. Развивать умение детей сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями.  | 1 |
| Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»О.С Ушакова стр173  | Способствовать умению отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; Формировать умение составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу.  | 1 |
| Февраль  | 1неделя | Зан. 20. Графический диктант. Сочетание фигур по образцу. Стр. 40 О. Холодова  | Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Способствовать умению детей писать под диктовку.  | 1 |
|  Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинО.С Ушакова стр178  | Формировать умение передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Способствовать умению подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам; называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность.  | 1 |
| 2 неделя | Зан. 21. Логические упражнения. Стр. 42О. Холодова  | Совершенствовать воображение. Развивать логическое мышление. Способствовать умению рисовать по образцу.  | 1 |
|  Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин О.С Ушакова стр181  | Способствовать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.  | 1 |
| 3 неделя | Зан.22. Количественный и порядковый счет. Стр. 44О. Холодова  | Развивать умение отличать количественный и порядковый счет, логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Способствовать умению детей писать под диктовку.  | 1 |
|  Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинО.С Ушакова стр183  |  Формировать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга.Воспитывать познавательный интерес.  | 1 |
| 4 неделя | Зан. 23. Составление описательного рассказа о предметах. Стр. 46О. Холодова  | Развивать концентрацию внимания, мышления. Способствовать развитию устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащать и активизировать словарь детей.  | 1 |
|  Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картинО.С Ушакова стр186  |  Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей. | 1 |
| Март  | 1неделя |  Зан. 24. Составление предложений. Название пальцев. Стр. 48 О. Холодова  | Способствовать умению детей слушать, наблюдать, перерабатывать полученную информацию. Развивать внимание, мышление.    | 1 |
|  Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)О.С Ушакова стр188  | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображения и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных  | 1 |
| 2 неделя | Зан. 25. Графический диктант. Ориентировка на листе.Стр. 50 О. Холодова  | Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать узор, рисовать по клеткам на слух.  | 1 |
| Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта О.С Ушакова стр188  | Способствовать умению пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова *игла*. Развивать умение внимательно слушать произведение.Воспитывать интерес к жизни животных.  | 1 |
| 3 неделя |  Зан.26.Части целого. Стр.54 О. Холодова  | Формировать умение детей быстро отвечать на вопросы полными ответами. Способствовать представлению детей про целое и части целого, составлять части предмета в целый предмет, ориентироваться в пространстве.  | 1 |
|  Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»О.С Ушакова стр193  | Формировать умение пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать интерес к художественной литературе.  | 1 |
| 4 неделя | Зан. 27 Составление рассказа по картинке. Стр. 56 О. Холодова  | Формировать умение детей составлять рассказ по картинке. Обобщить правила безопасного поведения на зимней прогулке. Развивать внимание и логическое мышление.  | 1 |
|  Сочинение сказки на заданную темуО.С Ушакова стр196Зан. 28 Обобщающее понятие обувь. Графический диктант. Стр. 58 О. Холодова  | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе. Обобщить представление детей об обуви. Развивать умение рисовать по клеткам на слух.  | 1 |
| 5 неделя | Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. О.С Ушакова стр208  | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.  | 1 |
| Зан. 29 Профессии. Стр. 60 О. Холодова  | Обобщить представление детей о профессиях. Развивать логическое мышление, внимание, память.  | 1 |
| Апрель  | 1неделя |  Составление рассказа на тему "Веселое настроение"О.С Ушакова стр210  | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных, подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, определять предмет по его основным признакам.  | 1 |
|  Зан. 30 Календарь.Стр. 62 О. Холодова  | Формировать представление детей о разных видах календарей, вызвать стремление детей планировать свою жизнь по календарю. Развивать внимание, мелкую моторику, умение рисовать по клеткам на слух.  | 1 |
| 2 неделя  | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» О.С Ушакова стр199  | Формировать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. | 1 |
| Зан. 31Составление рассказа о кошке.Стр. 64 О. Холодова | Формировать умение составлять рассказ о животном (кошке). Способствовать умению находить первые звуки в словах. Развивать внимание, мелкую моторику.  | 1 |
| 3 неделя |  Описание пейзажной картины.О.С Ушакова стр201  | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.   | 1 |
|  Зан. 32 Транспорт. Работа по пунктиру. Стр. 67О. Холодова  | Обобщить представление детей о транспорте. Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять транспорт с геометрических фигур, обводить по пунктиру, развивать мелкую моторику.  | 1 |
| 4 неделя |  Зан. 33 Животные весной. Стр.70 О. Холодова  | Обобщить представление детей о признаках весны, о поведении животных весной. Развивать внимание, мелкую моторику, умение рисовать по клеткам на слух.  | 1 |
|  Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О.С Ушакова стр202 | Формировать умение составлять коллективный рассказ-описание, строить предложения со сказуемым. Способствовать дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.  | 1 |
|  Май  | 1неделя | Зан. 34 Семья. Возраст человека.Стр. 72 О. Холодова  | Расширить представление детей о семье, возрасте каждого члена семьи. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.  | 1 |
|  Зан. 35 Школа. Эмоции.Стр. 74 О. Холодова | Расширить представление детей о школе. Выяснить с какими эмоциями они готовы идти в школу, разобрать несколько школьных ситуаций, для комфортности детей.  | 1 |
| 2 неделя |  Зан. 36 Итоговое занятие. Стр. 77 О. Холодова  | Способствовать умению детей определять различные и одинаковые свойства предмета, определять последовательность событий. Обобщить представление детей о времени, ориентации в пространстве, порядковый счет.  | 1 |
| Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг" О.С Ушакова стр 206 | Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Формировать умение подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Развивать логическое мышление, сообразительность.  | 1 |
| 3 неделя | Игровой тренинг для детей «Скоро в школу» Мониторинг интернет  | развивать психические процессы, навыки саморегуляции и самоконтроля, групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей.  | 1 |
| «Здравствуй школа» Мониторинг.  | Повысить мотивационную готовность детей к школе. Развивать познавательные процессы (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации). Развивать произвольную регуляцию деятельности и усидчивости; навыков взаимодействия и умения работать в команде. | 1 |

**Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР**

 **(6-7лет) «Ромашки»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Неделя | Тема занятия | Педагог | Родители | Часы |
| **Сентябрь** | **1** | **Тема: «Это моя улица, это мой дом»****Цель:** Закрепить знания детей о своей улице, поселке. Составление рассказа на тему: «Дом» с помощью графических алгоритмов | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Оформление уголка «Петербурговедение» | Памятка для родителей по безопасному  поведению детей на улицах нашего города.Информация для родителей «Имя города» | 1 |
| **2** | **Тема: «Район, в котором мы живем»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с районом, где находится детский сад, с историей его возникновения, с достопримечательностями, с улицами района. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Фотовыставка «И я там был…» | 1 |
| **3** | **Тема: «В чудном городе живем «горожане» всех зовем»****Цель:** Закрепить знания детей о понятиях «горожане», «петербуржцы».(пазлы с видами Санкт-Петербурга) | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям напомнить детям их полный домашний адрес. | 1 |
| **4** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»** **Цель:** Обогащать знания детей о своем городе, о его достопримечательностях.**Д/игры** «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми по центру г. Санкт-Петербурга | 1 |
| **Октябрь** | **1** | **Тема: «Рождение города Санкт-Петербурга»** **Цель:** Обогащать знания детей о рождении города Санкт-Петербурга, о его основателе.**Коллективная аппликация** «Осенний Петербург» из разноцветных листьев разных пород деревьев | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Картотека загадок о родном городе.Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург. | Рекомендовать родителям погулять с детьми у р. Невы. | 1 |
| **2** | **Тема: «Вот памятник Петру и царскому коню…»** **Цель:** Обогащать представление детей о памятнике «Медный всадник», «Гранитная скала»- постамент памятника, «Почему памятник Петру I называют «Медный всадник».Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Медный всадник». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки к «Медному всаднику» | 1 |
| **3** | **Тема: «Визитная карточка города»** **Цель:** Формировать представление детей о главных символах города- герб, флаг и гимн.**Конструирование** герб Петербурга (вырезания по трафарету якорей, скипетра и наклеивание на картон) | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по Петербургу, создать герб своей семьи. | 1 |
| **4** | **Тема: «Невский проспект»** **Цель:** Дать представление о том, «что такое проспект?», «Чем отличается улица от проспекта?»Заучивание стихотворения С. Скаченкова «Ночью на Невском». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске | Рекомендовать прогулки по Невскому проспекту. | 1 |
| **5** | **Тема: «Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царской наряд»****Цель:** Формировать представление детей о понятии «ансамбль», «почему достопримечательности на Дворцовой площади называют ансамблем».**Сюжетно-ролевая игра** «Петербургские туристы» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по Дворцовой площади. | 1 |
| **Ноябрь** | **1** | **Тема: «Дворец- самый важный в столице»****Цель:** Обогащать знания детей о самом большом музее города – Эрмитаже.Сочиняем сказку «Как Золушка собиралась на бал в Зимний дворец» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город.   | Рекомендовать посетить с детьми Эрмитаж. | 1 |
| **2** | **Тема: «Экскурсия на Дворцовую площадь»****Цель:** Закрепить представление детей о Дворцовой площади (главная площадь города, особенности ее расположения, строения, величины, украшения, истории и назначения). | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по Дворцовой площади. | 1 |
| **3** | **Тема: «Путешествие по Санкт-Петербургу»** **Цель:** Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям поговорить с детьми о памятниках артитектуры. | 1 |
| **4** | **Тема: «Знаменитые петербуржцы»** **Цель:** сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям поговорить с детьми о знаменитых петербуржцах. | 1 |
| **Декабрь** | **1** | **Тема: «В гранит одетая красавица Нева»****Цель:** Дать представление детям о том, какое значение имеет река в жизни горожан.Прием ТРИЗ: игра ММЧ (моделирование маленькими человечками) | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Сделать картотеку дидактических игр по теме Санкт-Петербург. | Рекомендовать прогулки по рекам и каналам Петербруга. | 1 |
| **2** | **Тема: «Чудо великаны над Невою встали»** **Цель:** Формировать знания детей о мостах Петербурга.**Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на теплоходе по Неве». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по рекам и каналам Петербруга. | 1 |
| **3** | **Тема: «Ведь мы – островитяне, живем на островах»** **Цель:** Формировать представления детей о том, что такое остров, почему в городе так много островов.**Рисование** «Мосты повисли надо водами | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по рекам и каналам Петербруга. | 1 |
| **4** | **Игра-викторина «Что? Где? Когда? на тему «Люблю тебя, Петра творенье…»****Цель:** Закрепить знания детей о Санкт-Петербурге. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию по Петербургу | 1 |
| **5** | **«Викторина «Мы очень любим город свой»****Цель:** Обобщить и расширить представления детей о Санкт-Петербурге, о его архитектуре и символах, достопримечательностях и памятниках | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. |  | 1 |
| **Январь** | **1** | **Тема: «В Петербурге Рождество – наступает волшебство»** **Цель:** Формировать представления детей об украшении города к праздникам.Составление письма Деду Морозу. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Беседа на тему :«Как важно беречь свой любимый город» | 1 |
| **2** | **Тема: «Городской транспорт»** **Цель:** Обогащать знания детей о городском транспорте. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию в музей Транспорта. | 1 |
| **3** | **Тема: «Снятие блокады»****Цель:** Формировать представление о героическом блокадном прошлом города. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Презентация: «Подвиг нашего города в дни блокады» Понятия (Полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо, голод.) | Посещение памятных мест: Невский пятачок, Дорога жизни, реконструкции событий, Принести фотографии родственников, которые прошли блокаду.Оформление стенгазеты «Блокадный Ленинград» | 1 |
| **Февраль** | **1** | **Тема: «Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж»** **Цель:** Обогащать знания детей о том, что такое музей, об истории создания Эрмитажа. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Плакаты, открытки по теме Санкт-Петербург.Разрезные картины, книги, открытки по теме. | Рекомендовать родителям посетить с детьми Эрмитаж. | 1 |
| **2** | **Тема: «Площадь Искусств. Вы узнали на ней Памятник Пушкину, Русский музей?»****Цель:** Обогащать знания детей о Русском музее. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Собирать интересные истории о нашем городе. Сделать подборку музеев для детей, которые расположены в нашем городе. | Рекомендовать родителям посетить с детьми Русский музей. | 1 |
| **3** | **Тема: «Есть на Васильевском зоомузей, там можно увидеть различных зверей.****Цель:** Обогащать знания детей о зоомузее.**Выставка** книг энциклопедии о животных и растениях разных стран. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям посетить с детьми зоомузей. | 1 |
| **4** | **Викторина «Мы очень любим город свой»****Цель:** Обобщить и расширить представления детей о Санкт-Петербурге, о его архитектуре и символах, достопримечательностях и памятниках. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. |  | 1 |
| **Март** | **1** | **Тема: «Построили в крепости первый собор, по высоте- первый он до сих пор»** **Цель:** Формировать представления детей о том, что такое храм, колокольня.**Рельефная лепка** «Петропавловский собор»- барельеф (по рисунку на пластине) из плотного картона. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми по территории Петропавловской крепости, посетить Петропавловский собор. | 1 |
| **2** | **Тема: «На Невском, где все восхищает наш взор, стоит грандиозный Казанский собор»****Цель:** Обогащать знания детей о Казанском соборе, его отличии от Исаакиевского. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям Исакиевский и Казанский собор. | 1 |
| **3** | **Тема: «Вот Исаакий- собор-великан, а построил его Монферран»****Цель:** Обогащать знания детей о Исаакиевском соборе, его отличии от Казанского.**Аппликация** «Исаакиевский собор». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям Исакиевский и Казанский собор. | 1 |
| **4** | **Тема: «Путешествие в прошлое»** **Цель:** Закрепить знания детей об основных достопримечательностях города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Марсово поле, Медный всадник) | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. |  | 1 |
|  | **5** | **Тема: «Экскурсия на Невский проспект»** **Цель:** Закрепить знания о том, что Невский проспект- главная улица города. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Беседы на тему «Улицы нашего города»Карта города. | Рекомендовать родителям сходить в музей «Эрмитаж»Конкурс поделок «Мой любимый город» | 1 |
| Апрель | **1** | **Тема: «Виват царь Петр!»** **Цель:** Познакомить детей с жизнью Петра I (жизнь и воспитание маленького царевича, великие дела Петра I, последние дни Петра I).**Рисование:** «Домик Петра I» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям памятник Петру I | 1 |
| **2** | **Тема: «Самый петербургский поэт»** **Цель:** Познакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Выставка книг с произведениями А. С. Пушкина. | 1 |
| **3** | **Тема: «Сказочные животные Петербурга»** **Цель:** Обогащать знания детей о мифических существах Петербурга: львах, грифонах, сфинксах. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми по набережной Невы, рассмотреть узоры решеток, какие животные и сказочные существа там «поселились». | 1 |
| **4** | **Тема: «Мосты»****(Путешествие с Гусариком в прошлое в «карете времени»****Цель:** Уточнить и активизировать понятия «река», «берег», «мост». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми по набережной Невы, рассмотреть узоры решеток, какие животные и сказочные существа там «поселились». | 1 |
| Май | **1** | **Тема: «Отмечаем День Победы»**  **Цель:** Закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям воспитывать в детях почтительное отношение к ветеранам войны.Выставка книг, энциклопедий о Великой Отечественной войне, фотографии героев, памятников, иллюстрации с изображением сражений. | 1 |
| **2** | **Тема: «К тебе, в твои аллеи, Летний сад»** **Цель:** Прививать любовь к городу, как месту своего проживания. Рассказать о Летнем саде. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям посетить с детьми Летний сад. | 1 |
| **3** | **Тема: «Празднуем день рождения Петербурга»****Цель:** Прививать любовь к городу, как месту своего проживания. **Рисование** «Праздничный салют» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Совершать прогулки по ближним улицам запомнить их названия, что на них расположено.Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу» | 1 |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь  | 1неделя | Занятие 1 «Знакомство с тетрадей» стр.2 О. Холодова |  Способствовать представлению детей о тетрадях, школьных принадлежностях. Выявить уровень общих представлений о возрасте человека. Развивать логическое мышление, внимание, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику.  | 1 |
| Чтение сказки Панфилова М.А. «Лесная школа» Сказка 1 «Создание «Лесной школы»  | познакомить детей со сказкой, формировать представление о школе. Расширить словарный запас: класс, звонок, учитель, школьная доска. Развивать внимание, мышление, память.  | 1 |
| 2 неделя | Составление рассказа по картине «В школу»О.С Ушакова стр135 | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; Способствовать умению сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность речи. | 1 |
| «Школа. Школьные принадлежности». О. Холодова, интернет | Продолжить формировать представление детей о школе. Развивать коммуникативные навыки, связную речь – диалогическую и монологическую. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в непосредственно образовательной деятельности. Содействовать в проявлении инициативности, самостоятельности, активности.  | 1 |
| 3 неделя | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» О.С Ушакова стр137 | Формировать умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Способствовать умению образовывать прилагательные и наречия; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать умение импровизировать.Воспитывать любовь ко всем временам года.  | 1 |
| Занятие 2. Обобщающие понятия: одежда, геометрические фигуры. Стр.4 О. Холодова  | Развивать логическое мышление при нахождении лишней картинки, зрительное внимание, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику.  | 1 |
| 4 неделя | Составление текста-рассуждения О.С Ушакова стр139  | Формировать умение употреблять сложноподчиненные предложения;подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову. | 1 |
| Занятие 3. Составление предложений. Стр.6 О. Холодова  | Формировать умение составлять предложения по картинке, закончить предложение на слух. Развивать зрительную память, способствовать умению отражать на листе в клетку нарисованный рисунок. | 1 |
|  Октябрь  | 1неделя | Школьные правила.  | продолжить знакомство с коррекционной сказкой Панфилова М.А. «Лесная школа» Формировать представление детей о правилах поведения в школе, позицию школьника. Развивать мотивацию детей: желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового.  | 1 |
| Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» О.С Ушакова стр141  | Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Способствовать умение подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж» и дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных. | 1 |
| 2 неделя |  Зан. 4 Ориентация в пространстве.Стр. 8 О. Холодова  | Способствовать умению ориентироваться в пространстве, умению рассказывать изменения в двух картинках, находить одинаковые картинки. Развивать память, зрительное внимание, мелкую моторику. | 1 |
| Пересказ сказки «Лиса и козел» О.С Ушакова стр133  | Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); способствовать умению использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Формировать умение подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.  | 1 |
| 3 неделя | Зан.5 Работа по образцу. Стр. 10 Холодова  | Закрепить представление детей о геометрических фигурах, посуде, музыкальных инструментах.  | 1 |
| Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные» О.С Ушакова стр143 | Формировать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Способствовать умению употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных. | 1 |
| 4 неделя | Зан. 6. Лабиринты.Стр. 12. Холодова | Обобщить представление детей о понятиях посуда, грибы, деревья. Развивать зрительное внимание и память. | 1 |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинО.С Ушакова стр145 | Формировать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.  | 1 |
| 5 неделя | Зан. 7. Составление рассказа по двум картинкам. Стр. 14. Холодова | формировать умение составлять сюжетный рассказ по двум картинкам. Развивать зрительное внимание и память. | 1 |
| Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» О.С Ушакова стр147 | Формировать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Способствовать умению образовать формы Р.п. мн.ч. существительных, упражнять в словообразовании. Способствовать умению дифференцировать звуки «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе. | 1 |
|  Ноябрь  | 1неделя | За н.8. Стр. 16. Холодова Геометрические фигуры, составление предметов из них. | Расширить представление детей о геометрических фигурах, способствовать умению детей составлять предметы из них, видеть из каких геометрических фигур состоит предмет. Способствовать умению рассказать по картинке, что было сначала, а что потом.  | 1 |
| Составление текста-поздравления О.С Ушакова стр150 | Способствовать умению составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш». Формировать умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову.  | 1 |
| 2 неделя |  Зан. 9. Рисование узоров и предметов. Стр. 18. Холодова | Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, логическое мышление детей . | 1 |
| Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О.С Ушакова стр153 | Способствовать умению придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Формировать умение подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы, антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Развивать творческие способности, фантазию.  | 1 |
| 3 неделя | Зан. 10. Домашние птицы и животные.Стр. 20 О. Холодова | Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, логическое мышление детей . Закрепить представление детей о домашних животных и птицах, их детенышах. Развивать внимание, мелкую моторику.  | 1 |
| Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О.С Ушакова стр155  | Способствовать умению самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Формировать умение образовывать формы В.п. мн.ч. существительных. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к ответам других детей.  | 1 |
| 4 неделя | Зан. 11. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Стр. 21 О. Холодова | Формировать умение детей ориентироваться в пространстве используя слова «слева», «справа», «между». Повторить порядковый счет. Развивать умение соединять точки по образцу.  | 1 |
| Составление рассказа с использованием антонимов О.С Ушакова стр157  | Способствовать умению составлять рассказ, используя антонимы. Формировать умение выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.  | 1 |
|  Декабрь | 1 неделя | Зан. 12. Составление рассказа по серии картинок. Стр. 12. Холодова | Формировать умение детей составлять предложения, небольшой рассказ по 4 картинкам. Развивать внимание, зрительную память. | 1 |
|  Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О.С Ушакова стр159 | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать усидчивость. | 1 |
| 2 неделя | Зан. 13. Дикие и домашние животные, их детеныши. Стр. 27. О. Холодова | Развивать умение сравнивать диких и домашних животных называть их детенышей. | 1 |
| Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»О.С Ушакова стр161  | Способствовать умению пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; Формировать умение оценивать словосочетания по смыслу. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. | 1 |
| 3 неделя | Зан. 14. Признаки зимы. Стр. 29. О. Холодова | Расширить представление о признаках зимы.Способствовать умению отвечать на вопросы полными ответами. Развивать мелкую моторику, умение рисовать по клеткам.  | 1 |
| Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» О.С Ушакова стр163  | Формировать умение выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; познакомить с многозначностью слова. Способствовать правильному произношению звуков «с-сь», «з-зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброе отношение друг к другу.  | 1 |
| 4 неделя | Зан. 15. Рисование по точкам. Лабиринты. Стр. 31. О. Холодова | Способствовать умению детей играть в лабиринты. Развивать внимание, мелкую моторику, ориентироваться по клеткам. | 1 |
| Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» О.С Ушакова стр165   | Способствовать умению отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Формировать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф». Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость. | 1 |
| 5 неделя | Зан.16. Геометрические фигуры, их сочетания на рисунке. Стр. 33 О. Холодова  | Расширить представление детей о геометрических фигурах, способствовать умению находить фигуры на предметном рисунке, находить отличия на картинках. развивать память, внимание, мелкую моторику. |  |
| Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С Ушакова стр168 | Формировать умение пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Способствовать умению объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
|  Январь  | 1неделя | Зан. 17. Составление рассказа по картинке. Живая и неживая природа. Стр. 35 О. Холодова  | Формировать умение детей составлять рассказ по картинке, используя предлоги справа, вверху, внизу, ближе, дальше. Способствовать умению различать живую и неживую природу, раскрашивать 2 бабочки с одинаковыми крыльями.  | 1 |
| Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О.С Ушакова стр171  |  Формировать умение развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), употреблять слово *варежки* в разных падежах. Способствовать дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление.  | 1 |
| 2 неделя | Зан.18. Ориентировка в пространстве. Стр. 37 О. Холодова  | Формировать умение детей ориентироваться в пространстве, используя предлоги на, под, за. Способствовать умению называть целое по его части. Развивать внимание, умение дорисовывать узор по клеткам.  | 1 |
| Сочинение сказки на предложенный сюжетО.С Ушакова стр. 173  | Формировать умение составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Способствовать умению выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость. | 1 |
| 3 неделя | Зан. 19. Транспорт. Дорисуй узор. Стр. 39 О. Холодова  | Расширить представление детей о транспорте. Развивать умение детей сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями.  | 1 |
| Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»О.С Ушакова стр173  | Способствовать умению отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; Формировать умение составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу.  | 1 |
| Февраль  | 1неделя | Зан. 20. Графический диктант. Сочетание фигур по образцу. Стр. 40 О. Холодова  | Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Способствовать умению детей писать под диктовку.  | 1 |
|  Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинО.С Ушакова стр178  | Формировать умение передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Способствовать умению подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам; называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность.  | 1 |
| 2 неделя | Зан. 21. Логические упражнения. Стр. 42О. Холодова  | Совершенствовать воображение. Развивать логическое мышление. Способствовать умению рисовать по образцу.  | 1 |
|  Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин О.С Ушакова стр181  | Способствовать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.  | 1 |
| 3 неделя | Зан.22. Количественный и порядковый счет. Стр. 44О. Холодова  | Развивать умение отличать количественный и порядковый счет, логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Способствовать умению детей писать под диктовку.  | 1 |
|  Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинО.С Ушакова стр183  |  Формировать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга.Воспитывать познавательный интерес.  | 1 |
| 4 неделя | Зан. 23. Составление описательного рассказа о предметах. Стр. 46О. Холодова  | Развивать концентрацию внимания, мышления. Способствовать развитию устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащать и активизировать словарь детей.  | 1 |
|  Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картинО.С Ушакова стр186  |  Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей. | 1 |
| Март  | 1неделя |  Зан. 24. Составление предложений. Название пальцев. Стр. 48 О. Холодова  | Способствовать умению детей слушать, наблюдать, перерабатывать полученную информацию. Развивать внимание, мышление.    | 1 |
|  Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)О.С Ушакова стр188  | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображения и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных  | 1 |
| 2 неделя | Зан. 25. Графический диктант. Ориентировка на листе.Стр. 50 О. Холодова  | Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать узор, рисовать по клеткам на слух.  | 1 |
| Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта О.С Ушакова стр188  | Способствовать умению пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова *игла*. Развивать умение внимательно слушать произведение.Воспитывать интерес к жизни животных.  | 1 |
| 3 неделя |  Зан.26.Части целого. Стр.54 О. Холодова  | Формировать умение детей быстро отвечать на вопросы полными ответами. Способствовать представлению детей про целое и части целого, составлять части предмета в целый предмет, ориентироваться в пространстве.  | 1 |
|  Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»О.С Ушакова стр193  | Формировать умение пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать интерес к художественной литературе.  | 1 |
| 4 неделя | Зан. 27 Составление рассказа по картинке. Стр. 56 О. Холодова  | Формировать умение детей составлять рассказ по картинке. Обобщить правила безопасного поведения на зимней прогулке. Развивать внимание и логическое мышление.  | 1 |
|  Сочинение сказки на заданную темуО.С Ушакова стр196Зан. 28 Обобщающее понятие обувь. Графический диктант. Стр. 58 О. Холодова  | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе. Обобщить представление детей об обуви. Развивать умение рисовать по клеткам на слух.  | 1 |
| 5 неделя | Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. О.С Ушакова стр208  | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.  | 1 |
| Зан. 29 Профессии. Стр. 60 О. Холодова  | Обобщить представление детей о профессиях. Развивать логическое мышление, внимание, память.  | 1 |
| Апрель  | 1неделя |  Составление рассказа на тему "Веселое настроение"О.С Ушакова стр210  | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных, подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, определять предмет по его основным признакам.  | 1 |
|  Зан. 30 Календарь.Стр. 62 О. Холодова  | Формировать представление детей о разных видах календарей, вызвать стремление детей планировать свою жизнь по календарю. Развивать внимание, мелкую моторику, умение рисовать по клеткам на слух.  | 1 |
| 2 неделя  | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» О.С Ушакова стр199  | Формировать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. | 1 |
| Зан. 31Составление рассказа о кошке.Стр. 64 О. Холодова | Формировать умение составлять рассказ о животном (кошке). Способствовать умению находить первые звуки в словах. Развивать внимание, мелкую моторику.  | 1 |
| 3 неделя |  Описание пейзажной картины.О.С Ушакова стр201  | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.   | 1 |
|  Зан. 32 Транспорт. Работа по пунктиру. Стр. 67О. Холодова  | Обобщить представление детей о транспорте. Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять транспорт с геометрических фигур, обводить по пунктиру, развивать мелкую моторику.  | 1 |
| 4 неделя |  Зан. 33 Животные весной. Стр.70 О. Холодова  | Обобщить представление детей о признаках весны, о поведении животных весной. Развивать внимание, мелкую моторику, умение рисовать по клеткам на слух.  | 1 |
|  Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О.С Ушакова стр202 | Формировать умение составлять коллективный рассказ-описание, строить предложения со сказуемым. Способствовать дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.  | 1 |
|  Май  | 1неделя | Зан. 34 Семья. Возраст человека.Стр. 72 О. Холодова  | Расширить представление детей о семье, возрасте каждого члена семьи. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.  | 1 |
|  Зан. 35 Школа. Эмоции.Стр. 74 О. Холодова | Расширить представление детей о школе. Выяснить с какими эмоциями они готовы идти в школу, разобрать несколько школьных ситуаций, для комфортности детей.  | 1 |
| 2 неделя |  Зан. 36 Итоговое занятие. Стр. 77 О. Холодова  | Способствовать умению детей определять различные и одинаковые свойства предмета, определять последовательность событий. Обобщить представление детей о времени, ориентации в пространстве, порядковый счет.  | 1 |
| Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг" О.С Ушакова стр 206 | Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Формировать умение подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Развивать логическое мышление, сообразительность.  | 1 |
| 3 неделя | Игровой тренинг для детей «Скоро в школу» Мониторинг интернет  | развивать психические процессы, навыки саморегуляции и самоконтроля, групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей.  | 1 |
| «Здравствуй школа» Мониторинг.  | Повысить мотивационную готовность детей к школе. Развивать познавательные процессы (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации). Развивать произвольную регуляцию деятельности и усидчивости; навыков взаимодействия и умения работать в команде. | 1 |

**Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (6-7 лет) «Радуга»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Неделя | Тема занятия | Педагог | Родители | Часы |
| **Сентябрь** | **1** | **Тема: «Это моя улица, это мой дом»****Цель:** Закрепить знания детей о своей улице, поселке. Составление рассказа на тему: «Дом» с помощью графических алгоритмов | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Оформление уголка «Петербурговедение» | Памятка для родителей по безопасному  поведению детей на улицах нашего города.Информация для родителей «Имя города» | 1 |
| **2** | **Тема: «Район, в котором мы живем»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с районом, где находится детский сад, с историей его возникновения, с достопримечательностями, с улицами района. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Фотовыставка «И я там был…» | 1 |
| **3** | **Тема: «В чудном городе живем «горожане» всех зовем»****Цель:** Закрепить знания детей о понятиях «горожане», «петербуржцы».(пазлы с видами Санкт-Петербурга) | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям напомнить детям их полный домашний адрес. | 1 |
| **4** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»** **Цель:** Обогащать знания детей о своем городе, о его достопримечательностях.**Д/игры** «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми по центру г. Санкт-Петербурга | 1 |
| **Октябрь** | **1** | **Тема: «Рождение города Санкт-Петербурга»** **Цель:** Обогащать знания детей о рождении города Санкт-Петербурга, о его основателе.**Коллективная аппликация** «Осенний Петербург» из разноцветных листьев разных пород деревьев | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Картотека загадок о родном городе.Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург. | Рекомендовать родителям погулять с детьми у р. Невы. | 1 |
| **2** | **Тема: «Вот памятник Петру и царскому коню…»** **Цель:** Обогащать представление детей о памятнике «Медный всадник», «Гранитная скала»- постамент памятника, «Почему памятник Петру I называют «Медный всадник».Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Медный всадник». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки к «Медному всаднику» | 1 |
| **3** | **Тема: «Визитная карточка города»** **Цель:** Формировать представление детей о главных символах города- герб, флаг и гимн.**Конструирование** герб Петербурга (вырезания по трафарету якорей, скипетра и наклеивание на картон) | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по Петербургу, создать герб своей семьи. | 1 |
| **4** | **Тема: «Невский проспект»** **Цель:** Дать представление о том, «что такое проспект?», «Чем отличается улица от проспекта?»Заучивание стихотворения С. Скаченкова «Ночью на Невском». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по Невскому проспекту. | 1 |
| **5** | **Тема: «Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царской наряд»****Цель:** Формировать представление детей о понятии «ансамбль», «почему достопримечательности на Дворцовой площади называют ансамблем».**Сюжетно-ролевая игра** «Петербургские туристы» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по Дворцовой площади. | 1 |
| **Ноябрь** | **1** | **Тема: «Дворец- самый важный в столице»****Цель:** Обогащать знания детей о самом большом музее города – Эрмитаже.Сочиняем сказку «Как Золушка собиралась на бал в Зимний дворец» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город.   | Рекомендовать посетить с детьми Эрмитаж. | 1 |
| **2** | **Тема: «Экскурсия на Дворцовую площадь»****Цель:** Закрепить представление детей о Дворцовой площади (главная площадь города, особенности ее расположения, строения, величины, украшения, истории и назначения). | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по Дворцовой площади. | 1 |
| **3** | **Тема: «Путешествие по Санкт-Петербургу»** **Цель:** Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям поговорить с детьми о памятниках артитектуры. | 1 |
| **4** | **Тема: «Знаменитые петербуржцы»** **Цель:** сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям поговорить с детьми о знаменитых петербуржцах. | 1 |
| **Декабрь** | **1** | **Тема: «В гранит одетая красавица Нева»****Цель:** Дать представление детям о том, какое значение имеет река в жизни горожан.Прием ТРИЗ: игра ММЧ (моделирование маленькими человечками) | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Сделать картотеку дидактических игр по теме Санкт-Петербург. | Рекомендовать прогулки по рекам и каналам Петербруга. | 1 |
| **2** | **Тема: «Чудо великаны над Невою встали»** **Цель:** Формировать знания детей о мостах Петербурга.**Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на теплоходе по Неве». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по рекам и каналам Петербруга. | 1 |
| **3** | **Тема: «Ведь мы – островитяне, живем на островах»** **Цель:** Формировать представления детей о том, что такое остров, почему в городе так много островов.**Рисование** «Мосты повисли надо водами» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать прогулки по рекам и каналам Петербруга. | 1 |
| **4** | **Игра-викторина «Что? Где? Когда? на тему «Люблю тебя, Петра творенье…»****Цель:** Закрепить знания детей о Санкт-Петербурге. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию по Петербургу | 1 |
| **5** | **«Викторина «Мы очень любим город свой»****Цель:** Обобщить и расширить представления детей о Санкт-Петербурге, о его архитектуре и символах, достопримечательностях и памятниках.  | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. |  | 1 |
| **Январь** | **1** | **Тема: «В Петербурге Рождество – наступает волшебство»** **Цель:** Формировать представления детей об украшении города к праздникам.Составление письма Деду Морозу. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Беседа на тему :«Как важно беречь свой любимый город» | 1 |
| **2** | **Тема: «Городской транспорт»** **Цель:** Обогащать знания детей о городском транспорте. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям съездить на экскурсию в музей Транспорта. | 1 |
| **3** | **Тема: «Снятие блокады»****Цель:** Формировать представление о героическом блокадном прошлом города. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Презентация: «Подвиг нашего города в дни блокады» Понятия (Полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо, голод.) | Посещение памятных мест: Невский пятачок, Дорога жизни, реконструкции событий, Принести фотографии родственников, которые прошли блокаду.Оформление стенгазеты «Блокадный Ленинград» | 1 |
| **Февраль** | **1** | **Тема: «Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж»** **Цель:** Обогащать знания детей о том, что такое музей, об истории создания Эрмитажа. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Плакаты, открытки по теме Санкт-Петербург.Разрезные картины, книги, открытки по теме. | Рекомендовать родителям посетить с детьми Эрмитаж. | 1 |
| **2** | **Тема: «Площадь Искусств. Вы узнали на ней Памятник Пушкину, Русский музей?»****Цель:** Обогащать знания детей о Русском музее. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Собирать интересные истории о нашем городе. Сделать подборку музеев для детей, которые расположены в нашем городе. | Рекомендовать родителям посетить с детьми Русский музей. | 1 |
| **3** | **Тема: «Есть на Васильевском зоомузей, там можно увидеть различных зверей.****Цель:** Обогащать знания детей о зоомузее.**Выставка** книг энциклопедии о животных и растениях разных стран. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям посетить с детьми зоомузей. | 1 |
| **4** | **Викторина «Мы очень любим город свой»****Цель:** Обобщить и расширить представления детей о Санкт-Петербурге, о его архитектуре и символах, достопримечательностях и памятниках. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. |  | 1 |
| **Март** | **1** | **Тема: «Построили в крепости первый собор, по высоте- первый он до сих пор»** **Цель:** Формировать представления детей о том, что такое храм, колокольня.**Рельефная лепка** «Петропавловский собор»- барельеф (по рисунку на пластине) из плотного картона. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми по территории Петропавловской крепости, посетить Петропавловский собор. | 1 |
| **2** | **Тема: «На Невском, где все восхищает наш взор, стоит грандиозный Казанский собор»****Цель:** Обогащать знания детей о Казанском соборе, его отличии от Исаакиевского. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям Исакиевский и Казанский собор. | 1 |
| **3** | **Тема: «Вот Исаакий- собор-великан, а построил его Монферран»****Цель:** Обогащать знания детей о Исаакиевском соборе, его отличии от Казанского.**Аппликация** «Исаакиевский собор». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям Исакиевский и Казанский собор. | 1 |
| **4** | **Тема: «Путешествие в прошлое»** **Цель:** Закрепить знания детей об основных достопримечательностях города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Марсово поле, Медный всадник) | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. |  | 1 |
|  | **5** | **Тема: «Экскурсия на Невский проспект»** **Цель:** Закрепить знания о том, что Невский проспект- главная улица города. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске.Беседы на тему «Улицы нашего города»Карта города. | Рекомендовать родителям сходить в музей «Эрмитаж»Конкурс поделок «Мой любимый город» | 1 |
| Апрель | **1** | **Тема: «Виват царь Петр!»** **Цель:** Познакомить детей с жизнью Петра I (жизнь и воспитание маленького царевича, великие дела Петра I, последние дни Петра I).**Рисование:** «Домик Петра I» | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям показать детям памятник Петру I | 1 |
| **2** | **Тема: «Самый петербургский поэт»** **Цель:** Познакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Выставка книг с произведениями А. С. Пушкина. | 1 |
| **3** | **Тема: «Сказочные животные Петербурга»** **Цель:** Обогащать знания детей о мифических существах Петербурга: львах, грифонах, сфинксах. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми по набережной Невы, рассмотреть узоры решеток, какие животные и сказочные существа там «поселились». | 1 |
| **4** | **Тема: «Мосты»****(Путешествие с Гусариком в прошлое в «карете времени»****Цель:** Уточнить и активизировать понятия «река», «берег», «мост». | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям погулять с детьми по набережной Невы, рассмотреть узоры решеток, какие животные и сказочные существа там «поселились». | 1 |
| Май | **1** | **Тема: «Отмечаем День Победы»**  **Цель:** Закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны. | Написание конспекта НОД.Презентация на смартдоске. | Рекомендовать родителям воспитывать в детях почтительное отношение к ветеранам войны.Выставка книг, энциклопедий о Великой Отечественной войне, фотографии героев, памятников, иллюстрации с изображением сражений. | 1 |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцнеделя | Тема занятия | цель | педагог | родители | количество часов |
| Сентябрь | Анкетирование родителей. | анализ особенностей родительской позиции  по подготовке ребенка к обучению в школе | конспектпрезентациядиагностика | АнкетированиеПомощь родителей в подборе иллюстрированного и видеоматериала. | 1 |
| 01.09.20-04.09.20 |
| Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений | Формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общенияЧто такое речь человека? Какая она бывает? Познакомить с условными знаками.Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить ломаные линии, не отрывая карандаш от листа бумаги, учить раскрашивать в пределах контура рисунка.  | Разъяснение понятий: речь, устная и письменная речь, предложения. Графическое изображение слова, предложения. Слово и его значе­ние.Прописи: Рисование бордюров. Раскрашивание , штриховка контурных изображений | Консультации:«Психологический портрет ребенка 6-7 лет» | 1 |
| 07.09.20-11.09.20 | « Скоро в школу мы пойдём». | **.**Сформировать представление о Дне знаний - празднике всех школь­ников в начале учебного года. Расска­зать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и ко­нец которых возвещаются звонком. Вы­звать интерес и положительное отно­шение к школе. | Подбор психолого-педагогической литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику.. | Беседа с детьми: «Чего я жду от школы», «О правилах поведения в школе». | 1 |
|  | Что такое математика? Логические задачи (классификация предметов по признакам). | формирование представлений об изучаемом предмете;Знакомство с условными обозначениями в тетради; развивать интерес к окружающему миру. | Рабочая тетрадьНОД «Что такое математика?» |  | 1 |
| 14.09.20-18.09.20 | Из чего состоит предложение. | Формировать представление о тексте и предложении как единицах речи; Что такое предложение? Как правильно строить предложения?Формировать умение проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно). | НОД. «Речь. Слово. Предложение»Прописи: Регулируем нажим на карандаш. Штриховка сверху вниз. Обведение и раскрашивание контурных изображений*.* | Памятка для родителей: «Готовим руку к письму» | 1 |
| Беседа :«Профессия — учитель» | Познакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду учителя, и к нему самому. | НОД. «Кто нас учит в школе?»Презентация | Родительское собрание: «От дошкольника к школьнику». | 1 |
| 21.09.20-25.09.20 |  Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда). | Формировать и закреплять представление о форме предметов уметь видеть , сравнивать и изменять этот признак у предметов. | НОД «Формы предметов»ПрезентацияРабочая тетрадь |  | 1 |
| Предложение. Слово. Слог | Формировать представление о слове как единице речи; о слоге как части слова.Как выделить в речи предложение и записать его с помощью условных знаков? Каким образом слова делятся на слоги?Формировать умение рисовать линии сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка, обводить по контуру. | НОД «Предложение. Слова. Слоги».Презентация.Прописи: *Обведение по контуру. Раскрашивание картины. Правила вертикальной штриховки.* | Консультации:«Психологический портрет ребенка 6-7 лет»«Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». | 1 |
| октябрь28.09.20-02.10.20 | «Школьный портфель». | Формировать представление детей о школьном портфеле, его предназначении, о школьных принадлежностях. | НОД «Рисование» - «Школьный портфель»Загадки о школьных принадлежностях. Интеллектуальная игра «Я знаю все» | Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Мы играем в школу» | 1 |
| Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. | формировать умение определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева - справа. | НОД «Ориентировка в пространстве» Тетради в клеточкуНабор палочек |  | 1 |
| 05.10.20-09.10.20 | Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги | Формировать первичное представление о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; обучать выде­лению слогов и обозначению их в слове.Как делить слова на слоги? Ставить ударения в словах?Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. | Дать понятие об ударении, ударных и безударных слогах.Прописи: *Обведение рисунка по линиям не отрывая карандаша. Вертикальная штриховка( сверху- вниз)* | Просмотр мультфильма «Остров ошибок»Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Продолжать учить выстраивать сюжетные линии игры, используя имею­щиеся знания о школе. Углублять интерес и положительное отношение к ней. | Приложение 1 | *Чтение художественной литературы*В. Осеева «Синие листья», А Барто «Почему сегодня Петя просыпался десять раз.». | 1 |
| 12.10.20-16.10.20. | Нахождение и сравнение чисел– соседей Логические задачи (антонимические игры).  | Формировать умение выявлять предшествующее, последующее число. | Наборы цифрНОД «Сравни число»ПрезентацияРабочая тетраль |  | 1 |
|  | Звуки в окружающем мире, речи | Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; познакомить с понятием «звук».Как делить слова на слоги и правильно ставить ударение?Что такое звуки?Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать, дорисовывать по ней | НОД «Предложение. Слово. Логическое ударение. Слоги. Речевые и неречевые звуки».Прописи: *Дорисовать картину, соединяя по точкам. Раскрашивание. Штриховка сверху –вниз.* | Просмотр мультфильма«Наш друг Пиши-читай»Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. | 1 |
| 19.10-23.10 | Речевое развитие - «Школа. Школьные принадлежности». | Продолжать формировать грамотную речь детей, расширять словарный запас, развивать артикуляционный аппарат. | НОД «Школа. Школьные принадлежности»Подвижная игра: «Собери скорей портфель» | Чтение художественной литературы: В. Берестов «Считалочка». | 1 |
|  | Сравнение предметов по цвету.  | Формировать и закреплять представление о цвете предметов уметь видеть , сравнивать и изменять этот признак у предметов. | НОД «Сравнение по цвету»ПрезентацияГрафические работы (рисование по памяти). Рабочая тетрадь |  | 1 |
| 26.10-30.10 | Звуки в словах | Формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения пра­вильно произносить звуки и называть буквы. Какие бывают звуки? Гласные, согласные, слияния. | НОД «Звук. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные»ПрезентацияПрописи | Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» | 1 |
|  | Путешествие по сказке «Гуси –лебеди» | Продолжать совершенствовать фонематический слух. | НОД «Путешествие по сказке Гуси –лебеди» | Консультация «Основные психологические особенности будущего первоклассника» | 1 |
| 02.11-06.11 | Сравнение предметов по размерам.  | Формировать и закреплять представление о размере предметов уметь видеть , сравнивать и изменять этот признак у предметов. | Логические задачи (классификация предметов по признакам).НОД «Сравнение предметов»ПрезентацияРабочая тетрадь |  | 1 |
|  | Алфавит«Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А | Формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения пра­вильно произносить звуки и называть буквы . Познакомить со звуком и буквой А.Какая она, буква А, а?Формировать умение детей рисовать узор из петель и полуовалов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур, познакомить с диагональной штриховкой | НОД «Заглавная и строчная буква А, а. Звук (а). Гласные звуки».Презентация: «Такой разный алфавит».Прописи:Штриховка петлями и полуовалами. Диагональная штриховка. Раскрашивание. | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про букву «А» | 1 |
| 09.11-13.11 |  Речевое развитие «Почему нужно учиться?», «Вспомним, какими мы были в младшей группе» | Формировать осознанное отношение к учебе. Активизировать словарь детей; продолжать формировать грамматически правильную речь, развивать артикуляционный аппарат, умение рассуждать и правильно строить предложения. | НОД «Почему нужно учиться» | Чтение художественной литературыКонсультация «Основные психологические особенности будущего первоклассника»<https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про букву «А» | Чтение художественной : В. Воронкова «Подружки». | 1 |
|  | Сравнение предметов по длине и высоте.  | Формировать и закреплять представление о длине и высоте предметов, уметь видеть , сравнивать и изменять эти признаки у предметов. | Графические работы (рисование узоров по клеточкам).НОД «Сравнение по высоте»ПрезентацияРабочая тетрадь |  | 1 |
| 16.11-20.11 | Звук и буква У. | Формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения пра­вильно произносить звуки и называть буквы . Познакомить со звуком и буквой У.Какими буквами (У, у) обозначать звук [у]?Учить детей рисовать узор из петель и крючков по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур., закреплять умение диагонально штриховать,продолжать формировать зрительно-моторную координацию | НОД «Звук (у). Буква У, у. Гласные звуки. Слоги. Ударение. Буква у – целое слово».Прописи:Обведения по линиям узоров из петель и крючков. Диагональная штриховка. Раскрашивание. | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про букву «У» | 1 |
|  | Аппликация» «Закладка для книги «Мышка»» (подарки ученикам 1 класса) | Познакомить детей с назначением **закладки**, со способами вырезания узоров *(геометрических и растительных)* из листа бумаги, сложенного вдвое; раскрыть символику отдельных элементов *(круг-солнце, прямая линия-дорога, волнистая линия-вода и т. д.)*; совершенствовать приемы работы с ножницами; воспитывать бережное отношение к **книгам**. | НОД аппликация «Закладка для книги «Мышка»» (подарки ученикам 1 класса) | Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Жадность», «Волшебное яблоко», | 1 |
| 23.11-27.11 | Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».  | Формировать умение выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).НОД «Отношения <, >»ПрезентацияРабочая тетрадь |  | 1 |
|  | Звук и буква О | Формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения пра­вильно произносить звуки и называть буквы . Познакомить со звуком и буквой О.Что за буква О,о? Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрихи. | НОД «Заглавная и строчная буква О,о. Звук (о).»Прописи:Штриховка в разных направлениях. Рисование штрихом животных. Раскрашивание | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про букву «О» | 1 |
| 30.11-04.12 | «Путешествие с солнечным зайчиком» | Продолжать развивать представление детей об окружающем; развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве, память и речь. | НОД «Путешествие с солнечным зайчиком» | Папки-передвижки: «Рекомендации по здоровьесбережению будущих дошкольников» | 1 |
|  | Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». | Продолжать формировать умение выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | Графические работы (штрихование и раскрашивание).Конструирование из палочекНОД «Отношения <,>»Рабочая тетрадь |  | 1 |
| 07.12-11.12 | Закрепление буквы А, У, О, Э, Ы | Повторить и закрепить материал в диапазоне изученных букв и звуков. Показать, как звук обозначить цветом на схеме.Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрихи. | Гласные буквы и звуки. Мини-рассказы. Презентация схем гласных звуков.Прописи:Рисование по образцу. Диагональная штриховка. | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про буквы «А, О, У Э,Ы» | 1 |
|  | «Лепим буквы» | Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать. что буквы можно не только писать, но и лепить *(моделировать)* разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами *(по замыслу)*; | НОД лепка «Лепим буквы» | Консультация «Правильная осанка – залог здоровья» | 1 |
| 14.12 -18.12 | Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество).  | Формировать и закреплять представление о ширине и толщине предметов , уметь видеть , сравнивать и изменять эти признаки у предметов. | Графический диктант по клеточкам. Рабочая тетрадь.Конструирование из палочек.,НОД «Сравнение предметов» |  | 1 |
|  | Буквы и звуки Я, Ё, Ю, Е, И | Повторить и закрепить материал в диапазоне изученных букв и звуков. Показать обозначение звука цветом на схеме.Формировать умение вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку, следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; | НОД « Буквы я, ё, ю, е, и» Презентация схемы гласных.Прописи:Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про буквы « Я, Ё, Ю, Е,И» | 1 |
| 21.12-25.12 | «Школьные профессии» | Продолжать формировать знания детей о школьных профессиях, формировать уважительное отношение к любой профессии, продолжать формировать осознанное отношение к учебе. | НОД «Школьные профессии»Дидактическая игра «Для чего нужен предмет»  | Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» -«Подарки в день рождения» | 1 |
|  | Число и цифра 1. Понятие «один», « много».  | называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | Логические задачи (головоломки). Графические работы. Рабочая тетрадь. |  | 1 |
| 28.12-31.12 | Буквы и звуки М, Л,Р,Н | Формировать знания о согласных буквах и звонких звуков. Показать обозначение звуков цветом на схеме. Развивать умения пра­вильно называть твёрдые и мягкие звуки.формировать умения ориентироваться на странице тетради, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме | НОД «Согласные буквы М,Л,Р,Н».Презентация.Прописи:Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про буквы «М,Л,Р,Н» | 1 |
|  | «Я рисую школу» | Продолжать формировать осознанное отношение к учебе. Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений.2. Продолжать развивать у детей интерес, расширять представления о школе. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение. | НОД «Я рисую школу»Выставка детских работ. | Папка-передвижка «Первые трудности, или как происходит адаптация детей к школе». | 1 |
| 11.01 – 15.01 | Число и цифра 1. Понятие «один», « много».  | Формировать умение называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | Логические задачи (головоломки). Графические работы. Рабочая тетрадь. |  | 1 |
|  | Согласные буквы Б,В,Г,Д,Ж, З | Формировать представления и знания о согласных буквах и звуках Б,В,Г,Д, Ж,З: парные, звонкие мягкие и тверды. Показать обозначение цветом на схеме.Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке,  | НОД «Согласные буквы Б,В,Г,Д,Ж,З».Презентация.Прописи: Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про буквы «Б,В,Г,Д,З,Ж»  | 1 |
| 18.01-22.01 | «По дороге в школу» | формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. | НОД «По дороге в школу»Презентация | Оформление наглядной информации в родительском уголке «Советы родителям будущих первоклассников». | 1 |
|  | Число и цифра 2. Ориентировка в пространстве. | называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. Понятие «пара» | Логические задачи. Графические работы.Рабочая тетрадь.НОД «Число и цифра 2»Презентация. |  | 1 |
| 25.01-29.01 | Согласные буквы П,Ф,К,Т, Ш,С | Формировать представления и знания о согласных П,Ф,К,Т,Ш, С: парные, глухие, твердые, мягкие.Познакомить с написанием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке. | НОД «согласные П,Ф,К,Т»Презентация.Прописи:Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про буквы «П,Ф,К,Т, С,Ш» | 1 |
|  | Интеллектуальная викторина«Счастливый случай». | 1. Развитие вариативности мышления, творческих способностей, воображения и конструктивных умений.

Развитие речи (умение обосновывать свои убеждения, строить простейшие умозаключения). | НОД «Интеллектуальная викторина «Счастливый случай» |  | 1 |
| 01.02-05.02 | Число и цифра 3. Число сказок.  | Формировать умение называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа, видеть и выделять треугольники из множества фигур. | Логические задачи Графические работы (графический диктант по клеточкам). Состав числа 3, цифра и число 3. Треугольник, понятия «далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом»НОД «Число 3»Рабочая тетрадь. |  | 1 |
|  | Согласная буква и звук «Й» | Формировать представление о согласной букве «Й»Формировать умение рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета | НОД «Буква Й»ПрезентацияПрописи:Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про букву «Й». | 1 |
| 08.02-12.02 | Экскурсия в школу. | Сформировать представление о Дне знаний - празднике всех школь­ников в начале учебного года. Расска­зать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и ко­нец которых возвещаются звонком. Вы­звать интерес и положительное отно­шение к школе. | Фотоотчет для родителей |  | 1 |
|  | Число и цифра 4. Нахождение в группе предметов «лишнего».  | пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; | Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. Рабочая тетрадь.Времена года, стороны света, части суток. Четырёхугольник. |  | 1 |
| 15.02-19.02 | Буквы «Ь,Ъ» знаки | Формировать представление о буквах «Ь,Ъ» знаки. «Ь» - смягчает твердые согласные. «Ъ» знак – для обозначения твердости предшествующего согласного.Создать условия для ориентировки в тетради, в рабочей строке, отработки написания элементов букв (коротких и длинных наклонных линий). | НОД «Ь,Ъ знаки»Презентация.Прописи:Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про буквы «Ь,Ъ» | 1 |
|  | «Составление рассказа по картине «Скоро в школу!» | Продолжать формировать умение детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). Самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. | НОД «Скоро в школу»Изображение на картине «Ребенок идет в школу»Презентация | Консультация «Как современные родители понимают «готовность ребёнка к школе» » | 1 |
| 22.02-26.02 | Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические.  | Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. Соотнесение ее с другими цифрами. Пятиугольник.  | Логические задачи (продолжение логического ряда). Понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.Рабочая тетрадь. |  | 1 |
|  | Буквы не имеющие пару: Х,Ч Щ,Ц | Формировать знания о буквах т звуках, закреплять артикуляционные уклады звуков, совершенствовать грамматический строй речи.Создать условия для ориентировки в тетради, в рабочей строке, отработки написания элементов букв: коротких на­клонных линий с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, рисования узоров и бордюров, обведения по контуру пред­метов, штриховки | НОД «Буквы Х,Ч,Щ,Ц»Презентация.Прописи: Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | <https://abvgdee.ru/skazki>Сказки про буквы «Ь,Ъ» | 1 |
| 01.03-05.03 | Экскурсия в школьный класс | Дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду учителя, и к нему самому | Фотоотчет для родителей | Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи», «Собирание портфеля» | 1 |
|  | Число и цифра 6.  | Формировать умение называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. Подбирать и группировать предметы по 1 – 2 признакам. Научаться приёму попарного сравнения. | Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).НОД «Цифра и число 6»Презентация.Рабочая тетрадь. |  | 1 |
| 08.03-12.03 | Закрепление знаний. Алфавит.  | Закрепить знания детей о гласных и согласных буквах и звуках. Их обозначении цветом на схемах. Создать условия для ориентировки в тетради- прописи, в рабочей строке, отработки написания элементов букв. | НОД «Вспомним алфавит» Презентация.Прописи:Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | Закрепление знаний о буквах и звуках.  | 1 |
|  | Число и цифра 7. Радуга и ноты. (нахождение отличий у двух  | записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов;  | Логические задачи одинаковых картинок). Графические диктанты. Рабочая тетрадь. НОД «Цифра и число 7». |  | 1 |
| 15.03-19.03 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Воспитывать личность через развитие интереса к знаниям и разнообразные интеллектуальные игры. | Конспект игры «Умники и умницы»Необходимый материл для проведения конкурсов. Фотоотчет для родителей. | Игра – фантазия «Когда я буду учеником…»  | 1 |
|  | Число и цифра 8.  | Формировать умение называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). Ориентироваться во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль…). | Рождество, восьмиконечная звезда. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).Рабочая тетрадь.НОД «Цифра и число 8». |  | 1 |
| 22.03-26.03 | Читаем по слогам. | Формирование общеречевых навыков, развитие сенсорной сферы, формирование предпосылок к развитию мышления, обучение первоначальным навыкам чтения.Создать условия для ориентировки в тетради- прописи, в рабочей строке, отработки у детей умения обводить рисунок по образцу, по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать и раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. | НОД «Читаем по слогам»Презентация.Прописи:Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  | 1 |
|  | Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Белочкин сон», «Госпожа аккуратность». | Продолжать прививать любовь к чтению художественной литературы, вызывать желание научиться читать самостоятельно. Развивать внимание, память . мышление, воображение. | НОД «Чтение художественной литературы: умная сказка М. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» | Почитать и послушать песни, стихи про детский сад. | 1 |
| 29.03-02.04 | Число 9  | называть и записывать цифру натурального числа 9; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. Выделять из группы предметов «лишний» предмет, находить отличия в двух одинаковых | Логические задачи . Конструирование из палочек. работы (дорисовывание недостающей части предметов). |  | 1 |
|  | Читаем по слогам. | Формирование общеречевых навыков, развитие сенсорной сферы, формирование предпосылок к развитию мышления, обучение первоначальным навыкам чтения. Формировать навык графического обозначения звуков.Создать условия для ориентировки в тетради- прописи, в рабочей строке, отработки у детей умения обводить рисунок по образцу, по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, | НОД «Читаем по слогам»Презентация.Прописи:Письмо элементов по образцу. Обведение по точкам. |  | 1 |
| 05.04-09.04 | Аппликация «Пригласительная открытка на выпускной бал». | Продолжать формировать умение вырезать круг, сердечко, лепесток из квадрата. Учить составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать. Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, о различных цветах; навыки аккуратной работы; | НОД «Пригласительная открытка на выпускной бал». | Консультация «Что должен знать ребёнок 6-7 лет при поступлении в школу». | 1 |
|  | Число 10.  | Формировать умение называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Решение задач. Конструирование Графические из палочек. работы (рисование по памяти).Рабочая тетрадь. |  | 1 |
| 12.04-16.04 | Читаем по слогам. | Формирование общеречевых навыков, развитие сенсорной сферы, формирование предпосылок к развитию мышления, обучение первоначальным навыкам чтения. Формировать навык графического обозначения звуков., развивать пространственное видение, заштриховывать и раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. | НОД «Читаем по слогам»Презентация.Прописи:Обведение по точкам. Раскрашивание. |  | 1 |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку | Формировать у детей реалистические представления о труде **библиотекаря**, показать значимость **библиотеки**; закрепить на практике знаний ПДД, при переходе через перекресток. | НОД «Экскурсия в школьную библиотеку».Фотоотчет для родителей. |  | 1 |
| 19.04-23.04 | Числа от 1 до 10 Решение примеров.  | Продолжать формировать умение называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.Сравнивать предметы по 1 – 2 признакам. | Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).Рабочая тетрадь.НОД «Решаем примеры» |  | 1 |
|  | Графическая запись предложения. | Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов.2. Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении; в каком порядке следуют.3. Обучение графической записи предложения.Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию. | НОД «Знакомство детей с предложением»Презентация.Прописи:Письмо по образцу. Штриховка в разных направлениях. |  | 1 |
| 26.04-30.04 | Театрализованная игра: «Незнайка собирает портфель» | Продолжать формировать осознанное отношение к учебе в школе. | Необходимые атрибуты для театрализованной игры. | Нетрадиционная форма проведения родительского собрания  в подготовительной к школе группе на тему «Готовность  детей к школе»Цель:. - Оценить родителями степень готовности детьми к школе;-заинтересовать родителей в важности заниматься с детьми. | 1 |
| 03.05-07.05 | Состав числа от 11до 20   | Как называются и образовываются числа второго десятка?Формировать умение читать , записывать и образовывать числа от11 до 20, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 1 до 11 и от 11 до 20. Сравнивать группы предметов. Конструировать из палочек | НОД «Состав чисел второго десятка».Рабочая тетрадь.Логические задачи. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). |  | 1 |
|  | Чтение слов. | Совершенствовать навыки и технику чтения, закрепить знания гласных и согласных звуков и букв, закрепить знания о слоге как части слова и предложении как синтаксической единице, закрепить навыки письма печатными буквами.Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координациюПродолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура. | НОД «Читаем слова». Презентация.Прописи: Письмо по образцу. Штриховка контурных изображений различных предметов. |  | 1 |
| 10.05-14.05 | Диагностика | Продиагностировать готовность детей к школе: физическая, психологическая, эмоциональная, социально – коммуникативная. |  | Помощь родителей в подборе иллюстрированного материала для изготовления стенгазеты «В добрый путь!». | 1 |