Приложение

к Образовательной программе

дошкольного отделения

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа»

«Токсовский центр образования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,**

**ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3-5 лет**

**(ДО №2)**

2020-2021 уч.г.

**Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3-4 г) «Смешарики»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цель | Количество часов |
| Сентябрь | «Детский сад»  «Найди игрушку»  «Чьи вещи»  «Солнечный зайчик» | Познакомить детей с детским садом , как ближайшем социальным окружением ребенка.  Познакомить детей с предметами , игрушками находящимися в детском саду и их назначением  Продолжать расширять представления детей о трудовых действиях сотрудниках детского сада.  Формировать социально –коммуникативные качества. | 1  1  1  1  1 |
| Октябрь | «Моя семья»  «Моя группа»  «Мои друзья»  «Все мы такие разные»  «Мы вместе» | Формирование способности к самопознанию, как члена семьи  Формирование способности к самопознанию, как члена группы  Формировать чувство уверенности к себе, умение сопереживать.  Развивать умение детей взаимодействовать в игре, учитывая личные интересы.  Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей | 1  1  1  1  1 |
| Ноябрь | «Улица, на которой я живу»  «Магазин»  «Какой бывает магазин»  «Профессии в магазине»  «Я покупатель» | Познакомить детей с понятием «улица», «родной дом», «соседи», «магазин»  Формировать представление о назначении магазина.  Расширять представления детей о магазинах (продуктовый ,детский мир и т.д).  Познакомить детей с профессиями магазина  Развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре | 1  1  1  1  1 |
| Декабрь | Любимый праздник «Новый год»  «Кто такой Дед Мороз?»  «Магазин Новогодних игрушек».  «Путешествие в Зимний парк» | Формировать представления о празднике.  Познакомить детей со сказочным персонажем «Дед Мороз  Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей.  Познакомить детей с понятием «парк», с парками родного края. | 1  1  1  1 |
| Январь | «Парикмахерская»  «Профессии парикмахерской»  «Поход в парикмахерскую» | Формировать представление о назначении парикмахерской  Формировать представления детей о профессиях в парикмахерской.  Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей. | 1  1  1 |
| Февраль | «Машины на нашей улице»  «Транспорт нашего поселка(специальный, пассажирский)»  «Машины наши помощники».  «Познакомить детей с профессиями : водитель, кондуктор»  «Путешествие на автобусе». | Формировать представление детей о различных видах транспорта.  Расширять представления детей о разных видах транспорта.  Формировать представления детей о основных частях автомобиля.  Расширять представления детей о профессиях на транспорте.  Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей. | 1  1  1  1  1 |
| Март | «Почта»  «Почтальон принес письмо».  «Мама отправляет посылку».  «Посылка для бабушки». | Формировать представления детей о назначении почты.  Познакомить детей с профессией почтальон.  Расширять представления детей о работе почты.  Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей. | 1  1  1  1 |
| Апрель | «Больница».  «На приеме у врача».  «Помощники врача».  «Кукла Катя заболела». | Формировать представления детей о назначении больницы.  Познакомить детей с профессиями больницы.  Расширять представления детей о работе больницы.  Продолжать развивать умение детей взаимодействовать в сюжетно-ролевой игре, обогащать социальный опыт детей. | 1  1  1  1 |
| Май | «Цветущая весна»  «Новое платье березки»  «Наш огород»  «Расцвели весной в саду цветочки»  (Выставка рисунков) | Расширять представления детей о сезонных изменениях.  Познакомить детей с деревьями нашего края.  Познакомить детей с трудом людей весной.  Вызвать эмоциональный отклик на весеннюю красоту природы. | 1  1  1  1 |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | | | | | | | | | | **Цель** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | 1 неделя | Проталкивание предметов  разной формы в соответствующие отверстия  Беседа с детьми «На какую фигуру похож предмет». | | | | | | | | | | Развивать мелкую моторику, создать и воспитывать у детей радостное настроение, формировать умение детей обращать внимание на форму предметов. | **1** |
| 2 неделя | Логическая игра «Лягушка»  Рассматривание иллюстраций в книге А. Тимофеевского «Геометрия для самых маленьких» | | | | | | | | | Вызвать интерес к лягушке, развивать мелкую моторику | | **1** |
| 3 неделя | Складывание  матрёшки  Рассматривание тематических альбомов, книг и иллюстраций | | | | | | | | | Учить детей делать простые действия с предметами. | | **1** |
| 4 неделя | Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях  Раскрашивание «Яблоко» | | | | | | | | | Продолжать формировать умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы. | | **1** |
|  | 1 неделя | Раскладывание однородных предметов резко различных по форме на две группы  Лепка «Кит» | | | | | | | | | Научить раскладывать однородные предметы, резко отличающиеся по форме, на две группы.  Учить находить такую же фигуру.  Совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук | | **1** |
| Октябрь | 2 неделя | Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы  Раскрашивание «Ласковое солнышко» | | | | | | | | | Научить раскладывать однородные предметы, резко отличающиеся по форме, на две группы.  Учить находить такую же фигуру.  Научить закрашивать предметы, не выходить за границы линий, равномерно раскрашивать. | | **1** |
|  | 3 неделя | Нанизывание колец, убывающих по величине  Лепка «Листочек» | | | | | | | | Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.  Продолжать развивать мелкую моторику, формировать умение создавать рельефное изображение. | | | **1** |
| 4 неделя | Складывание матрёшки  Рисование « Разноцветные мячи» | | | | | | | | учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы;  совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук;  научить совмещать детали [игрушки](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fmam2mam.ru%252Fsearch%252F%253Ftags%253D%2525E8%2525E3%2525F0%2525F3%2525F8%2525EA%2525E8&sa=D&ust=1579870932797000) по рисунку. | | | **1** |
| Ноябрь | 1 неделя | Раскладывание  однородных предметов разной величины на две группы  Просмотр мультфильма про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник». | | | | | | | | продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине. | | | **1** |
| 2 неделя | Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнёздах  Нанизывание разных по форме бус | | | | | | | | Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.  Продолжать учить детей нанизывать «бусы» на шнурок, различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету. Развивать сенсорные способности детей раннего возраста. Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывания «бус» на шнурок. Воспитывать выдержку, выслушивать ответы детей. | | | **1** |
| 3 неделя | Размещение резко отличных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях  Сюжетно – ролевые игра «Гости» | | | | | | | Закреплять умение детей группировать однородные предметы по форме, соотносить разнородные по форме объекты. Осуществлять одновременно выбор предметов из двух заданных форм. Обучение детей реализации игрового замысла. | | | | **1** |
| 4 неделя | Размещение более близких по форме  вкладышей в соответствующие отверстия  «Собери пирамидку» | | | | | | | учить осуществлять выбор предметов из двух заданных форм.  Учить детей выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине. обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям. | | | | **1** |
| Декабрь | 1 неделя | Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на две группы1  Лепка «Нанижи бусы на ниточку», «Ягодка для Анечки», « Грибок для ёжика», «Разноцветные мячи». | | | | | | | Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова цвет, такой, не такой, разные.  Продолжать развивать мелкую моторику пальцев. | | | | **1** |
| 2 неделя | Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов  Чтение художественной литературы А. Барто «Мяч», «Бычок» и др., С.Я. Маршак «Сборник произведений», Г.Скребицкий «Белка» | | | | | | | Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов. Развивать сосредоточенность. Воспитывать усидчивость. | | | | **1** |
| 3 неделя | Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом  Занятие по изо деятельности «Воздушные шары», «Листья желтые летят», «Ёлочка – зеленая иголочка», «Полосатые варежки» | | | | | | | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету соотносить по цвету разнородные предметы.  Упражнять в различении цветов, геометрических фигур.  Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. | | | | **1** |
| 4 неделя | Дидактические игры «Геометрическое лото» «Открой коробочку», «Что внутри?», «Волшебный сундучок», «Один - много» | | | | | | | Закреплять и систематизировать знания детей о взаимосвязи предметов окружающего мира по признаку снаружи-внутри. Совершенствовать умения выделять как общие, так и индивидуальные признаки предметов и явлений, сравнивать их по признаку снаружи-внутри. Развивать мышление, логику, внимание. | | | | **1** |
| Январь | 1 неделя | Выбор однородных предметов по цвету из четырёх предложенных  Продуктивная деятельность-аппликация «Овощи на тарелке». | | | | | | | Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.  Повторить названия овощей и фруктов. Развивать координацию движений рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. | | | | **1** |
| 2 неделя | Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстиях  Аппликация «Составь фигуру», «Домик для зайчика» и др. | | | | | | закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.  Учить детей работать с готовыми формами, составлять из фигур картинки. | | | | | **1** |
| 3 неделя | Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырёх | | | | | | Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.  Формировать навык совместного выполнения задания. | | | | | **1** |
| 4 неделя | Сделаем кукле бусы  Просмотр мультфильма про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник». | | | | | | Расширять сенсорный опыт детей при действии с предметами разной формы. Учить чередовать предметы в определенной последовательности: кубик, шарик, кубик, шарик. Закрепить два основных цвета (зеленый, красный). Продолжать развивать моторику пальцев, координацию движений рук. Формировать представление о геометрических фигурах куб, шар путем обследования пальцами. Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к кукле, и заботу к ней. | | | | | **1** |
| Февраль | 1 неделя | Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята»  Рассматривание иллюстраций в книге А. Тимофеевского «Геометрия для самых маленьких» | | | | | | Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения; закрепить белый и желтый цвета; развивать воображение детей, воспитывать самостоятельность. | | | | | **1** |
| 2 неделя | Выкладывание из мозаики на тему « Домик и флажки»,Чтение математических сказок - рассказов. | | | | | Закреплять умение различать цвета и формы предметов, группировать сравнивать и обощать предметы по этим признакам. Развивать мелкую моторику. | | | | | | **1** |
|  | 3 неделя | Рисование красками на тему «Одуванчики и жуки на лугу»  Театрализованные представления «Теремок», «Колобок». | | | | Научить изображению разнообразных и несложных предметов, передавая их основные признаки (цвет, форма). Развивать чувство цвета – умение различать и называть основные цвета. Закреплять знания цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный.  Развивать речь детей  развивать эмоциональность интеллект а также коммуникативные способности ребенка | | | | | | | **1** |
| 4 неделя | Выкладывание из мозаики на тему «Ёлочки и грибочки»  Рассматривание тематических альбомов, книг и иллюстраций. | | | | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету. | | | | | | | **1** |
| Март | 1 неделя | Помоги куклам найти свои игрушки  Сюжетно – ролевые игры «Накрываем на стол», «Отвезем ребят в театр», «Полечим куклу Аню», «Дочки - матери». | | | | Закрепить у детей знания об основных цветах: красный, желтый, синий.  Учить подбирать предметы по цвету.  Воспитывать внимание, усидчивость.  Активизировать словарь детей словами: корзиночка, шарики, красный, синий, желтый. | | | | | | | **1** |
| 2 неделя | Нанизывание больших и маленьких бус | | | | Учить детей чередовать предметы по величине.Коррекция восприятия величины в процессе упражнении в анализе,  сравнении. | | | | | | | **1** |
|  | | | | В процессе игры ребенок учится считать и развивает мелкую моторику рук. | | | | | | |
| 3 неделя | Ёжики  «Величина, цвет, форма. Карточки для детей 1-3 лет». | | | Учить соотносить предметы по величине. Учить группировать предметы по цвету. Учить соотносить геометрические фигуры по форме. | | | | | | | |  |
| 4 неделя | Рисование красками на тему «Огоньки ночью»  Дидактические игры «Геометрическое лото» «Открой коробочку», «Что внутри?», «Волшебный сундучок», «Один - много», «Подбери по размеру». | | | Формировать у детей отношение к цвету как к важней­шему свойству предметов, подводить их к самостоятельному вы­бору заданного цвета (из 4 предложенных). Обучать технике на­несения мазка способом приманивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.  Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение различать и находить нужную фигуру. Развивать внимание и умение детей играть по правилам. | | | | | | | | **1** |
| Апрель | 1 неделя | Рисование красками на тему «Листочки деревьев»  Физкультминутка «А часы идут - идут», «Бабочка», «Будем прыгать и скакать». | | Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать заданный цвет из 4 предложеннных. Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания. | | | | | | | | | **1** |
| 2 неделя | Рисование красками на тему «Апельсин»  Настольный театр «Три медведя» | | Подводить детей к самостоятельному выбору цвета для передачи особенностей хорошо знакомого предмета. Учить выбирать краску из 3 близких цветов (красный, оранжевый, желтый), рисовать круг одним быстрым движением слева направо, закрашивая его внутри преимущественно круговыми движениями.  Развивать у детей интерес к художественной литературе, посредством театрализации. | | | | | | | | | **1** |
| 3 неделя | Нанизывание  бус  разной формы  Прослушивание и заучивание «Часики», «Мышки», «Тучка». | | Закреплять умения чередовать предметы по величине.Коррекция восприятия величины в процессе упражнении в анализе,  сравнении.Воспитание мотивации к обучению.  Развивать у детей интерес к художественной литературе, воспитание любви к чтению. | | | | | | | | | **1** |
|  | 4 неделя | Нанизывание бус разного цвета  Дидактическая игры «Волшебный зонтик», «Собери картинку», «Подбери пару», «Чего не стало?», «Геометрическая полянка», «Закрути ленточку». | | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, правильно их называть. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.  Упражнять в различии и названии основных цветов и формы; развивать мелкую моторику, координацию движении рук; развивать память и мышление. | | | | | | | | | **1** |
| Май |  | Развлечение «шарики воздушные – очень непослушные  Чтение и заучивание считалок, скороговорок, пословиц и поговорок на данную тему. | Способствовать формированию культуры общения,эмоциональной отзывчивости. Развитие сенсорных познаний. Способствовать развитию эстетического вкуса. Активизация речевого словаря, обогащение словарного запаса, тренировка памяти. | | | | | | | | | | **1** |

**Группа младшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (4-5 лет) «Мышки-малышки»**

**«Петербурговедение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЦЕЛИ | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |  |
|  | | | |  |
| Сентябрь | Моя семья.  Мой дом.  Мой детский сад.  Труд взрослых в детском саду | Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;  Углублять представления о доме – жилище человека  Формировать представления о труде взрослых, об особенностях профессий в детском саду | - просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом.  Мой детский сад»;  - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова***, см. Картотеку стихотворений по СПб;***  - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);  - рассматривание фотографий;  - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»  - составление рассказов о членах семей детей;  - выставка  рисунков «Я  и моя семья». | 1  1  1  1 |
| Октябрь | Наш район. Токсово. Рапполово  История названия.  Домашний адрес.  Главная улица нашего района. | Продолжать ознакомление детей с районом, в котором они проживают;  Познакомить детей с историческим прошлым нашего района;  Рассказать о необходимости знания домашнего адреса;  Рассказать детям о важности знать свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района | - просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»;  - познакомить детей с картой нашего района;  - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);  - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.  - просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;   - создание картотеки адресов детей (в виде домиков);  - продолжить знакомство с картой района; | 1  1  1  1 |
| Ноябрь | Наш город  Главная площадь нашего города  Главная река Санкт-Петербурга  История судоходства, Порт Санкт-Петербурга  Кронштадт – город порт | Продолжать знакомить детей с городом Санкт-Петербург, познакомить с историей строительства нашего города;  Познакомит детей с главной площадью и историей создания нашего города;  Формирование начальных знаний о главной реке нашего города;  Развивать интерес к жизни родного города;  Познакомить детей с историей города Кронштадт | - просмотр слайдов на тему «Дворцовая площадь»;  - оформление альбома «Я и мой город»;  - выставка рисунков и фотографий на тему «Дворцовая площадь»;  - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», Борисова. с***м. Картотеку стихотворений по СПб***  - просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;  - игры с картой города «Петербург – город загадка»;  - рисование на тему «Корабли на Неве»  - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков с***м. Картотеку стихотворений по СПб***  Просмотр видео-фильма о городе Кронштадт.  Конструирование порта, кораблей.  Сюжетная игра – «Город-порт» | 1  1  1  1 |
| Декабрь | Дома в нашем городе.  Здания – помощники.  Транспорт в городе. Наземный.  Транспорт в городе. ЖД. | Показать разнообразие петербургских домов;  Формирование представление о назначении зданий, домов;  Формирование представлений о двух основных типах зданий: жилые дома, общественные здания («здания-помощники»).  Продолжать знакомить детей с видами транспорта, правилами безопасности на транспорте  Продолжать знакомить детей с видами жд транспорта. (Метро, Железная дорога) | - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;  - конструирование домов;  - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;  - настольно-печатная игра «Укрась здание»;  -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»,  -«На чём приехали к нам гости».  -Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка. | 1  1  1  1 |
| Январь | Город на островах.  Сказочные жители Санкт-Петербурга.  Нарядные здания Санкт-Петербурга. | Формировать у детей представления о том, что наш город расположен на большом количестве островов (42) Познакомить с некоторыми островами нашего города: Заячий, Аптекарский, Васильевский  Познакомить детей со скульптурами, украшающими город  Познакомить детей с архитектурными особенностями некоторых зданий Санкт-Петербурга. Учить детей выделять и называть архитектурные детали зданий: колонна, шпиль, купол | Просмотр видео-фильма «Острова Петербурга»  ДИ «Острова»  Конструирование из бумаги «острова»  Просмотр иллюстраций «Сказочные герои Петербурга»  Рассказ воспитателя  Просмотр презентации  Просмотр иллюстраций  Рисование «Нарядный дом» | 1  1  1 |
| Февраль | Великие люди нашего города.  Петр 1 – основатель города  Памятники Великим людям  Медный всадник, Сенатская площадь | Рассказать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев;  Развивать интерес к жизни великих людей;  Воспитывать уважение к старшим;  Познакомить детей с одной из главных достопримечательностей города. | - просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»;  - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.;  - рассматривании иллюстраций;  - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.  Просмотр видео-экскурсии «Главный памятник города» | 1  1  1  1 |
| Март | Дома в нашем городе.  Петропавловская крепость, петропавловский собор  Заячий остров  Строим крепость на островах | Показать разнообразие петербургских домов;  Показать, как разные здания служат людям  формирование представление о назначении зданий, домов;  Познакомить детей с историей происхождения и назначения Петропавловской крепости и Петропавловского собора  Расширить знания детей об истории создания первой крепости города, названии острова на котором она основана.  Закрепить полученные знания  Развить интерес к конструированию | - просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;  - конструирование домов;  - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;  - настольно-печатная игра «Укрась здание»;  - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;  - рисование на тему «Крепость»  - Рассматривание иллюстраций  -видео-экскурсия «Заячий остров. Петропавловская крепость»  - Рисование неформального символа города «Заяц»  - Просмотр иллюстраций  - ДИ «Посмотри и назови», «Разрезные картинки»  - конструирование | 1  1  1  1 |
| Апрель | Парки и сады нашего города.  Летний сад  Фонтаны нашего города  Цирк на Фонтанке  Зоопарк | - формирование начальных знаний о разнообразии парков нашего города;  Познакомить детей с Летним садом (решётка, скульптуры, пруд с лебедями, памятник Крылову, Летний дворец) его местонахождением на карте города, значением для жизни горожан  - закрепить понятие о бережном отношении к природе;Познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан.  Познакомить детей с городским цирком, его местонахождением, значением в жизни горожан и его артистами  Познакомить детей с историей основания и развития «Ленинградского зоопарка»  Расширить представления о разнообразии мира животных и насекомых | - просмотр слайдов на тему «Главные парки нашего города»;  - игры с картой города «Петербург – город загадка»;  - рисование на тему «Мы – в городском парке»  Просмотр иллюстраций  Просмотр презентации «Фонтаны нашего города  Рисование «Мой любимый фонтан в городе»  просмотр презентации «Цирк на Фонтанке»  Рисование «Животные и артисты цирка»  СРИ «Цирковое представление»  Рассказ воспитателя  Просмотр видео-фильма  Конструирование «Наш зоопарк»  Конструирование из бумаги «животные» | 1  1  1  1 |
| Май | День Победы  День рождения города  Музеи города  Пригороды нашего города | Расширить знания детей о ВОВ, истории города во время войны. Рассказать о празднике «День победы»  Познакомить с точной датой рождения нашего города.  Расширить знания детей о разнообразии музеев города.  Рассказать детям о пригородах нашего города «Петергоф, Гатчина, Павловск и др) | Рассказ педагога  Просмотр мультипликационного фильма о войне  Рисование «Салют победы»  Просмотр презентации «Наш город»  Оформление фотоальбома «Я и мой город»  Просмотр видео-фильма «Самые интересные музеи города»  Выставка рисунков «Музей, в котором я побывал»  Просмотр иллюстраций  Рассказ педагога  ДИ «Наши пригороды(Карточки) | 1  1  1  1 |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | | **Нетрадиционная техника** | | | **Цель** |
| Сентябрь | | | | | | | |
| 1 | «Мухомор» | | | Рисование пальчиками, фон – монотипия. | | Упражнять в рисовании пальчиками. Познакомить с техникой монотипии для создания фона. Воспитывать аккуратность | |
| 2 | «Ветка рябины» | | | Рисование пальчиками, фон – пастель. | | Упражнять в рисовании пальчиками. Познакомить с новым материалом – пастель. Учить создавать фон пастелью. Развивать чувство композиции, цветовосприятия. Воспитывать аккуратность. | |
| 3 | «Яблочный компот» | | | Штамп, рисование ватной палочкой. | | Учить украшать вырезанную из белого картона банку, используя печатание яблоками. Учить использовать в рисовании ватные палочки для изображения ягод смородины. Учить украшать поделку. | |
| Октябрь | | | | | | | |
| 1 | «Деревья осенью» | | | Отпечаток листьями, оттиск скомканной бумагой. | | Учить рисовать деревья с помощью отпечатка листьев; небо, опавшую листву – оттиском скомканной бумаги. Развивать чувство композиции, цвета. | |
| 2 | | | «Осенний лес» (коллективная работа) | Рисование с использованием салфеток. | | Учить детей катать шарики из салфеток, аккуратно приклеивать их на основу. Развивать мелкую моторику. | |
| 3 | | | «Листопад» (коллективная работа) | Пуантилизм (рисование точками). | | Познакомить с техникой пуантилизм, учить рисовать в данной технике. Учить аккуратно наклеивать листья на общую работу. Развивать композиционные умения. | |
| 4 | | | «Фрукты» (натюрморт) | Рисование с использованием ватных дисков. | | Познакомить с техникой рисования с использованием ватных дисков. Научить составлять натюрморт. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать аккуратность. | |
| Ноябрь | | | | | | | |
| 1 | | | «Паутина» | Рисование окрашенным шариком. | | Познакомить с рисованием с помощью шарика. Развивать воображение, творчество. | |  |
| 2 | | | «Белочка в дупле» | Рисование ладошкой, пальчиками. | | Учить рисовать ладошкой, совершенствовать технику рисования пальчиком. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность. | |
| 3 | | | «Моя любимая игрушка» | Пуантилизм. | | Совершенствовать умение детей рисовать ватными палочками. Развивать чувство цвета. | |
| 4 | | | «Котенок» | Тычок полусухой жесткой кистью. | | Учить работать в данной технике. Учить отображать в рисунке облик животного. Развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать аккуратность. | |
| Декабрь | | | | | | | |
| 1 | | | «Домик» | Оттиск пенопластом. | | Совершенствовать умения в данной технике. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. | |
| 2 | | | «Зимнее дерево» | | Рисование зубной пастой. | | Познакомить с новым нетрадиционным материалом для рисования. Воспитывать аккуратность. |
| 3 | | | «Елочка» | | Рисование ладошками. | | Совершенствовать умения рисовать в данной технике. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность. |
| 4 | | | «Укрась елочку бусами» | | Рисование палочками, оттиск пробкой. | | Упражнять в изображении елочных бус с помощью рисования пальчиком и печатания пробкой. Учить чередовать бусинки по цвету. |
| Январь | | | | | | | |
| 1 | | | «Красивые снежинки» | | Свеча, акварель. | | Познакомить с данной техникой. Развивать воображение, творческое мышление. |
| 2 | | | «Снеговик» | | Штамп, рисование ватными палочками. | | Совершенствовать умения работать в данной технике. |
| 3 | | | «Зима» | | Рисование на мятой бумаге. | | Познакомить с техникой рисования на мятой бумаге. Развивать композиционные умения. |
| Февраль | | | | | | | |
| 1 | | | «Метель» | | Ниткография. | | Познакомить с техникой ниткография, учить рисовать в данной технике. Развивать воображение, ассоциативное мышление. |
| 2 | | «Укрась варежки» | | | Тычок жесткой кистью, рисование ватными палочками. | | Совершенствовать умения в технике тычок жесткой кистью. Учить украшать варежки, используя ватные палочки. Развивать чувство ритма, цвета. |
| 3 | | «Северное сияние» | | | Монотипия. | | Совершенствовать умения в данной технике. Помочь в создании выразительного образа. Развивать чувство цвета. |
| 4 | | «Придумай и дорисуй» | | | Создание образов. | | Учить детей создавать новые образы. Развивать творческое воображение. |
| Март | | | | | | | |
| 1 | | | «Цветок для мамы» | | Пуантилизм. | | Совершенствовать умения в данной технике. Развивать чувство цвета, композиции |
| 2 | | | «Волшебный цветок» | | Рисование пастелью. | | Учить рисовать цветы пастелью. Развивать воображение, чувство цвета. |
| 3 | | | «Облака» | | Рисование по сырому. | | Познакомить с техникой рисования по сырому. Помочь в создании выразительного образа. Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость |
| 4 | | | «Весеннее солнышко» | | Рисование ладошками | | Закрепить умение рисовать ладошкой. Создать бодрое, радостное настроение |
| Апрель | | | | | | | |
| 1 | | | «Деревья смотрят в лужу» | | Монотипия. | | Совершенствовать умение детей рисовать в данной технике. Продолжать учить создавать образ дерева. |
| 2 | | | «Космос» | | Граттаж. | | Познакомить с техникой граттаж. Развивать композиционные умения |
| 3 | | | «Весенний пейзаж» | | Оттиск скомканной бумагой. | | Продолжать учить рисовать в технике оттиск скомканной бумагой. Развивать чувство цвета, композиции. |
| 4 | | | «Цветущая ветка» | | Выдувание трубочкой, аппликация. | | Учить детей рисовать в данной технике, дополнять работу вырезанными цветами. Развивать воображение, ассоциативное мышление. |
| Май | | | | | | | |
| 1 | | | «Праздничный салют» | | Восковые мелки, акварель | | Учить изображать салют, используя восковые мелки, акварель для фона. |
| 2 | | | «Красивые бабочки» | | Рисование ладошкой. | | Совершенствовать технику рисования ладошкой. Учить украшать бабочку, используя ватные палочки. Развивать чувство цвета. |
| 3 | | | «Бабочка» | | Монотипия. | | Продолжать знакомить детей с данной техникой. Познакомить с симметрией (на основе бабочки). Развивать пространственное мышление. |