Приложение

к Образовательной программе

дошкольного отделения

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа»

«Токсовский центр образования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,**

**ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-7 лет**

**(ДО №2)**

2020-2021 уч.г.

**Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет) «Буратино»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
| **Сентябрь** | **1** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»** | **Цель:** Познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города. | 1 |
| **2** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»** | **Цель:** Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. | 1 |
| **3** | **Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»** | **Цель:** Формировать способность называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес. | 1 |
| **4** | **Тема: «Нева»** | **Цель:** Познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года | 1 |
| **5** | **Тема: «Нева»** | **Цель:** обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды. | 1 |
| **Октябрь** | **1** | **Тема: «Невские мосты»** | **Цель:** Дать представление о разводных мостах | 1 |
| **2** | **Тема: «Город на островах. Васильевский остров»** | **Цель:** Уточнить знания о том, что наш город стоит на островах | 1 |
| **3** | **Тема: «Город на островах. Васильевский остров»** | **Цель:** Дать представление о самом маленьком и самом большом острове. | 1 |
|  | **4** | **Тема: «Памятники архитектуры** | **Цель:** Закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах. | 1 |
| **Ноябрь** | **1** | **Тема: «Памятники архитектуры»** | **Цель:** Познакомить с площадями и проспектами города. | 1 |
| **2** | **Тема: «Знаменитые петербуржцы»** | **Цель**: сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. | 1 |
| **3** | **Тема: «Наши друзья со всего Мира»** | **Цель:** формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира. | 1 |
| **4** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»** | **Цель:** Рассказать, что такое крепость? Тайна имени крепости. | 1 |
| **Декабрь** | **1** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах** | **Цель:** Познакомить с Петропавловским собором и легендой Ангела Петропавловского собора. | 1 |
| **2** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»** | **Цель:** Образовательное путешествие по Петропавловской крепости. | 1 |
| **3** | **Тема: «Петропавловская крепость в мифах и легендах»** | **Цель:** Рассказать, о чем рассказывают фонари Иоанновского моста? | 1 |
|  | **4** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»** | **Цель:** Рассказать, что такое Адмиралтейство? Тайна адмиралтейского кораблика. | 1 |
| **5** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»** | **Цель:** Познакомить с легендами и мифами скульптур Адмиралтейства | 1 |
| **Январь** | **1** | **Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады»** | **Цель:** Формировать представление о героическом блокадном прошлом города. | 1 |
| **2** | **Тема: «Подвиг нашего города в дни блокады** | **Цель:** Познакомить с жизнью детей в блокадном городе. |  |
| **3** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»** | **Цель:** Рассказать о чем может рассказать здание Адмиралтейства. | 1 |
| **Февраль** | **1** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»** | **Цель:** Рассказать о мифах о сфинксе. Рассматривание сфинксов на Университетской набережной. | 1 |
| **2** | **Тема: «Мифы и легенды Адмиралтейства»** | **Цель:** Рассказать об обитателях водной стихии в Санкт-Петербурге. | 1 |
| **3** | **Тема: «Мифы и легенды стрелки Васильевского острова»** | **Цель:** Рассказать, что такое «Стрелка Васильевского острова»? | 1 |
| **4** | **Тема: «Мифы и легенды стрелки Васильевского острова»** | **Цель:** Рассказать о легенде Ростральных колонн. | 1 |
| Март | **1** | **Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)»** | **Цель:** Рассказать, о тайнах купола Исаакиевского собора (соборбогатырь). | 1 |
| **2** | **Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский)»** | **Цель:** Рассказать, о легенде ангелов со светильниками (сравнение ангелов со светильниками двух соборов). | 1 |
| **3** | **Тема: «Зимний дворец и Дворцовая площадь»** | **Цель:** Рассказать, о чем рассказывает здание Зимнего дворца? | 1 |
| март | **4** | **Тема: «Зимний дворец и Дворцовая площадь»** | **Цель:** Рассказать, о мифе об атланте (здание Нового Эрмитажа). | 1 |
| **5** | **Тема: «Летний сад»** | **Цель:** Рассказать, о тайне скульптур Летнего сада: главные боги Олимпа в Летнем саду (Зевс и Афина). | 1 |
| **Апрель** | **1** | **Тема: «Летний сад»** | **Цель:** Рассказать, о тайне скульптур Летнего сада: природа в скульптуре Летнего сада (Деметра, Вертумн и Помона, Флора, Нимфа воздуха и Нимфа леса, Диана). | 1 |
| **2** | **Тема: «Летний сад»** | **Цель:** Рассказать, о летнем дворце Петра I. Тайны решетки Летнего сада. | 1 |
| **3** | **Тема: «Мариинский театр»** | **Цель:** Познакомить детей с Мариинским театром и музыкальными инструментами. | 1 |
|  | **4** | **Тема: «День Победы»** | **Цель:** Закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны. | 1 |
| **Май** | **1** | **Тема: «День Победы»** | **Цель:** Посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители). | 1 |
| **2** | **Тема: «Ближайшее окружение. Памятные места»** | **Цель:** Прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | 1 |
| **3** | **Тема: «Ближайшее окружение. Памятные места»** | **Цель:** Рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место» | 1 |
| **4** | **Подведение итогов работы по петербурговедению за 2020-2021 учебный год** | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | | | |
| Месяц | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | Познавательное развитие.  «Знакомство с русской народной культурой»  Познавательное развитие. «Как жили люди на Руси»  Познавательное развитие. Знакомство с русской избой и ее обитателями  (Домовёнок Кузя)  Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Русский народный костюм» | Формировать интерес к русской истории и народной культуре.  Познакомить детей с жизнью русского народа; приобщать к народным традициям и обычаям.    Познакомить с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, посуда, сундук и др.)  Формировать интерес к русскому искусству, расширять представления о русской народной культуре. | 1  1    1      1 |
| Октябрь | Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. 3накомство с русскими народными инструментами. (Ударные и шумовые)  Познавательное развитие. Физическое развитие. «Народные игры». Знакомство с р.н.п. играми «Капуста. Ручеёк. Пчёлы»  Познавательное развитие. Физическое развитие. Познакомить с праздником «Покров – первое зимовье», «Осины или оснопожники». Р.н. игра «Огородная, хороводная»  Речевое развитие. Физическое развитие. «Путешествие по книге фольклора» Чтение пословиц, отгадывание загадок. Русские народные игры  «В углы», «Карусель».  Развитие речи. Физическое развитие. Чтение «Сказания и поверья русского народа». Иллюстрации и фрагменты сказок с участием Бабы –Яги. Р.н.п. игра «Баба-Яга» | Развитие музыкальных способностей через игру на шумовых инструментах;  расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов.  Познакомить детей с русским народным творчеством через народные игры «Капуста. Ручеек. Пчелы»; развитие двигательных способностей, умений и навыков при помощи  р.н.п. игр.  Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа; развивать координацию речи с движением.  Формировать представления о жанрах и видах русского народного творчества;  обогащать речь и активизировать словарь детей.  Продолжать формировать интерес к русскому фольклору; развитие двигательных способностей, умений и навыков при помощи  народной подвижной игры. | 1      1        1        1        1 |
| Ноябрь | Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Знакомство с р. н. п. играми «Утка-гусь», « Игра с козликом»  Художественно-эстетическое развитие. Оформление альбома «Русские народные подвижные игры»  Речевое развитие. Развитие речи. Разучивание считалки «Шла весёлая собака»  Художественно-эстетическое развитие. Театрализованная деятельность. Драматизация р.н. сказки «Волк и семеро козлят» (использование р.н.п. игры «Волк и козлята») | Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством через народные игры «Утка-гусь», «Игра с козликом» ; развитие двигательных способностей, умений и навыков при помощи  народной подвижной игры.  Развитие воображения, творческих способностей.  Развитие речи, её выразительности.  Развитие творческих способностей детей. | 1    1    1    1 |
| Декабрь | Познавательное развитие.  Физическое развитие. «Игры народов мира» (белорусская игра «Мороз»)  Познавательное развитие. Речевое развитие.«Зазывалки»  (знакомство, разучивание)  Познавательное развитие. Физическое развитие.  «Начинаем готовиться к зимним святкам»  «Спиридон – солнцеворот,  Новый год у ворот». Р.н. игра «Плетень»  Познавательное развитие.  Физическое развитие.  «Зимние забавы» (р.н.п. игра «Льдинка», «Каблучок») | Познакомить детей с играми народов мира; развитие двигательных умений и навыков дошкольников посредством р.п. н. игр.  Продолжать формировать представления о жанрах и видах русского народного творчества; обогащать речь и активизировать словарь детей.  Поддерживать у детей интерес к обычаям и традициям русского народа, желание принимать участие в играх и развлечениях.  Обобщение представлений о зимних игра, забавах, видах спорта. Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. | 1    1    1        1 |
| Январь | Познавательное развитие.  Физическое развитие. Развлечение.  Рождественские игры «Приходила коляда».  Речевое развитие. Составление рассказов на тему: «Любимые игры и забавы моей семьи»  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. Игра «Мороз-Красный нос». Рисование «Дед Мороза»  Познавательное развитие: конструктивная деятельность. Изготовление элементов маскарадных костюмов-масок. | Формировать представления детей о русских народных традициях – проведение святок на Руси; развитие двигательных способностей, умений и навыков через народные подвижные игры.  Формировать умение детей составлять , связный и последовательный рассказ по схеме.  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке; развитие воображения, творческих способностей.  Формировать эстетический вкус, творческое воображение; совершенствовать навыки работы с ножницами. | 1    1    1      1 |
| Февраль | Познавательное развитие. Физическое развитие. Знакомство с историей появления игр с мячом. Игра «Мячик к верху»(презентация)  Речевое развитие. Физическое развитие. Рассматривание и обсуждение картины  В. Васнецова «Богатыри» .  Р.н. «Богатырские игры»  Речевое развитие. Чтение рассказа о русских богатырях. Прослушивание Прокофьева С. С. «Александр Невский».  Познавательное развитие. Физическое развитие. «Ждем весну. Готовимся к  Масленице». Проведение р. н.  игр «Горшки», «Гори, гори  ясно». | Познакомить детей с историей появления и видоизменения мяча; развитие двигательных умений и навыков дошкольников посредством р.п. н. игр;  Развитие связной речи на основе отображения увиденного.Совершенствовать координацию движений, развивать быстроту, ловкость и меткость у детей.  Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о русских богатырях – защитниках земли Русской.  Продолжить знакомить с народными праздниками, с празднованием Масленицы на Руси. | 1    1    1      1 |
| Март | Познавательное развитие. Речевое развитие.  «Мамочка моя»  Речевое развитие. Физическое развитие. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму переборола». Проведение  русских народных игр «Гуси-лебеди» «Птичка и птенчики»  Познавательное развитие. Физическое развитие. Знакомство детей с историей русского платка и с р.н.п. игрой «Платок»  Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» Рисование «Мяч» | Познакомить детей с песнями, потешками о матери, пословицами и поговорками о матери. Дать представление о том, как воспевали женщину в старину.   Формирование у дошкольников интереса к чтению; развитие двигательных способностей, умений и навыков при помощи  народной подвижной игры.  Знакомить детей с историей возникновения  игр. Содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию воспитанников.  Формирование у детей интереса к играм с различными мячами.  Совершенствовать умение рисовать и раскрашивать предметы круглой формы. | 1    1      1        1 |
| Апрель | Познавательное развитие. Речевое развитие. «Русский самовар и чаепитие на Руси». Чтение стихотворения Д. Хармса  «Иван Иваныч Самовар»  Речевое развитие. Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки»  Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Дымковская игрушка»(презентация)    Познавательное развитие. Физическое развитие. «Праздник Пасха» (презентация). Проведение р.н. развлечений с яйцом.  Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Метод ТРИЗ. Придумывание игр по «Морфологической таблице | Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепитие для русского народа.  Обогащать речь и активизировать словарь детей.  Познакомить детей с творчеством дымковских мастеров, с художественными традициями в изготовлении игрушек.  Сформировать у детей представление о христианском празднике Пасха, приобщить их к православной культуре.  Формирование творческой фантазии , интуиции и творческого мышления; развитие физических умений и навыков. | 1    1    1    1    1 |
| Май | Познавательное развитие. Физическое развитие. «Белая береза-Русская береза! Любимое дерево на Руси». Хоровод «Во поле береза стояла»  Речевое развитие. Чтение русской народной сказки «Ермилка и лесной боров».  Познавательное развитие.  Физическое развитие. «Куклы из бабушкиного сундука». Хоровод «Бабушка Миланья».  Физическое развитие. Спортивное развлечение «Фестиваль русских народных  подвижных игр» | Объяснить детям значимость этого праздника для пастухов, земледельцев, воспитывать уважение к людям труда. Развивать двигательную активность детей.  Формировать интерес к чтению.  Формировать интерес к истории народного творчества, уважения к людям труда; развитие координации речи с движением.  Формировать у детей положительное отношение к здоровому образу; воспитывать морально-волевые и физические качества; | 1    1    1    1 |

**Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7лет) «Улыбка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | Уверенность в себе |  |  |
| Разгляди себя в зеркале. | Развивать представление о своем внешнем облике. | 1 |
| Разгляди себя в зеркале. (продолжение) | Продолжать развивать представление о своем внешнем облике. | 1 |
| Что между нами общего? | Знакомить с отличительными особенностями других детей. | 1 |
| Что между нами общего? (продолжение) | Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. | 1 |
| Представь и изобрази себя другим. | Формировать навык изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. | 1 |
| Представь и изобрази себя другим. (продолжение) | Продолжать формировать навык изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. | 1 |
| Твоя любимая еда. | Определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. | 1 |
|  | Твоя любимая еда. (продолжение) | Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. | 1 |
| Октябрь | Животное, которое тебе нравится. | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. | 1 |
| Животное, которое тебе нравится. (продолжение) | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. | 1 |
| Твоя любимая игра, игрушка. | Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. | 1 |
| Твоя любимая игра, игрушка. (продолжение) | Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. | 1 |
| Красивый – безобразный.. | Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным | 1 |
| Красивый – безобразный.(продолжение) | Продолжать определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным | 1 |
| Обычный — странный. | Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными. | 1 |
| Изобрази себя. | Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. | 1 |
|  | Узнай по голосу. | Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. | 1 |
| Ты и твое имя. | Развивать представления детей об имени и отчестве. | 1 |
| Ноябрь | Что ты любишь поесть? | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. | 1 |
| Проба на вкус и запах. | Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. | 1 |
| Что ты хочешь носить? | Определять вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. | 1 |
| Что ты умеешь делать? | Определять вместе с детьми их умения. | 1 |
| Какой ты, что тебе нравится? | Формировать навык у детей обобщать свои индивидуальные особенности. | 1 |
| Красивое - безобразное. | Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным. | 11 |
| Робкий. | Определить вместе с детьми, кого можно считать робким. | 1 |
| Смелый. | Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым. | 1 |
| Декабрь | Чувства, желания, взгляды |  |  |
| Грусть, радость, спокойствие. | Знакомить с основными  эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. | 1 |
| Грусть, радость, спокойствие. (продолжение) | Продолжать знакомить с основными  эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. | 1 |
| Печаль, горе. | Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль- горе). | 1 |
| Печаль, горе. (продолжение) | Продолжать помогать понять причины возникновения грустного настроения (печаль- горе). | 1 |
| Злость. | Помочь понять, что такое злость. | 1 |
| Злость. (продолжение) | Продолжать помогать понять, что такое злость. | 1 |
| Страх. | Формировать навык справляться со своими страхами | 1 |
| Страх. (продолжение) | Продолжать формировать навык справляться со своими страхами | 1 |
| Никто меня не любит. | Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании. | 1 |
|  | Никто меня не любит. (продолжение) | Продолжать помогать понять, что все нуждаются в любви и сострадании. | 1 |
| Январь  Февраль | Мимические признаки эмоций. | Продолжать формировать навык распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. | 1 |
| Мимические признаки эмоций(продолжение). | Продолжать формировать навык распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. | 1 |
| Мимические признаки эмоций. (продолжение) | Продолжать формировать навык распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. | 1 |
| Мимические признаки эмоций. (продолжение) | Продолжать формировать навык распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. | 1 |
| Твои поступки и чувства других. | Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. | 1 |
| Твои поступки и чувства других. | Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. | 1 |
| Твои поступки и чувства других. (продолжение) | Продолжать развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. | 1 |
| Спорящие лица. | Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. | 1 |
| Горе. | Помочь детям понять, что такое горе, формировать навык справляться с тяжелыми чувствами. | 1 |
| Социальные навыки |  |  |
| Друзья. | Развивать представления о том, что такое дружба. | 1 |
| С кем ты хочешь дружить? | Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. | 1 |
| Ссора. | Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. | 1 |
|  | Ссора. (продолжение) | Продолжать помогать понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. | 1 |
| Ссора. (продолжение) | Продолжать помогать понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. | 1 |
| Март | Как помириться. | Формировать навык у детей простым способам выхода из конфликта. | 1 |
| Как помириться. (продолжение) | Продолжать формировать навык у детей простым способам выхода из конфликта. | 1 |
| Как помириться. (продолжение) | Продолжать формировать навык у детей простым способам выхода из конфликта. | 1 |
| Ласковые слова. | Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. | 1 |
| Ласковые слова. (продолжение) | Продолжать способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. | 1 |
| Ласковые слова. (продолжение) | Продолжать способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. | 1 |
| Что можно делать, а чего нельзя. | Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | 1 |
| Что можно делать, а чего нельзя. (продолжение) | Продолжать помогать детям понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | 1 |
| Что можно делать, а чего нельзя. (продолжение) | Продолжать помогать детям понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | 1 |
| Я считаю себя хорошим. | Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. | 1 |
| Апрель | С кем я дружу. | Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. | 1 |
| С кем я дружу. (продолжение) | Продолжать формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. | 1 |
| Одиночество. | Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. | 1 |
| Одиночество. (продолжение) | Продолжать помогать детям понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. | 1 |
| Портрет друга. | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. | 1 |
| Портрет друга. (продолжение) | Продолжать помогать детям выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. | 1 |
| Ссора. | Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. | 1 |
| Дразнить, обижать | Развивать добрые, теплые отношения между детьми. | 1 |
| Май | Как можно объяснить все взрослым. | Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться. | 1 |
| Как можно объяснить все взрослым. (продолжение) | Продолжать способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться. | 1 |
| Вместе с друзьями. | Способствовать формированию хороших отношений между детьми. | 1 |
| Вместе с друзьями. (продолжение) | Продолжать способствовать формированию хороших отношений между детьми. | 1 |
| Совместные игры. | Помочь понять, что вместе играть интереснее. | 1 |
|  | Совместные игры. (продолжение) | Продолжать помогать понимать, что вместе играть интереснее. | 1 |

**Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (5-7 лет) «Почемучки»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | «наш детский сад» | Развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды | 1 |
| «Мой город» (презентация). | Познакомить детей с историей возникновения СПб. | 1 |
| «Город – Санкт-Петербург» (презентация) | Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга о том, что у него есть день рождения. | 1 |
| «В чудном городе живем, «горожане» всех зовем!» (работа с картой России и глобусом). | Развивать умение находить город СПб на карте (глобусе); объяснить значение слова «горожане». | 1 |
| «Город Петра»  (презентация + мультфильм).  «Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг.)»  (раскрашивание герба и флага СПб).  «Васильевский остров-самый большоц остров в СПб»  (презентация) | Познакомить детей с основателем СПб – Петром I (историческими фактами из его биографии).  Формировать представления о символах города  Познакомить детей с названиями больших островов, на которых стоит СПб (Васильевским) | 1  1  1 |
| «Легенда Заячьива Острова» (чтение сказки-легенды о зайце + пересказ)  «Достопримечательности СПб», «Петропавловская крепость»  «География СПб» (скверы ,парки ,мосты ,реки) | Познакомить детей с легендой Заячьива острова.  Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей Петропавловской крепости.  Формировать у детей начальные знания о географии города, его историческим прошлым | 1  1  1 |
| Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль | «Улицы СПб» (конструирование – макет улицы СПб)  «Городской транспорт»  (презентация)  «Город-труженик»  (заводы, фабрики ,офисы)  «Летний сад осенью» (рисование)  «Дом городской и деревенский» (презентация)  «Достопримечательности нашего города»  «Парки пригорода»  (Пушкин, рисование)  «Блистательный СПб»  «Зоопарк СПб»  «Скульптуры в СПб»  (презентация, лепка)  СПб- город мостов  (чтение глав из книги Н. А. Гурьевой «о реках и мостах СПб»  Архитектура мостов СПб  (конструирование)  «животный мир СПб»  (памятники животным,  Презентация)  «Мифические животные СПб»  «животный мир СПб»  (памятники львам, лепка)  «мифические животные»  (рисование и рассказ)  «расскажи о своем мифическом животном»  «Достопримечательности СПб» «Есть на Васильевском Зоомузей, там можно увидеть различных зверей»  «география СПб»  (парки, мосты, реки)  «Новогодние гуляния в парках Ленинградской области»  Петропавловская крепость  (история крепости, часы)  Презентация.  Адмиралтейство  «невский проспект в новогоднем наряде»  «Дворцовая площадь-новогодние гуляния»  «Полет над зимним городом» презентация  «традиции Петербургскоц культуры»  «Визитная карточка города»  «цирк на Фонтанке»  Презентация  «Шапито»  «олимпийские игры в городе»  «Зоологический музей»  (животные севера)  «зоопарк СПб»  «жизнь животных севера в зоопарке»  Рисование животных зоопарка  Чтение стихов о животных зоопарка  «Город над Невой» (презентация)  «Нева – главная река СПб» (аппликация)  «Реки и каналы СПб»  (видио - виртуальная экскурсия)  «СПб город мостов»  (презентация) | Объяснить название некоторых улиц СПб.  Рассказать о необходимости транспорта для большого города.  Познакомить детей с настоящим городом.  Объяснить детям необходимость существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;    Формировать представления детей о том, как живётся людям в деревне.  Формирование ценности памятников культуры и искусства  Познакомить детей с историей, жизнью пригородов.  Дать представление об уникальности и неповторимости города ,уметь выделять элементы прекрасного и необычного  Сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру.  Рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение;  познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур.  Расширять знания детей о реках и мостах города  Формировать начальные знания об архитектуре города, способствовать формированию знаний о том , кто такие архитекторы.  Формировать представления детей о памятниках посвященных животным.  Формировать представления детей о том, кто такие мифические животные  Формировать представление о символическом значении скульптуры львов.  Рисование мифических животных,  Закрепление понятия-мифические животные.  Формировать представление детей о функциональном назначении музея,  Познакомить с рядом экспонатов.  Формировать у детей начальные знания о географии города, его прошлом.  Уметь видеть необыкновенное в повседневном  Познакомить детей с историей крепости  Продолжать знакомить детей с городом  Познакомить детей с главной улицей города  Обобщать знания детей о родном городе.  Показать величественность и красоту города  Чтение стихов посвященных зимнему городу  Сформировать знание о символах города Просмотр слайдов.  Познакомить детей с историей цирка  Познакомить детей с традициями цирковых артистов.  Познакомить с историей соревнований и зимних игр  Познакомить детей с музеем  Познакомить детей с зоопарком  Презентация.  Показать условия жизни животных  Презентация.  Уметь передавать животных в рисунке  Обогащать знания детей, развивать память и любовь к литературе.  Рассказать о том, какую важную роль играет река для жизни города.  Познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиям.  Познакомить детей с названиями больших мостов и их роли для жизни города.  Познакомить с архитектурным оформлением мостов. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Март  Апрель  Май | «кораблик Адмиралтейства»  «судостроение в СПб»  «Военно-морской музей»  «Океанариум и дельфинарий СПб» (видио)  «планетарий в СПб»  «Театры СПб»  «Дом мод в СПб»  «весна в нашем городе»  «новоднения в СПб»  «вода в жизни города»  «птицы в городском зоопарке»  «Жизнь птиц весной»  «Каменный город на Неве»  «Летний сад» презентация  «решетка Летнего сада» рисование  «Этнографический музей»  «кинотеатры СПб «  «спортивная жизнь СПб»  «репортаж с улиц СПб»  «Духовная жизнь СПб»  «музеи города»  «Московский парк Победы»  «площадь Победы»  «путешествие из СПб в Москву»  «наш красивый город»  «великие люди нашего города»  «Цветы на улицах города»  «детские работы ко Дню города» | Провести беседу о том, что СПб это город в котором создавался российский флот.  Познакомить детей с историей судостроения.  Познакомить детей с музеем-хранилищем кораблестроительных моделей.  Продолжать знакомить детей с городом  Знакомство с научно-просветительским учреждением  Уточнить назначение театров комедии ,драмы ,оперы и балета  Показать отличия от других магазинов  Показать красоту города  Познакомить детей с природным явлением  Знакомство с озерами и каналами  Познакомить детей с жизнью птиц в зоопарке презентация.  Познакомить детей с жизнью птиц в нашем городе  Знакомство с каменными скульптурами  Познакомить с городскими скульптурами  Передавать красоту узора на решетке.  Познакомить с мастерами чеканки  Знакомство с жизнью народов гор  Показать культурное развитие города  Знакомство со спортивными комплексами, спортивными телепередачами.  Познакомить детей с городом (улицы города)  Познакомить детей с достопримечательностями-церкви, соборы, монастыри)  Знакомство с Эрмитажем формировать патриотическое сознание  Знакомство с комплексом-памятником героям войны.  Викторина ,сравнение двух столиц.  Показать красоту и величие города  Рассказать детям о писателях живших в городе (Чуковский, Маршак)  Фотовыставка  Вызвать у детей желание любить свой город. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | | | | | | |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Цель | Кол-во часов | | |
| Сентябрь | 1неделя | Занятие 1 «Знакомство с тетрадей» стр.2  О. Холодова | Способствовать представлению детей о тетрадях, школьных принадлежностях. Выявить уровень общих представлений о возрасте человека. Развивать логическое мышление, внимание, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику. | 1 | | |
| Чтение сказки Панфилова М.А. «Лесная школа» Сказка 1 «Создание «Лесной школы» | познакомить детей со сказкой, формировать представление о школе. Расширить словарный запас: класс, звонок, учитель, школьная доска. Развивать внимание, мышление, память. | 1 | | |
| 2 неделя | Составление рассказа по картине  «В школу»  О.С Ушакова стр135 | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; Способствовать умению сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность речи. | 1 | | |
| «Школа.  Школьные принадлежности».  О. Холодова, интернет | Продолжить формировать представление детей о школе. Развивать коммуникативные навыки, связную речь – диалогическую и монологическую. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в непосредственно образовательной деятельности. Содействовать в проявлении инициативности, самостоятельности, активности. | 1 | | |
| 3 неделя | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»  О.С Ушакова стр137 | Формировать умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Способствовать умению образовывать прилагательные и наречия; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.  Развивать умение импровизировать.  Воспитывать любовь ко всем временам года. | 1 | | |
| Занятие 2. Обобщающие понятия: одежда, геометрические фигуры. Стр.4 О. Холодова | Развивать логическое мышление при нахождении лишней картинки, зрительное внимание, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику. | 1 | | |
| 4 неделя | Составление текста-рассуждения  О.С Ушакова стр139 | Формировать умение употреблять сложноподчиненные предложения;  подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову. | 1 | | |
| Занятие 3. Составление предложений. Стр.6 О. Холодова | Формировать умение составлять предложения по картинке, закончить предложение на слух. Развивать зрительную память, способствовать умению отражать на листе в клетку нарисованный рисунок. | 1 | | |
| Октябрь | 1неделя | Школьные правила. | продолжить знакомство с коррекционной сказкой Панфилова М.А. «Лесная школа» Формировать представление детей о правилах поведения в школе, позицию школьника. Развивать мотивацию детей: желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового. | 1 | | |
| Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  О.С Ушакова стр141 | Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.  Способствовать умение подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж» и дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных. | 1 | | |
| 2 неделя | Зан. 4 Ориентация в пространстве.  Стр. 8 О. Холодова | Способствовать умению ориентироваться в пространстве, умению рассказывать изменения в двух картинках, находить одинаковые картинки. Развивать память, зрительное внимание, мелкую моторику. | 1 | | |
| Пересказ сказки «Лиса и козел»  О.С Ушакова стр133 | Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); способствовать умению использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Формировать умение подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. | 1 | | |
| 3 неделя | Зан.5 Работа по образцу. Стр. 10 Холодова | Закрепить представление детей о геометрических фигурах, посуде, музыкальных инструментах. | 1 | | |
| Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»  О.С Ушакова стр143 | Формировать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Способствовать умению употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать.  Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных. | 1 | | |
| 4 неделя | Зан. 6. Лабиринты.  Стр. 12. Холодова | Обобщить представление детей о понятиях посуда, грибы, деревья. Развивать зрительное внимание и память. | 1 | | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картин  О.С Ушакова стр145 | Формировать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей. | 1 | | |
| 5 неделя | Зан. 7. Составление рассказа по двум картинкам. Стр. 14. Холодова | формировать умение составлять сюжетный рассказ по двум картинкам. Развивать зрительное внимание и память. | 1 | | |
| Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»  О.С Ушакова стр147 | Формировать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Способствовать умению образовать формы Р.п. мн.ч. существительных, упражнять в словообразовании. Способствовать умению дифференцировать звуки «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе. | 1 | | |
| Ноябрь | 1неделя | За н.8. Стр. 16. Холодова Геометрические фигуры, составление предметов из них. | Расширить представление детей о геометрических фигурах, способствовать умению детей составлять предметы из них, видеть из каких геометрических фигур состоит предмет. Способствовать умению рассказать по картинке, что было сначала, а что потом. | | 1 | |
| Составление текста-поздравления  О.С Ушакова стр150 | Способствовать умению составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш». Формировать умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову. | | 1 | |
| 2 неделя | Зан. 9. Рисование узоров и предметов. Стр. 18. Холодова | Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, логическое мышление детей . | | 1 | |
| Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»  О.С Ушакова стр153 | Способствовать умению придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Формировать умение подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы, антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Развивать творческие способности, фантазию. | | 1 | |
| 3 неделя | Зан. 10. Домашние птицы и животные.  Стр. 20 О. Холодова | Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, логическое мышление детей . Закрепить представление детей о домашних животных и птицах, их детенышах. Развивать внимание, мелкую моторику. | | 1 | |
| Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»  О.С Ушакова стр155 | Способствовать умению самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Формировать умение образовывать формы В.п. мн.ч. существительных. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к ответам других детей. | | 1 | |
| 4 неделя | Зан. 11. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Стр. 21 О. Холодова | Формировать умение детей ориентироваться в пространстве используя слова «слева», «справа», «между». Повторить порядковый счет. Развивать умение соединять точки по образцу. | | 1 | |
| Составление рассказа с использованием антонимов  О.С Ушакова стр157 | Способствовать умению составлять рассказ, используя антонимы. Формировать умение выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы. | | 1 | |
| Декабрь | 1 неделя | Зан. 12. Составление рассказа по серии картинок.  Стр. 12. Холодова | Формировать умение детей составлять предложения, небольшой рассказ по 4 картинкам. Развивать внимание, зрительную память. | | 1 | |
| Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О.С Ушакова стр159 | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать усидчивость. | | 1 | |
| 2 неделя | Зан. 13. Дикие и домашние животные, их детеныши. Стр. 27. О. Холодова | Развивать умение сравнивать диких и домашних животных называть их детенышей. | | 1 | |
| Пересказ рассказа  Е. Пермяка «Первая рыбка»  О.С Ушакова стр161 | Способствовать умению пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; Формировать умение оценивать словосочетания по смыслу. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. | | 1 | |
| 3 неделя | Зан. 14. Признаки зимы. Стр. 29.  О. Холодова | Расширить представление о признаках зимы.  Способствовать умению отвечать на вопросы полными ответами. Развивать мелкую моторику, умение рисовать по клеткам. | | 1 | |
| Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»  О.С Ушакова стр163 | Формировать умение выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; познакомить с многозначностью слова. Способствовать правильному произношению звуков «с-сь», «з-зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброе отношение друг к другу. | | 1 | |
| 4 неделя | Зан. 15. Рисование по точкам. Лабиринты. Стр. 31. О. Холодова | Способствовать умению детей играть в лабиринты. Развивать внимание, мелкую моторику, ориентироваться по клеткам. | | 1 | |
| Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» О.С Ушакова стр165 | Способствовать умению отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Формировать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф». Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость. | | 1 | |
| 5 неделя | Зан.16. Геометрические фигуры, их сочетания на рисунке. Стр. 33 О. Холодова | Расширить представление детей о геометрических фигурах, способствовать умению находить фигуры на предметном рисунке, находить отличия на картинках. развивать память, внимание, мелкую моторику. | |  | |
| Пересказ сказки «У страха глаза велики»  О.С Ушакова стр168 | Формировать умение пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.  Способствовать умению объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству. | |  | |
| Январь | 1неделя | Зан. 17. Составление рассказа по картинке. Живая и неживая природа. Стр. 35 О. Холодова | Формировать умение детей составлять рассказ по картинке, используя предлоги справа, вверху, внизу, ближе, дальше. Способствовать умению различать живую и неживую природу, раскрашивать 2 бабочки с одинаковыми крыльями. | | | 1 |
| Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»  О.С Ушакова стр171 | Формировать умение развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), употреблять слово *варежки* в разных падежах. Способствовать дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление. | | | 1 |
| 2 неделя | Зан.18. Ориентировка в пространстве.  Стр. 37 О. Холодова | Формировать умение детей ориентироваться в пространстве, используя предлоги на, под, за. Способствовать умению называть целое по его части. Развивать внимание, умение дорисовывать узор по клеткам. | | | 1 |
| Сочинение сказки на предложенный сюжет  О.С Ушакова стр. 173 | Формировать умение составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Способствовать умению выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость. | | | 1 |
| 3 неделя | Зан. 19. Транспорт. Дорисуй узор. Стр. 39  О. Холодова | Расширить представление детей о транспорте. Развивать умение детей сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями. | | | 1 |
| Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»  О.С Ушакова стр173 | Способствовать умению отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; Формировать умение составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу. | | | 1 |
| Февраль | 1неделя | Зан. 20. Графический диктант. Сочетание фигур по образцу. Стр. 40 О. Холодова | Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Способствовать умению детей писать под диктовку. | | | 1 |
| Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин  О.С Ушакова стр178 | Формировать умение передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.  Способствовать умению подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам; называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность. | | | 1 |
| 2 неделя | Зан. 21. Логические упражнения.  Стр. 42  О. Холодова | Совершенствовать воображение. Развивать логическое мышление. Способствовать умению рисовать по образцу. | | | 1 |
| Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин  О.С Ушакова стр181 | Способствовать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.  Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества. | | | 1 |
| 3 неделя | Зан.22. Количественный и порядковый счет.  Стр. 44  О. Холодова | Развивать умение отличать количественный и порядковый счет, логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Способствовать умению детей писать под диктовку. | | | 1 |
| Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин  О.С Ушакова стр183 | Формировать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга.  Воспитывать познавательный интерес. | | | 1 |
| 4 неделя | Зан. 23. Составление описательного рассказа о предметах. Стр. 46  О. Холодова | Развивать концентрацию внимания, мышления. Способствовать развитию устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащать и активизировать словарь детей. | | | 1 |
| Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин  О.С Ушакова стр186 | Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей. | | | 1 |
| Март | 1неделя | Зан. 24. Составление предложений. Название пальцев. Стр. 48 О. Холодова | Способствовать умению детей слушать, наблюдать, перерабатывать полученную информацию. Развивать внимание, мышление. | | | 1 |
| Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)  О.С Ушакова стр188 | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображения и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных | | | 1 |
| 2 неделя | Зан. 25. Графический диктант. Ориентировка на листе.  Стр. 50 О. Холодова | Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать узор, рисовать по клеткам на слух. | | | 1 |
| Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта  О.С Ушакова стр188 | Способствовать умению пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова *игла*. Развивать умение внимательно слушать произведение.  Воспитывать интерес к жизни животных. | | | 1 |
| 3 неделя | Зан.26.Части целого.  Стр.54 О. Холодова | Формировать умение детей быстро отвечать на вопросы полными ответами. Способствовать представлению детей про целое и части целого, составлять части предмета в целый предмет, ориентироваться в пространстве. | | | 1 |
| Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»  О.С Ушакова стр193 | Формировать умение пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать интерес к художественной литературе. | | | 1 |
| 4 неделя | Зан. 27 Составление рассказа по картинке. Стр. 56  О. Холодова | Формировать умение детей составлять рассказ по картинке. Обобщить правила безопасного поведения на зимней прогулке. Развивать внимание и логическое мышление. | | | 1 |
| Сочинение сказки на заданную тему  О.С Ушакова стр196  Зан. 28 Обобщающее понятие обувь. Графический диктант. Стр. 58 О. Холодова | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе.  Обобщить представление детей об обуви. Развивать умение рисовать по клеткам на слух. | | | 1 |
| 5 неделя | Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. О.С Ушакова стр208 | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. | | | 1 |
| Зан. 29 Профессии.  Стр. 60  О. Холодова | Обобщить представление детей о профессиях. Развивать логическое мышление, внимание, память. | | | 1 |
| Апрель | 1неделя | Составление рассказа на тему "Веселое настроение"  О.С Ушакова стр210 | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных, подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, определять предмет по его основным признакам. | | | 1 |
| Зан. 30 Календарь.  Стр. 62 О. Холодова | Формировать представление детей о разных видах календарей, вызвать стремление детей планировать свою жизнь по календарю. Развивать внимание, мелкую моторику, умение рисовать по клеткам на слух. | | | 1 |
| 2 неделя | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»  О.С Ушакова стр199 | Формировать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. | | | 1 |
| Зан. 31Составление рассказа о кошке.  Стр. 64 О. Холодова | Формировать умение составлять рассказ о животном (кошке). Способствовать умению находить первые звуки в словах. Развивать внимание, мелкую моторику. | | | 1 |
| 3 неделя | Описание пейзажной картины.  О.С Ушакова стр201 | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.  Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин. | | | 1 |
| Зан. 32 Транспорт. Работа по пунктиру. Стр. 67  О. Холодова | Обобщить представление детей о транспорте. Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять транспорт с геометрических фигур, обводить по пунктиру, развивать мелкую моторику. | | | 1 |
| 4 неделя | Зан. 33 Животные весной.  Стр.70 О. Холодова | Обобщить представление детей о признаках весны, о поведении животных весной. Развивать внимание, мелкую моторику, умение рисовать по клеткам на слух. | | | 1 |
| Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О.С Ушакова стр202 | Формировать умение составлять коллективный рассказ-описание, строить предложения со сказуемым. Способствовать дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей. | | | 1 |
| Май | 1неделя | Зан. 34 Семья. Возраст человека.  Стр. 72 О. Холодова | Расширить представление детей о семье, возрасте каждого члена семьи. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. | | | 1 |
| Зан. 35 Школа. Эмоции.  Стр. 74 О. Холодова | Расширить представление детей о школе. Выяснить с какими эмоциями они готовы идти в школу, разобрать несколько школьных ситуаций, для комфортности детей. | | | 1 |
| 2 неделя | Зан. 36 Итоговое занятие.  Стр. 77 О. Холодова | Способствовать умению детей определять различные и одинаковые свойства предмета, определять последовательность событий. Обобщить представление детей о времени, ориентации в пространстве, порядковый счет. | | | 1 |
| Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг"  О.С Ушакова стр 206 | Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Формировать умение подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Развивать логическое мышление, сообразительность. | | | 1 |
| 3 неделя | Игровой тренинг для детей «Скоро в школу» Мониторинг интернет | развивать психические процессы, навыки саморегуляции и самоконтроля, групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей. | | | 1 |
| «Здравствуй школа»  Мониторинг. | Повысить мотивационную готовность детей к школе. Развивать познавательные процессы (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации). Развивать произвольную регуляцию деятельности и усидчивости; навыков взаимодействия и умения работать в команде. | | | 1 |