Приложение

к Образовательной программе

дошкольного отделения

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа»

«Токсовский центр образования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,**

**ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3-5 лет**

**(ДО №2)**

2020-2021 уч.г.

**Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3-4 г) «Смешарики»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цель | Количество часов |
| Сентябрь | «Детский сад»«Найди игрушку»«Чьи вещи»«Солнечный зайчик» | Познакомить детей с детским садом , как ближайшем социальным окружением ребенка. Познакомить детей с предметами , игрушками находящимися в детском саду и их назначениемПродолжать расширять представления детей о трудовых действиях сотрудниках детского сада.Формировать социально –коммуникативные качества. | 11111 |
| Октябрь | «Моя семья»«Моя группа»«Мои друзья»«Все мы такие разные»«Мы вместе» | Формирование способности к самопознанию, как члена семьиФормирование способности к самопознанию, как члена группыФормировать чувство уверенности к себе, умение сопереживать.Развивать умение детей взаимодействовать в игре, учитывая личные интересы.Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей | 11111 |
| Ноябрь | «Улица, на которой я живу»«Магазин»«Какой бывает магазин»«Профессии в магазине»«Я покупатель» | Познакомить детей с понятием «улица», «родной дом», «соседи», «магазин»Формировать представление о назначении магазина.Расширять представления детей о магазинах (продуктовый ,детский мир и т.д). Познакомить детей с профессиями магазинаРазвивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре | 11111 |
| Декабрь | Любимый праздник «Новый год»«Кто такой Дед Мороз?»«Магазин Новогодних игрушек».«Путешествие в Зимний парк»  | Формировать представления о празднике. Познакомить детей со сказочным персонажем «Дед МорозПродолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей.Познакомить детей с понятием «парк», с парками родного края. | 1111 |
| Январь | «Парикмахерская»«Профессии парикмахерской»«Поход в парикмахерскую» | Формировать представление о назначении парикмахерскойФормировать представления детей о профессиях в парикмахерской.Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей. | 111 |
| Февраль | «Машины на нашей улице»«Транспорт нашего поселка(специальный, пассажирский)»«Машины наши помощники».«Познакомить детей с профессиями : водитель, кондуктор»«Путешествие на автобусе». | Формировать представление детей о различных видах транспорта.Расширять представления детей о разных видах транспорта.Формировать представления детей о основных частях автомобиля.Расширять представления детей о профессиях на транспорте.Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей. | 11111 |
| Март | «Почта»«Почтальон принес письмо».«Мама отправляет посылку».«Посылка для бабушки». | Формировать представления детей о назначении почты.Познакомить детей с профессией почтальон.Расширять представления детей о работе почты.Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей. | 1111 |
| Апрель | «Больница».«На приеме у врача».«Помощники врача».«Кукла Катя заболела». | Формировать представления детей о назначении больницы.Познакомить детей с профессиями больницы.Расширять представления детей о работе больницы.Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей. | 1111 |
| Май | «Цветущая весна»«Новое платье березки»«Наш огород»«Расцвели весной в саду цветочки»(Выставка рисунков)  | Расширять представления детей о сезонных изменениях.Познакомить детей с деревьями нашего края.Познакомить детей с трудом людей весной.Вызвать эмоциональный отклик на весеннюю красоту природы. | 1111 |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | 1 неделя | Проталкивание предметов  разной формы в соответствующие отверстияБеседа с детьми «На какую фигуру похож предмет». | Развивать мелкую моторику, создать и воспитывать у детей радостное настроение, формировать умение детей обращать внимание на форму предметов. | **1** |
| 2 неделя | Логическая игра «Лягушка»Рассматривание иллюстраций в книге А. Тимофеевского «Геометрия для самых маленьких» | Вызвать интерес к лягушке, развивать мелкую моторику | **1** |
| 3 неделя | Складывание  матрёшкиРассматривание тематических альбомов, книг и иллюстраций | Учить детей делать простые действия с предметами. | **1** |
| 4 неделя | Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстияхРаскрашивание «Яблоко» | Продолжать формировать умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы. | **1** |
|  | 1 неделя | Раскладывание однородных предметов резко различных по форме на две группыЛепка «Кит» | Научить раскладывать однородные предметы, резко отличающиеся по форме, на две группы.Учить находить такую же фигуру.Совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук | **1** |
| Октябрь | 2 неделя | Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группыРаскрашивание «Ласковое солнышко» | Научить раскладывать однородные предметы, резко отличающиеся по форме, на две группы.Учить находить такую же фигуру.Научить закрашивать предметы, не выходить за границы линий, равномерно раскрашивать.  | **1** |
|  | 3 неделя | Нанизывание колец, убывающих по величинеЛепка «Листочек» | Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.Продолжать развивать мелкую моторику, формировать умение создавать рельефное изображение.  | **1** |
| 4 неделя | Складывание матрёшкиРисование « Разноцветные мячи» | учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы;совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук;научить совмещать детали [игрушки](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fmam2mam.ru%252Fsearch%252F%253Ftags%253D%2525E8%2525E3%2525F0%2525F3%2525F8%2525EA%2525E8&sa=D&ust=1579870932797000) по рисунку. | **1** |
| Ноябрь | 1 неделя | Раскладывание  однородных предметов разной величины на две группыПросмотр мультфильма про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник». | продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине. | **1** |
| 2 неделя | Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнёздахНанизывание разных по форме бус | Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.Продолжать учить детей нанизывать «бусы» на шнурок, различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету. Развивать сенсорные способности детей раннего возраста. Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывания «бус» на шнурок. Воспитывать выдержку, выслушивать ответы детей. | **1** |
| 3 неделя | Размещение резко отличных по форме вкладышей в соответствующих отверстияхСюжетно – ролевые игра «Гости» | Закреплять умение детей группировать однородные предметы по форме, соотносить разнородные по форме объекты. Осуществлять одновременно выбор предметов из двух заданных форм.Обучение детей реализации игрового замысла. | **1** |
| 4 неделя | Размещение более близких по форме  вкладышей в соответствующие отверстия«Собери пирамидку» | учить осуществлять выбор предметов из двух заданных форм.Учить детей выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине. обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям. | **1** |
| Декабрь | 1 неделя | Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на две группы1Лепка «Нанижи бусы на ниточку», «Ягодка для Анечки», « Грибок для ёжика», «Разноцветные мячи». | Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова цвет, такой, не такой, разные.Продолжать развивать мелкую моторику пальцев.  | **1** |
| 2 неделя | Раскладывание однородных предметов близких цветовых тоновЧтение художественной литературы А. Барто «Мяч», «Бычок» и др., С.Я. Маршак «Сборник произведений», Г.Скребицкий «Белка» | Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов. Развивать сосредоточенность. Воспитывать усидчивость. | **1** |
| 3 неделя | Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветомЗанятие по изо деятельности «Воздушные шары», «Листья желтые летят», «Ёлочка – зеленая иголочка», «Полосатые варежки» | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету соотносить по цвету разнородные предметы.Упражнять в различении цветов, геометрических фигур.Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. | **1** |
| 4 неделя | Дидактические игры «Геометрическое лото» «Открой коробочку», «Что внутри?», «Волшебный сундучок», «Один - много» | Закреплять и систематизировать знания детей о взаимосвязи предметов окружающего мира по признаку снаружи-внутри. Совершенствовать умения выделять как общие, так и индивидуальные признаки предметов и явлений, сравнивать их по признаку снаружи-внутри. Развивать мышление, логику, внимание. | **1** |
| Январь | 1 неделя | Выбор однородных предметов по цвету из четырёх предложенныхПродуктивная деятельность-аппликация «Овощи на тарелке». | Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.Повторить названия овощей и фруктов. Развивать координацию движений рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.  | **1** |
| 2 неделя | Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстияхАппликация «Составь фигуру», «Домик для зайчика» и др. | закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.Учить детей работать с готовыми формами, составлять из фигур картинки.  | **1** |
| 3 неделя | Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырёх | Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.Формировать навык совместного выполнения задания. | **1** |
| 4 неделя | Сделаем кукле бусыПросмотр мультфильма про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник». | Расширять сенсорный опыт детей при действии с предметами разной формы. Учить чередовать предметы в определенной последовательности: кубик, шарик, кубик, шарик. Закрепить два основных цвета (зеленый, красный). Продолжать развивать моторику пальцев, координацию движений рук. Формировать представление о геометрических фигурах куб, шар путем обследования пальцами. Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к кукле, и заботу к ней. | **1** |
| Февраль | 1 неделя | Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята»Рассматривание иллюстраций в книге А. Тимофеевского «Геометрия для самых маленьких» |  Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения; закрепить белый и желтый цвета; развивать воображение детей, воспитывать самостоятельность. | **1** |
| 2 неделя | Выкладывание из мозаики на тему « Домик и флажки»,Чтение математических сказок - рассказов. | Закреплять умение различать цвета и формы предметов, группировать сравнивать и обощать предметы по этим признакам. Развивать мелкую моторику.  | **1** |
|  | 3 неделя | Рисование красками на тему «Одуванчики и жуки на лугу»Театрализованные представления «Теремок», «Колобок». | Научить изображению разнообразных и несложных предметов, передавая их основные признаки (цвет, форма).Развивать чувство цвета – умение различать и называть основные цвета.Закреплять знания цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный.Развивать речь детей  развивать эмоциональность интеллект а также коммуникативные способности ребенка | **1** |
| 4 неделя | Выкладывание из мозаики на тему «Ёлочки и грибочки»Рассматривание тематических альбомов, книг и иллюстраций. | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету. | **1** |
| Март | 1 неделя | Помоги куклам найти свои игрушкиСюжетно – ролевые игры «Накрываем на стол», «Отвезем ребят в театр», «Полечим куклу Аню», «Дочки - матери». |  Закрепить у детей знания об основных цветах: красный, желтый, синий.Учить подбирать предметы по цвету.Воспитывать внимание, усидчивость.Активизировать словарь детей словами: корзиночка, шарики, красный, синий, желтый. | **1** |
| 2 неделя | Нанизывание больших и маленьких бус | Учить детей чередовать предметы по величине.Коррекция восприятия величины в процессе упражнении в анализе,сравнении. | **1** |
|  | В процессе игры ребенок учится считать и развивает мелкую моторику рук. |
| 3 неделя | Ёжики«Величина, цвет, форма. Карточки для детей 1-3 лет». | Учить соотносить предметы по величине. Учить группировать предметы по цвету. Учить соотносить геометрические фигуры по форме. |  |
| 4 неделя | Рисование красками на тему «Огоньки ночью»Дидактические игры «Геометрическое лото» «Открой коробочку», «Что внутри?», «Волшебный сундучок», «Один - много», «Подбери по размеру». | Формировать у детей отношение к цвету как к важней­шему свойству предметов, подводить их к самостоятельному вы­бору заданного цвета (из 4 предложенных). Обучать технике на­несения мазка способом приманивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение различать и находить нужную фигуру. Развивать внимание и умение детей играть по правилам. | **1** |
| Апрель | 1 неделя | Рисование красками на тему «Листочки деревьев»Физкультминутка «А часы идут - идут», «Бабочка», «Будем прыгать и скакать». | Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать заданный цвет из 4 предложеннных. Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания. | **1** |
| 2 неделя | Рисование красками на тему «Апельсин»Настольный театр «Три медведя» | Подводить детей к самостоятельному выбору цвета для передачи особенностей хорошо знакомого предмета. Учить выбирать краску из 3 близких цветов (красный, оранжевый, желтый), рисовать круг одним быстрым движением слева направо, закрашивая его внутри преимущественно круговыми движениями.Развивать у детей интерес к художественной литературе, посредством театрализации.  | **1** |
| 3 неделя | Нанизывание  бус  разной формыПрослушивание и заучивание «Часики», «Мышки», «Тучка». | Закреплять умения чередовать предметы по величине.Коррекция восприятия величины в процессе упражнении в анализе,сравнении.Воспитание мотивации к обучению.Развивать у детей интерес к художественной литературе, воспитание любви к чтению.  | **1** |
|  | 4 неделя | Нанизывание бус разного цветаДидактическая игры «Волшебный зонтик», «Собери картинку», «Подбери пару», «Чего не стало?», «Геометрическая полянка», «Закрути ленточку». | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, правильно их называть. Воспитывать трудолюбие и усидчивость. Упражнять в различии и названии основных цветов и формы; развивать мелкую моторику, координацию движении рук; развивать память и мышление. | **1** |
| Май |  | Развлечение «шарики воздушные – очень непослушныеЧтение и заучивание считалок, скороговорок, пословиц и поговорок на данную тему. | Способствовать формированию культуры общения,эмоциональной отзывчивости. Развитие сенсорных познаний. Способствовать развитию эстетического вкуса. Активизация речевого словаря, обогащение словарного запаса, тренировка памяти.  | **1** |

**Группа младшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (4-5 лет) «Мышки-малышки»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЦЕЛИ | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |  |
|  |  |
| Сентябрь | Моя семья.Мой дом.Мой детский сад.Труд взрослых в детском саду | Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;Углублять представления о доме – жилище человекаФормировать представления о труде взрослых, об особенностях профессий в детском саду | - просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом.Мой детский сад»;- Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова***, см. Картотеку стихотворений по СПб;***- оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);- рассматривание фотографий;- оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»- составление рассказов о членах семей детей;- выставка  рисунков «Я  и моя семья». | 1111 |
| Октябрь | Наш район. Токсово. Рапполово История названия.Домашний адрес. Главная улица нашего района. | Продолжать ознакомление детей с районом, в котором они проживают;Познакомить детей с историческим прошлым нашего района;Рассказать о необходимости знания домашнего адреса;Рассказать детям о важности знать свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района | - просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»;- познакомить детей с картой нашего района;- выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);- рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков);- продолжить знакомство с картой района; | 1111 |
| Ноябрь | Наш городГлавная площадь нашего городаГлавная река Санкт-ПетербургаИстория судоходства, Порт Санкт-ПетербургаКронштадт – город порт | Продолжать знакомить детей с городом Санкт-Петербург, познакомить с историей строительства нашего города;Познакомит детей с главной площадью и историей создания нашего города;Формирование начальных знаний о главной реке нашего города;Развивать интерес к жизни родного города;Познакомить детей с историей города Кронштадт | - просмотр слайдов на тему «Дворцовая площадь»;- оформление альбома «Я и мой город»;- выставка рисунков и фотографий на тему «Дворцовая площадь»;- разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», Борисова. с***м. Картотеку стихотворений по СПб***- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;- игры с картой города «Петербург – город загадка»;- рисование на тему «Корабли на Неве»- Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков с***м. Картотеку стихотворений по СПб***Просмотр видео-фильма о городе Кронштадт.Конструирование порта, кораблей.Сюжетная игра – «Город-порт» | 1111 |
| Декабрь | Дома в нашем городе.Здания – помощники.Транспорт в городе. Наземный.Транспорт в городе. ЖД. | Показать разнообразие петербургских домов;Формирование представление о назначении зданий, домов; Формирование представлений о двух основных типах зданий: жилые дома, общественные здания («здания-помощники»). Продолжать знакомить детей с видами транспорта, правилами безопасности на транспортеПродолжать знакомить детей с видами жд транспорта. (Метро, Железная дорога) | - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;- конструирование домов;- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;- настольно-печатная игра «Укрась здание»;-Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», -«На чём приехали к нам гости». -Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка. | 1111 |
| Январь | Город на островах.Сказочные жители Санкт-Петербурга.Нарядные здания Санкт-Петербурга. | Формировать у детей представления о том, что наш город расположен на большом количестве островов (42)Познакомить с некоторыми островами нашего города: Заячий, Аптекарский, ВасильевскийПознакомить детей со скульптурами, украшающими городПознакомить детей с архитектурными особенностями некоторых зданий Санкт-Петербурга.Учить детей выделять и называть архитектурные детали зданий: колонна, шпиль, купол | Просмотр видео-фильма «Острова Петербурга»ДИ «Острова»Конструирование из бумаги «острова»Просмотр иллюстраций «Сказочные герои Петербурга»Рассказ воспитателяПросмотр презентацииПросмотр иллюстрацийРисование «Нарядный дом» | 111 |
| Февраль | Великие люди нашего города.Петр 1 – основатель городаПамятники Великим людямМедный всадник, Сенатская площадь | Рассказать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев;Развивать интерес к жизни великих людей;Воспитывать уважение к старшим;Познакомить детей с одной из главных достопримечательностей города. | - просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»;- чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.;- рассматривании иллюстраций;- рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.Просмотр видео-экскурсии «Главный памятник города» | 1111 |
| Март | Дома в нашем городе.Петропавловская крепость, петропавловский соборЗаячий островСтроим крепость на островах | Показать разнообразие петербургских домов;Показать, как разные здания служат людямформирование представление о назначении зданий, домов;Познакомить детей с историей происхождения и назначения Петропавловской крепости и Петропавловского собораРасширить знания детей об истории создания первой крепости города, названии острова на котором она основана.Закрепить полученные знанияРазвить интерес к конструированию | - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;- конструирование домов;- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;- настольно-печатная игра «Укрась здание»;- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;- рисование на тему «Крепость»- Рассматривание иллюстраций-видео-экскурсия «Заячий остров. Петропавловская крепость»- Рисование неформального символа города «Заяц»- Просмотр иллюстраций- ДИ «Посмотри и назови», «Разрезные картинки»- конструирование  | 1111 |
| Апрель | Парки и сады нашего города.Летний садФонтаны нашего городаЦирк на ФонтанкеЗоопарк | - формирование начальных знаний о разнообразии парков нашего города;Познакомить детей с Летним садом (решётка, скульптуры, пруд с лебедями, памятник Крылову, Летний дворец) его местонахождением на карте города, значением для жизни горожан- закрепить понятие о бережном отношении к природе;Познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение изначением в жизни горожан.Познакомить детей с городским цирком, его местонахождением, значением в жизни горожани его артистамиПознакомить детей с историей основания и развития «Ленинградского зоопарка»Расширить представления о разнообразии мира животных и насекомых | - просмотр слайдов на тему «Главные парки нашего города»;- игры с картой города «Петербург – город загадка»;- рисование на тему «Мы – в городском парке»Просмотр иллюстрацийПросмотр презентации «Фонтаны нашего городаРисование «Мой любимый фонтан в городе»просмотр презентации «Цирк на Фонтанке»Рисование «Животные и артисты цирка»СРИ «Цирковое представление»Рассказ воспитателяПросмотр видео-фильмаКонструирование «Наш зоопарк»Конструирование из бумаги «животные» | 1111 |
| Май | День ПобедыДень рождения городаМузеи городаПригороды нашего города | Расширить знания детей о ВОВ, истории города во время войны. Рассказать о празднике «День победы»Познакомить с точной датой рождения нашего города.Расширить знания детей о разнообразии музеев города.Рассказать детям о пригородах нашего города «Петергоф, Гатчина, Павловск и др) | Рассказ педагогаПросмотр мультипликационного фильма о войнеРисование «Салют победы»Просмотр презентации «Наш город»Оформление фотоальбома «Я и мой город»Просмотр видео-фильма «Самые интересные музеи города»Выставка рисунков «Музей, в котором я побывал»Просмотр иллюстрацийРассказ педагогаДИ «Наши пригороды(Карточки) | 1111 |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Нетрадиционная техника** | **Цель** |
| Сентябрь |
| 1 | «Мухомор» | Рисование пальчиками, фон – монотипия. | Упражнять в рисовании пальчиками. Познакомить с техникой монотипии для создания фона. Воспитывать аккуратность |
| 2 | «Ветка рябины» | Рисование пальчиками, фон – пастель. | Упражнять в рисовании пальчиками. Познакомить с новым материалом – пастель. Учить создавать фон пастелью. Развивать чувство композиции, цветовосприятия. Воспитывать аккуратность. |
| 3 | «Яблочный компот» | Штамп, рисование ватной палочкой. | Учить украшать вырезанную из белого картона банку, используя печатание яблоками. Учить использовать в рисовании ватные палочки для изображения ягод смородины. Учить украшать поделку. |
| Октябрь |
| 1 | «Деревья осенью» | Отпечаток листьями, оттиск скомканной бумагой. | Учить рисовать деревья с помощью отпечатка листьев; небо, опавшую листву – оттиском скомканной бумаги. Развивать чувство композиции, цвета. |
| 2 | «Осенний лес» (коллективная работа) | Рисование с использованием салфеток. | Учить детей катать шарики из салфеток, аккуратно приклеивать их на основу. Развивать мелкую моторику. |
| 3 | «Листопад» (коллективная работа) | Пуантилизм (рисование точками). | Познакомить с техникой пуантилизм, учить рисовать в данной технике. Учить аккуратно наклеивать листья на общую работу. Развивать композиционные умения. |
| 4 | «Фрукты» (натюрморт) | Рисование с использованием ватных дисков. | Познакомить с техникой рисования с использованием ватных дисков. Научить составлять натюрморт. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать аккуратность. |
| Ноябрь |
| 1 | «Паутина» | Рисование окрашенным шариком. | Познакомить с рисованием с помощью шарика. Развивать воображение, творчество. |  |
| 2 | «Белочка в дупле» | Рисование ладошкой, пальчиками. | Учить рисовать ладошкой, совершенствовать технику рисования пальчиком. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность.  |
| 3 | «Моя любимая игрушка» | Пуантилизм. | Совершенствовать умение детей рисовать ватными палочками. Развивать чувство цвета.  |
| 4 | «Котенок» | Тычок полусухой жесткой кистью. | Учить работать в данной технике. Учить отображать в рисунке облик животного. Развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать аккуратность. |
| Декабрь |
| 1 | «Домик» | Оттиск пенопластом. | Совершенствовать умения в данной технике. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. |
| 2 | «Зимнее дерево» | Рисование зубной пастой. | Познакомить с новым нетрадиционным материалом для рисования. Воспитывать аккуратность. |
| 3 | «Елочка» | Рисование ладошками. | Совершенствовать умения рисовать в данной технике. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность. |
| 4 | «Укрась елочку бусами» | Рисование палочками, оттиск пробкой. | Упражнять в изображении елочных бус с помощью рисования пальчиком и печатания пробкой. Учить чередовать бусинки по цвету. |
| Январь |
| 1 | «Красивые снежинки» | Свеча, акварель. | Познакомить с данной техникой. Развивать воображение, творческое мышление. |
| 2 | «Снеговик» | Штамп, рисование ватными палочками. | Совершенствовать умения работать в данной технике. |
| 3 | «Зима» | Рисование на мятой бумаге. | Познакомить с техникой рисования на мятой бумаге. Развивать композиционные умения. |
| Февраль |
| 1 | «Метель» | Ниткография. | Познакомить с техникой ниткография, учить рисовать в данной технике. Развивать воображение, ассоциативное мышление. |
| 2 | «Укрась варежки» | Тычок жесткой кистью, рисование ватными палочками. | Совершенствовать умения в технике тычок жесткой кистью. Учить украшать варежки, используя ватные палочки. Развивать чувство ритма, цвета. |
| 3 | «Северное сияние» | Монотипия. | Совершенствовать умения в данной технике. Помочь в создании выразительного образа. Развивать чувство цвета. |
| 4 | «Придумай и дорисуй» | Создание образов. | Учить детей создавать новые образы. Развивать творческое воображение. |
| Март |
| 1 | «Цветок для мамы» | Пуантилизм. | Совершенствовать умения в данной технике. Развивать чувство цвета, композиции |
| 2 | «Волшебный цветок» | Рисование пастелью. | Учить рисовать цветы пастелью. Развивать воображение, чувство цвета. |
| 3 | «Облака» | Рисование по сырому. | Познакомить с техникой рисования по сырому. Помочь в создании выразительного образа. Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость |
| 4 | «Весеннее солнышко» | Рисование ладошками | Закрепить умение рисовать ладошкой. Создать бодрое, радостное настроение |
| Апрель |
| 1 | «Деревья смотрят в лужу» | Монотипия. | Совершенствовать умение детей рисовать в данной технике. Продолжать учить создавать образ дерева. |
| 2 | «Космос» | Граттаж. | Познакомить с техникой граттаж. Развивать композиционные умения |
| 3 | «Весенний пейзаж» | Оттиск скомканной бумагой. | Продолжать учить рисовать в технике оттиск скомканной бумагой. Развивать чувство цвета, композиции.  |
| 4 | «Цветущая ветка» | Выдувание трубочкой, аппликация. |  Учить детей рисовать в данной технике, дополнять работу вырезанными цветами. Развивать воображение, ассоциативное мышление. |
| Май |
| 1 | «Праздничный салют» | Восковые мелки, акварель | Учить изображать салют, используя восковые мелки, акварель для фона. |
| 2 | «Красивые бабочки» | Рисование ладошкой. | Совершенствовать технику рисования ладошкой. Учить украшать бабочку, используя ватные палочки. Развивать чувство цвета. |
| 3 | «Бабочка» | Монотипия. | Продолжать знакомить детей с данной техникой. Познакомить с симметрией (на основе бабочки). Развивать пространственное мышление. |