Приложение

к Образовательной программе

дошкольного отделения

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа»

«Токсовский центр образования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,**

**ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3-5 лет**

**(ДО №1)**

2020-2021 уч.г.

**Группа младшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (3-4г.) «Бусинки»**

«Петербурговедение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Тема Занятия** | **Цель** | **Кол- во**  **часов** |
| **сентябрь** | Беседа на тему: Что такое детский сад?» | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. | 1 |
| Беседа на тему: Улица моего посёлка». | Дать понятие о том, что каждая улица посёлка имеет своё название, дать  понятие адрес». | 1 |
| Прослушивание песен о  родном крае. | Воспитывать любовь к родному краю,  месту, где ты родился. | 1 |
| Конструирование Улица моего посёлка». | Побуждать интерес к конструированию, знакомить с  названием своей улицы. | 1 |
| **октябрь** | Тема: «Улица, на которой я живу». | Ознакомление детей с названием улицы, на которой живет ребенок. | 1 |
| Тема: «Магазины в нашем поселке Токсово» | Обогатить словарный запас детей. Уметь правильно грамматически называть магазины | 1 |
| Заучивание потешек Водичка-водичка»,  Расти, коса, до пояса». | Знакомить с народным фольклором. | 1 |
| Игра Кто, где  работает?». | Рассказать о профессиях людей в  родном посёлке, месте их работы. | 1 |
| Осень на участке детского сада (прогулка). | Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии  родной природы | 1 |
| **ноябрь** | Рисование на тему: Моя улица». | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему  дому, улице. | 1 |
| «Ферма в Токсово». (домашние птицы)  . | Цель: Расширять представления о домашних птицах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки | 1 |
| Беседа с детьми на  тему: Мой адрес». | Учить детей запоминать свой  домашний адрес. | 1 |
| «Ферма в Токсово».  (домашние животные) | Расширять представления о домашних животных (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки. | 1 |
| **декабрь** | «Природа в Токсово». | Обогащать представления детей о родном крае. | 1 |
| «Знакомство с природой «В гости к рябине». | Обогащать знания о деревьях и кустарниках в Токсово. | 1 |
| Рассматривание  фотографий с изображением  знаменитых мест нашего посёлка. | Знакомить детей с достопримечательностями Токсово. | 1 |
| Беседа на тему: Кто живёт в лесу?». | Дать детям представление о животных, населяющих леса родного  края. | 1 |
| **январь** | Зимующие птицы  нашей области. | Познакомить детей с зимующими  птицами средней полосы.. | 1 |
| Зима на участке  детского сада (прогулка). | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. | 1 |
| «Знакомство с природой «Одежда для животных». | Показать различие в покровах («одежде») животных на примере животных лесов и рыб озер Токсово. | 1 |
| **февраль** | Зима в родном Токсово. | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни  зимой. | 1 |
| Совместное рисование родителей и детей на тему: Дом, в котором я  живу». | Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, посёлку. | 1 |
| Памятник «Читающий мальчик». | Формировать представление, что такое памятник. Его значение. | 1 |
| «Собор в Токсово». | Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях Токсово. | 1 |
| **март** | Чтение стихотворений  токсовских поэтов. | Учить детей слушать авторские  произведения, понимать их. | 1 |
| **«**Северный склон». | Познакомить с Северным склоном. Обогащать представления о видах зимнего спорта. | 1 |
| Прослушивание Гимна | Знакомить детей с символикой своей | 1 |
|  | России. | страны. |  |
| «Токсовенок» | Формировать представление детей о Токсовенке. Обогащать знания о родном крае. | 1 |
| **апрель** | Прослушивание  русских народных песен. | Продолжать знакомить с русским народным творчеством. | 1 |
| Транспорт города, села. | Учить различать виды транспорта, формировать представление о том,  что такое малая родина. | 1 |
| «Герб Токсово» | Формировать представления детей о гербе Токсово. Его значении. | 1 |
| Чтение народных пословиц и поговорок | Воспитывать желание детей познать  культуру своей страны через пословицы, поговорки | 1 |
| «Музей». | Формировать представление о музее. Познакомить с «Музеем советской игрушки» в Токсово. |  |
| **май** | Весна на участке детского сада  (прогулка). | Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. | 1 |
| Тема: «Метеостанция в Токсово».  Цель: Обогащать представление детей о назначении метеостанции. | Продолжать знакомить детей с  народными играми. | 1 |
| Времена года. | Закрепить и обобщить знания детей о  временах года, сезонных изменениях в России. | 1 |
| «Мой дом».  Выставка рисунков. | Обогащение представлений о родном доме. | 1 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | | | |
| Неделя | **Содержание работы** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь |  |  |  |
| 01.09.20-04.09.20 | Пальчиковой игры «Засолка капусты». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 07.09.20-11.09.20 | Театральная игра «Шагающие сказки». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 14.09.20-18.09.20 | Изображение пальцами различных фигур: «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 21.09.20-25.09.20 | .Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| Октябрь |  |  |  |
| 28.09.20-02.10.20 | Заучивание пальчиковой игры «Этот пальчик в лес пошел», «Этот пальчик хочет спать». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 05.10.20-09.10.20 | Пальчиковая игра « Солнышко», «Спрячь в ладошки». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 12.10.20-16.10.20 | Обучение детей игре «Шнуровка». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 19.10.20-23.10.20 | Настольная игра «Мозаика», Конструктор «Лего». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 26.10.20-30.10.20 | Лепка с формочками кинетическим песком. | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| Ноябрь |  |  |  |
| 02.11.20-06.11.20 | Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» (с пластилином) | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 09.11.20-13.11.20 | Формировать у детей навык детей одевать и раздевать кукол.  Мастер-класс от родителей | повышение компетентности родителей в вопросе развития детей. | 1 |
| 16.11.20-20.11.20 | Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Мои игрушки». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 23.11.20-27.11.20 | Конструирование из мелкого строителя «Домик», «Заборчик». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| Декабрь |  |  |  |
| 30.12.20-04.12.20 | Заучивание пальчиковой игры «Я хочу построить дом», повторение «Пирожки», «Замок». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 07.12.20-11.12.20 | Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам). | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 14.12.20-18.12.20 | Лепка по замыслу из кинетического песка. | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 21.12.20-25.12.20 | Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 28.12.20-31.12.20 | Заучивание пальчиковой игры «Гномик», повторение «Апельсин». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| Январь |  |  |  |
| 11.01.21-15.01.21 | Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии). | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 18.01.21-22.01.21 | Пальчиковая игра «Человечек», «Веселая мышка». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 25.01.21-29.01.21 | Настольные игры « Волчок», «Мозаика». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| Февраль |  |  |  |
| 01.02.21-05.02.21 | Театральная игра «Шагающие сказки».  Мастер-класс для родителей | повышение компетентности родителей в вопросе развития детей. | 1 |
| 08.02.21-12.02.21 | Закрепление пальчиковых игр «Ежик», «Апельсин», «Пирожки». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 15.02.21-19.02.21 | Пальчиковые игры « Гном», «Паучки». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 22.02.21-26.02.21 | Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| Март |  |  |  |
| 01.03.21-05.03.21 | Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» *(Парусник в море – аппликация),* «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и гороха). |  | 1 |
| 09.03.21-12.03.21 | Заучивание пальчиковой игры «Моя семья». Повторение знакомых игр. | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 15.03.21-19.03.21 | Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 22.03.21-26.03.21 | Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| Апрель |  |  |  |
| 05.04.21-09.04.21 | Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Апельсин», «Спокойного сна!». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 12.04.21-16.04.21 | Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию). | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 19.04.21-23.04.21 | Театральная игра «Шагающие сказки». **Совместный с родителями мастер-класс** | повышение компетентности родителей в вопросе развития детей. | 1 |
| 26.04.21-30.04.21 | Заучивание пальчиковой игры «Рыбки». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| Май |  |  |  |
| 04.05.21-07.05.21 | Настольные игры «Мозаика», «Пазлы», «Шнуровка». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 11.05.21-14.05.21 | Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты). | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 16.05.21-28.05.21 | Продолжать учить детей инсценировать руками стихи: «В гости», «Цветок». | расширение словарного запаса детей; | 1 |

**Группа младшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (3-4г.) «Жемчужинки»**

«Петербурговедение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Тема Занятия** |  | **Кол- во**  **часов** |
| **сентябрь** | Беседа на тему: Что такое детский сад?» | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. | 1 |
| Беседа на тему: Улица моего посёлка». | Дать понятие о том, что каждая улица посёлка имеет своё название, дать  понятие адрес». | 1 |
| Прослушивание песен о  родном крае. | Воспитывать любовь к родному краю,  месту, где ты родился. | 1 |
| Конструирование Улица моего посёлка». | Побуждать интерес к конструированию, знакомить с  названием своей улицы. | 1 |
| **октябрь** | Тема: «Улица, на которой я живу». | Ознакомление детей с названием улицы, на которой живет ребенок. | 1 |
| Тема: «Магазины в нашем поселке Токсово» | Обогатить словарный запас детей. Уметь правильно грамматически называть магазины | 1 |
| Заучивание потешек Водичка-водичка»,  Расти, коса, до пояса». | Знакомить с народным фольклором. | 1 |
| Игра Кто, где  работает?». | Рассказать о профессиях людей в  родном посёлке, месте их работы. | 1 |
| Осень на участке детского сада (прогулка). | Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии  родной природы | 1 |
| **ноябрь** | Рисование на тему: Моя улица». | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему  дому, улице. | 1 |
| «Ферма в Токсово». (домашние птицы)  . | Цель: Расширять представления о домашних птицах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки | 1 |
| Беседа с детьми на  тему: Мой адрес». | Учить детей запоминать свой домашний адрес. | 1 |
| «Ферма в Токсово».  (домашние животные) | Расширять представления о домашних животных (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки. | 1 |
| **декабрь** | «Природа в Токсово». | Обогащать представления детей о родном крае. | 1 |
| «Знакомство с природой «В гости к рябине». | Обогащать знания о деревьях и кустарниках в Токсово. | 1 |
| Рассматривание  фотографий с изображением  знаменитых мест нашего посёлка. | Знакомить детей с достопримечательностями Токсово. | 1 |
| Беседа на тему: Кто живёт в лесу?». | Дать детям представление о животных, населяющих леса родного  края. | 1 |
| **январь** | Зимующие птицы  нашей области. | Познакомить детей с зимующими  птицами средней полосы.. | 1 |
| Зима на участке  детского сада (прогулка). | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. | 1 |
| «Знакомство с природой «Одежда для животных». | Показать различие в покровах («одежде») животных на примере животных лесов и рыб озер Токсово. | 1 |
| **февраль** | Зима в родном Токсово. | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. | 1 |
| Совместное рисование родителей и детей на тему: Дом, в котором я  живу». | Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, посёлку. | 1 |
| Памятник «Читающий мальчик». | Формировать представление, что такое памятник. Его значение. | 1 |
| «Собор в Токсово». | Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях Токсово. | 1 |
| **март** | Чтение стихотворений  токсовских поэтов. | Учить детей слушать авторские  произведения, понимать их. | 1 |
| **«**Северный склон». | Познакомить с Северным склоном. Обогащать представления о видах зимнего спорта. | 1 |
| Прослушивание Гимна | Знакомить детей с символикой своей | 1 |
|  | России. | страны. |  |
| «Токсовенок» | Формировать представление детей о Токсовенке. Обогащать знания о родном крае. | 1 |
| **апрель** | Прослушивание  Русских народных песен. | Продолжать знакомить с русским народным творчеством. | 1 |
| Транспорт города, села. | Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. | 1 |
| «Герб Токсово» | Формировать представления детей о гербе Токсово. Его значении. | 1 |
| Чтение народных пословиц и поговорок | Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки | 1 |
| «Музей». | Формировать представление о музее. Познакомить с «Музеем советской игрушки» в Токсово. |  |
| **май** | Весна на участке детского сада (прогулка). | Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. | 1 |
| Тема: «Метеостанция в Токсово». | Обогащать представление детей о назначении метеостанции. Продолжать знакомить детей с  народными играми. | 1 |
| Времена года. | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. | 1 |
| «Мой дом».  Выставка рисунков. | Обогащение представлений о родном доме. | 1 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | | | |
| Неделя | **Содержание работы** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь |  |  |  |
| 01.09.20-04.09.20 | Пальчиковой игры «Засолка капусты». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 07.09.20-11.09.20 | Театральная игра «Шагающие сказки». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 14.09.20-18.09.20 | Изображение пальцами различных фигур: «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 21.09.20-25.09.20 | .Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| Октябрь |  |  |  |
| 28.09.20-02.10.20 | Заучивание пальчиковой игры «Этот пальчик в лес пошел», «Этот пальчик хочет спать». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 05.10.20-09.10.20 | Пальчиковая игра « Солнышко», «Спрячь в ладошки». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 12.10.20-16.10.20 | Обучение детей игре «Шнуровка». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 19.10.20-23.10.20 | Настольная игра «Мозаика», Конструктор «Лего». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 26.10.20-30.10.20 | Лепка с формочками кинетическим песком. | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| Ноябрь |  |  |  |
| 02.11.20-06.11.20 | Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» (с пластилином). | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 09.11.20-13.11.20 | Формировать у детей навык детей одевать и раздевать кукол.  Мастер-класс от родителей | повышение компетентности родителей в вопросе развития детей. | 1 |
| 16.11.20-20.11.20 | Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Мои игрушки». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 23.11.20-27.11.20 | Конструирование из мелкого строителя «Домик», «Заборчик». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| Декабрь |  |  |  |
| 30.12.20-04.12.20 | Заучивание пальчиковой игры «Я хочу построить дом», повторение «Пирожки», «Замок». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 07.12.20-11.12.20 | Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам). | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 14.12.20-18.12.20 | Лепка по замыслу из кинетического песка. | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 21.12.20-25.12.20 | Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 28.12.20-31.12.20 | Заучивание пальчиковой игры «Гномик», повторение «Апельсин». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| Январь |  |  |  |
| 11.01.21-15.01.21 | Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии). | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 18.01.21-22.01.21 | Пальчиковая игра «Человечек», «Веселая мышка». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 25.01.21-29.01.21 | Настольные игры « Волчок», «Мозаика». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| Февраль |  |  |  |
| 01.02.21-05.02.21 | Театральная игра «Шагающие сказки».  Мастер-класс для родителей | повышение компетентности родителей в вопросе развития детей. | 1 |
| 08.02.21-12.02.21 | Закрепление пальчиковых игр «Ежик», «Апельсин», «Пирожки». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 15.02.21-19.02.21 | Пальчиковые игры « Гном», «Паучки». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 22.02.21-26.02.21 | Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| Март |  |  |  |
| 01.03.21-05.03.21 | Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» *(Парусник в море – аппликация),* «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и гороха). |  | 1 |
| 09.03.21-12.03.21 | Заучивание пальчиковой игры «Моя семья». Повторение знакомых игр. | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 15.03.21-19.03.21 | Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 22.03.21-26.03.21 | Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| Апрель |  |  |  |
| 05.04.21-09.04.21 | Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Апельсин», «Спокойного сна!». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 12.04.21-16.04.21 | Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию). | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 19.04.21-23.04.21 | Театральная игра «Шагающие сказки». **Совместный с родителями мастер-класс** | повышение компетентности родителей в вопросе развития детей. | 1 |
| 26.04.21-30.04.21 | Заучивание пальчиковой игры «Рыбки». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| Май |  |  |  |
| 04.05.21-07.05.21 | Настольные игры «Мозаика», «Пазлы», «Шнуровка». | расширение словарного запаса детей; | 1 |
| 11.05.21-14.05.21 | Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты). | повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений; | 1 |
| 16.05.21-28.05.21 | Продолжать учить детей инсценировать руками стихи: «В гости», «Цветок». | расширение словарного запаса детей; | 1 |

**Группа младшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (4-5 лет) «Солнышко»**

«Петербурговедение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Кол – во часов** |
| **сентябрь** | «Улица, на которой я живу». | познакомить детей с  названием улицы, на которой  живет ребенок. | 1 |
| «Магазины в нашем посёлке Токсово». | познакомить детей с магазинами поселка; формировать умение правильно  грамматически называть магазины. | 1 |
| «Мой город – Санкт- Петербург». | познакомить детей с  некоторыми основными  сведениями из истории  возникновения города Санкт- Петербурга. | 1 |
| «Мой город – Санкт-Петербург». | формировать представление  о возрасте Санкт-Петербурга, о  том, что у него есть день  рождения, об изменении и  благоустройстве города. | 1 |
| **октябрь** | «Ферма в  Токсово» (домашние птицы). | расширить представления детей о  домашних птицах (названия,  особенности внешнего вида,  способы передвижения,  издаваемые звуки). | 1 |
| «Ферма в  Токсово»  (домашние животные). | расширить представления о  домашних животных (названия,  особенности внешнего вида,  способы передвижения,  издаваемые звуки. | 1 |
| «Мой город – Санкт-Петербург». | уточнить с детьми название  города, его происхождение; сформировать понятие район,  познакомить с названием Невского  района | 1 |
| «Мой город – Санкт-Петербург». | формировать умение детей называть свою  фамилию, имя, возраст, полные  имена своих близких, свой  домашний адрес. | 1 |
| «Природа в  Токсово». | обогащать представления  детей о родном крае. | 1 |
| **ноябрь** | «Знакомство с  природой «В гости к рябине». | обогащать знания детей о  деревьях и кустарниках в Токсово. | 1 |
| «Знакомство с  природой «Одежда для  животных». | показать детям различие в  покровах («одежде») животных на примере животных лесов и рыб озер Токсово. | 1 |
| «Мой город –  Санкт-Петербург». | повторить с детьми правило  перехода улицы по сигналам  светофора. | 1 |
| «Центр города -  «Невский проспект». | познакомить детей с названием  главной, центральной улицы  города, её первоначальным  назначением. | 1 |
| **декабрь** | Памятник  «Читающий мальчик». | формировать представление детей о памятнике «Читающий мальчик», его значении. | 1 |
| «Собор в  Токсово». | углублять и уточнять  знания детей о  достопримечательностях Токсово. | 1 |
| «Центр города – «Дворцовая площадь». | познакомить детей с главной площадью города, её  особенностями. | 1 |
| «Центр города – «Невский проспект,  Дворцовая площадь» | познакомить детей с основными сооружениями, находящимися на  Невском проспекте (назначение,  некоторые факты из истории  постройки). | 1 |
| **январь** | «Северный  склон». | познакомить детей с Северным склоном; обогащать  представления детей о зимних видах спорта. | 1 |
| «Нева». | познакомить детей с историей возникновения Невы, её  характером в разное время года. | 1 |
| «Нева». | обсудить значение реки для  жителей города (труженица,  кормилица, украшение города),  обосновать необходимость  сохранения чистоты невской воды. | 1 |
| «Музей». | формировать представление детей о музее; познакомить с «Музеем советской игрушки» в Токсово. | 1 |
| **февраль** | «Токсовёнок». | формировать представление  детей о «Токсовёнке»; обогащать  знания о родном крае. | 1 |
| «Невские мосты». | формировать представление детей о разводных мостах. | 1 |
| «Город на  островах». | формировать знания детей о том, что наш город Санкт – Петербург расположен на островах. | 1 |
| «Герб Токсово». | формировать представления  детей о гербе Токсово; его  значении. | 1 |
| **март** | «Метеостанция в  Токсово». | обогащать представление  детей о назначении метеостанции. | 1 |
| «Город на  островах» . | формировать представление детей о самом  маленьком и самом большом  острове. | 1 |
| «Город на  островах. Васильевский  остров» | познакомить детей с некоторыми  достопримечательностями  Васильевского острова. | 1 |
| «Мой дом». | обогатить представление детей о родном доме; закрепить знания о своём адресе. | 1 |
| **апрель** | «Стихотворения о  Токсово». | познакомить детей с поэтами родного края. | 1 |
| «Памятники  архитектуры». | закреплять представление  детей о старинных постройках:  соборах, мостах, домах, дворцах. | 1 |
| «Памятники  архитектуры». | уточнить знания детей о  профессиях людей, трудившихся  над их созданием. | 1 |
| Петропавловская крепость | Познакомить детей с Петропавловской крепостью-  сердцем нашего города | 1 |
|  | «Берёзовая роща в Токсово». | обогащать знания детей о родном крае. | 1 |
| **май** | «День Победы». | закреплять понятие  «родина», представления о  защитниках Отечества,  воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны. | 1 |
| «День Победы». | познакомить с  родственниками воспитанников  группы, принимавших участие в  войне, либо знающих о ней не  понаслышке. | 1 |
| «Памятники  архитектуры». | познакомить с площадями и  проспектами города Санкт- Петербурга. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | | | |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| **Сентябрь** | Анализ и изучение методической литературы по теме проекта.  Создание совместно с родителями атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Мониторинг. | | **4** |
| **Октябрь** | Беседа о:  - профессиях в магазине ( кассир, продавец, грузчик, водитель) | Формировать знания об особенностях работы продавца, кассира, водителя, грузчика. | **1** |
| Беседа на тему:  “Откуда продукты берутся в магазине?”  “Какие отделы есть в продуктовом магазине?”  “Как правильно вести себя в магазине” | Дать представление о назначении магазина, его функционировании, о правилах поведения в магазине. | **1** |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Формировать умение детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах. | **1** |
| Беседа на тему кафе | Формировать представление о труде работников кафе: поваре, официантах, администраторе; | **1** |
| Сюжетно-ролевая игра  «Кафе» | Закреплять знания о труде работников кафе | **1** |
| **Ноябрь** | Беседа на тему зоопарк | Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | **1** |
| Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» | Закреплять знания детей о представителях зоопарка  формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; | **1** |
| Рисование «Животные зоопарка» | Развивать мелкую моторику рук, творческие способности | **1** |
| Беседа о правилах поведения в общественном транспорте, о профессиях: водитель, кондуктор, полицейский | Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте, о профессиях: водитель, кондуктор, полицейский | **1** |
| **Декабрь** | Сюжетно- ролевая игра «Автобус» | Развитие социального-грамотного и безопасного поведения в транспорте. | **1** |
| Беседа на тему «Скоро праздник- Новый год» | Продолжать знакомить с таким праздником, как Новый год; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарь; воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников. | **1** |
| Аппликация «Открытка деду морозу» | Формировать умение детей делать поздравительные открытки, создавая соответствующее празднику изображение. | **1** |
| Стихи для Деда Мороза | Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; формировать умение у детей отчетливо произносить звуки. | **1** |
| Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к Деду Морозу» | Развитие игровых действий по сюжету, обогащение социально-игрового опыта между детьми. | **1** |
| **Январь** | Беседа о профессия в салоне красоты | Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера. | **1** |
| Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» | Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. | **1** |
| Беседа о профессиях больницы  (педиатр, стоматолог, офтальмолог, отоларинголог) | Формировать представления о труде взрослых, а именно о профессии врача и её разнообразии. | **1** |
| **Февраль** | Сюжетно-ролевая игра  «Больница » | Закреплять знания о профессиях больницы | **1** |
| Беседа о профессиях скорой помощи  (врач, медсестра, водитель скорой помощи, работник регистратуры) | Формировать представления о труде взрослых, а именно о профессии врача и её разнообразии. | **1** |
| Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» | Закреплять знания о профессиях больницы | **1** |
| Беседа на тему работа почты. | Активизировать новые слова в словаре детей ( почтальон, приемщик, почтовая машина, оператор). | **1** |
| **Март** | Рисование «Письмо папе» | Развивать мелкую моторику рук, творческие способности | **1** |
| Сюжетно -ролевая игра  «Почта» | Совершенствовать представлении детей о работе почты. | **1** |
| Беседа на тему: «Моя семья» | Формирование представлений о семье. | **1** |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья». | **1** |
| Рисование «Моя семья» | Развивать мелкую моторику рук, творческие способности | **1** |
| **Апрель** | Беседа о жизни в деревне,  Дать понятие о профессиях в деревни (доярка, пастух, скотник, телятница, свинарка, птичница, овощевод, хлебороб, комбайнер, тракторист, ветеринар); о домашних животных | Сформировать знания о профессиях в деревни; о домашних животных | **1** |
| Аппликация «Домашние животные» | Развивать мелкую моторику рук, творческие способности | **1** |
| Беседа на тему: «Город и деревня» | Уточнить и углубить знания о жизни в деревне и городе | **1** |
| Сюжетно-ролевая игра  «Путешествие по городу» | Формировать умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, реализовывать и развивать сюжет игры. | **1** |
| **Май** | Сюжетно -ролевая игра «Мы встречаем гостей» | Способствовать возникновению игр на тему из окружающей жизни. | **1** |
| Обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, выводы. Мониторинг | | **2** |
|  | |

**Группа младшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (4-5 лет) «Пчелки»**

«Петербурговедение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Кол – во часов** |
| **сентябрь** | Тема: «Улица, на которой я живу». | Цель: познакомить детей с  названием улицы, на которой  живет ребенок. | 1 |
| Тема: «Магазины в нашем посёлке Токсово». | Цель: познакомить детей с магазинами поселка; формировать умение правильно  грамматически называть магазины. | 1 |
| Тема: «Мой город – Санкт- Петербург». | Цель: познакомить детей с  некоторыми основными  сведениями из истории  возникновения города Санкт- Петербурга. | 1 |
| Тема: «Мой город – Санкт-Петербург». | Цель: формировать представление  о возрасте Санкт-Петербурга, о  том, что у него есть день  рождения, об изменении и  благоустройстве города. | 1 |
| **октябрь** | Тема: «Ферма в  Токсово» (домашние птицы). | Цель: расширить представления детей о  домашних птицах (названия,  особенности внешнего вида,  способы передвижения,  издаваемые звуки). | 1 |
| Тема: «Ферма в  Токсово»  (домашние животные). | Цель: расширить представления о  домашних животных (названия,  особенности внешнего вида,  способы передвижения,  издаваемые звуки. | 1 |
| Тема: «Мой город – Санкт-Петербург». | Цель: уточнить с детьми название  города, его происхождение; сформировать понятие район,  познакомить с названием Невского  района | 1 |
| Тема: «Мой город – Санкт-Петербург». | Цель: формировать умение детей называть свою  фамилию, имя, возраст, полные  имена своих близких, свой  домашний адрес. | 1 |
| **ноябрь** | Тема: «Природа в  Токсово». | Цель: обогащать представления  детей о родном крае. | 1 |
| Тема: «Знакомство с  природой «В гости к рябине». | Цель: обогащать знания детей о  деревьях и кустарниках в Токсово. | 1 |
| Тема: «Знакомство с  природой «Одежда для  животных». | Цель: показать детям различие в  покровах («одежде») животных на  примере животных лесов и рыб  озер Токсово. | 1 |
| Тема: «Мой город –  Санкт-Петербург». | Цель: повторить с детьми правило  перехода улицы по сигналам  светофора. | 1 |
| Тема: «Центр города -  «Невский проспект». | Цель: познакомить детей с названием  главной, центральной улицы  города, её первоначальным  назначением. | 1 |
| **декабрь** | Тема: Памятник  «Читающий мальчик». | Цель: формировать  представление детей о памятнике «Читающий мальчик», его значении. | 1 |
| Тема: «Собор в  Токсово». | Цель: углублять и уточнять  знания детей о  достопримечательностях Токсово. | 1 |
| Тема: «Центр города – «Дворцовая площадь». | Цель: познакомить детей с главной площадью города, её  особенностями. | 1 |
| Тема: «Центр города – «Невский проспект,  Дворцовая площадь» | Цель: познакомить детей с основными сооружениями, находящимися на  Невском проспекте (назначение,  некоторые факты из истории  постройки). | 1 |
| **январь** | Тема: «Северный  склон». | Цель: познакомить детей с Северным склоном; обогащать  представления детей о зимних видах спорта. | 1 |
| Тема: «Нева». | Цель: познакомить детей с историей возникновения Невы, её  характером в разное время года. | 1 |
| Тема: «Нева». | Цель: обсудить значение реки для  жителей города (труженица,  кормилица, украшение города),  обосновать необходимость  сохранения чистоты невской воды. | 1 |
| Тема: «Музей». | Цель: формировать представление детей о музее; познакомить с «Музеем советской игрушки» в Токсово. | 1 |
| **февраль** | Тема: «Токсовёнок». | Цель: формировать представление  детей о «Токсовёнке»; обогащать  знания о родном крае. | 1 |
| Тема: «Невские мосты». | Цель: формировать представление детей о разводных мостах. | 1 |
| Тема: «Город на  островах». | Цель: формировать знания детей о том, что наш город Санкт – Петербург расположен на островах. | 1 |
| **март** | Тема: «Герб Токсово». | Цель: формировать представления  детей о гербе Токсово; его  значении. | 1 |
| Тема: «Метеостанция в  Токсово». | Цель: обогащать представление  детей о назначении метеостанции. | 1 |
| Тема: «Город на  островах» . | Цель: формировать представление детей о самом маленьком и самом большом острове. | 1 |
| Тема: «Город на  островах. Васильевский  остров» | Цель: познакомить детей с некоторыми  достопримечательностями  Васильевского острова. | 1 |
| **апрель** | Тема: «Мой дом». | Цель: обогатить представление детей о родном доме; закрепить знания о своём адресе. | 1 |
| Тема: «Стихотворения о  Токсово». | Цель: познакомить детей с поэтами родного края. | 1 |
| Тема: «Памятники  архитектуры». | Цель: закреплять представление  детей о старинных постройках:  соборах, мостах, домах, дворцах. | 1 |
| Тема: «Памятники  архитектуры». | Цель: уточнить знания детей о  профессиях людей, трудившихся  над их созданием. | 1 |
| **май** | Тема: «Берёзовая роща в Токсово». | Цель: обогащать знания детей о  родном крае. | 1 |
| Тема: «День Победы». | Цель: закреплять понятие  «родина», представления о  защитниках Отечества,  воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны. | 1 |
| Тема: «День Победы». | Цель: познакомить с  родственниками воспитанников  группы, принимавших участие в  войне, либо знающих о ней не  понаслышке. | 1 |
| Тема: «Памятники  архитектуры». | Цель: познакомить с площадями и  проспектами города Санкт- Петербурга. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | | | | | |
| **Месяц** | **1 -я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | Программное содержание: | № 1      **Описание игрушек**  **кошки и собаки**                              **- связная речь:**  составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;                                 **- словарь и грамматика:** активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;                               **- звуковая культура речи:**закреплять произношение пройденных звуков[у] , [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки  [с] - [с`], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.  ( Р.Р/ Уш..-ср.гр. стр. 116) | №2 **Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»**  **- связная речь:**  составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта           ( по аналогии с содержанием картины);  **словарь и грамматика:**  соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 110) | №3 **Описание игрушек-собаки и лисы.                             Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.**  **- связная речь:** при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения;  **- словарь и грамматика:** закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать              представления о предлогах *за, под, на, в,*навыки их применения в речи;                               **- звуковая культура речи:**укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков[с] - [с`] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук[с]  длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 112 ) | №4 **Составление описательного рассказа о питомцах**  **- связная речь:**  составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;  **- словарь и грамматика:**  обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  **- звуковая культура речи:**продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с]  в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.  *.*  (Р.Р/ Уш.Уш. -ср.гр. стр. 115) |
| Октябрь | Программное содержание: | № 5 **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек**  **«Таня, Жучка и котенок»**  **- связная речь:**  составлять рассказ исходя из набора игрушек;                             **- словарь и грамматика:** активизировать в речи слова обозначающие  качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;                     **- звуковая культура речи:**закрепить правильное произношение изолированного  звука [з], учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 118 ) | №6 **Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  **- связная речь:** пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;                                        **- словарь и грамматика:** учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 120 ) | №7 **Составление сюжетного рассказа по ролям.**  **- связная речь:** формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;                                 **- словарь и грамматика:** активизировать в речи слова обозначающие  качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;  **- звуковая культура речи:** понимать и активно использовать различные интонацию  удивлени, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.  ( Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 122) | №8  **Придумывание загадок- описаний об игрушках.**  **- связная речь:** описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; **словарь и грамматика:** активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей хивотных в именительном и косвенных падежах;  **звуковая культура речи:** продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.   ( Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 124) |
| Ноябрь | Программное содержание | №9 **Составление рассказа- описания  по лексической теме «Мебель»**  **- связная речь:** учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;                 **- словарь и грамматика:** учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед;  активизировать в речи сложноподчиненные предложения.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.127  ) | №10  **Составление рассказа по картине                                                «Собака со щенятами»**  **- связная речь:** подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);                      **- словарь и грамматика:** правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.                           (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 129 ) | №11  **Описание игрушки: белки, зайчика, мышонка.**  **- связная речь:**  составлять короткий описательный рассказ об игрушке;  **словарь и грамматика:** учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;  **- звуковая культура речи:**слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 131 ) | №12 **Составление рассказа                               о любимой игрушке.**  **- связная речь:** описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;                  **- словарь и грамматика:** активизировать в речи прилагательные, учить пользовать словами с противоположным значением; закрепить представление о понятие "мебель",                                **- звуковая культура речи:**развивать выразительность в речи.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.135) |
| Декабрь | Программное содержание | № 13 **Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда».**  **- связная речь:**  давать описание зимней одежды,                           **словарь и грамматика:** учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользовать в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  **- звуковая культура речи:** выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук ,   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.137  ) | № 14  **Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».**  **- связная речь:** пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;          **- словарь и грамматика:**упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;                                        **- звуковая культура речи:** закрепить представлении о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком                               **- звуковая культура речи:**.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.140  ) | № 15 **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»**  **- связная речь:**побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; **словарь и грамматика:** правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить  умение образовывать названия детенышей;                                                        **- звуковая культура речи:**закрепить правильное произношение звука[ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 142 ) | № 16 **Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»**  **- связная речь:** составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;                                                          **- словарь и грамматика:** подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;                                                      **- звуковая культура речи:**продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук..   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.144  ) |
| Январь | Программное содержание | №17 **Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».**  **- связная речь:** исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;  **словарь и грамматика:** понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения;  **- звуковая культура речи:**  выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.146  ) | №18 **Составление описания внешнего вида.**  **- связная речь:** составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);                      **- словарь и грамматика:** образовывать формы единственного и множественного числа глагола  *хотеть,* формы повелительного наклонения глаголов*рисовать, танцевать и др.*;                              **- звуковая культура речи:** дать представление о том что звуки в словах идут последовательно друг за другом в определенной последовательности.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 149 ) | № 19 **Составление рассказа с использованием предложенных предметов.**  **- связная речь:** упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;  **- словарь и грамматика:**упражнять в образовании названий посуды;                          **- звуковая культура речи:**  правильно произносить звук[ч] , отчетливо проговаривать слова с этим звуком.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.150  ) | № 20**пересказ рассказа                    Е.Чарушина «Курочка».                Сравнение предметных картинок.**  **- связная речь:**  пересказывать рассказ;                                                                   **- словарь и грамматика:**  сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;                               **- звуковая культура речи:**  подбирать слова. Сходные и различные по звучанию.  *.*  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 152 ) |
| Февраль | Программное содержание | № 21 **Описание потерявшихся зайчат по картинкам.**  **- связная речь:**  составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;  **- словарь и грамматика:**упражнять в подборе глагола к существительному;  **- звуковая культура речи:**  четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 154 ) | № 22 **Составление рассказа                    «День рождения Тани».**  **- связная речь:**  составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;  **- словарь и грамматика:**упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды;  **- звуковая культура речи:** закрепить произношние звука [щ], представление о ом, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 155 ) | № 23 **Составление описания животных по картинкам.**  **- связная речь:**  составлять описание по картинке, называть объект. Его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;  **- словарь и грамматика:**составлять сложно подчиненные предложения;  **- звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 156 ) | № 24 **Составление описания по лексической теме «Овощи».**  **- связная речь:** описывать овощи, правильно их называть;  **- словарь и грамматика:**уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;  **- звуковая культура речи:** продолжать учить вслушиваться в звучание лов, выделять на слух звуки  в словах. Находить слова, сходные по звучанию. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 158 ) |
| Март | Программное содержание | № 25 **Употребление в речи слов с пространственным значением.**  **- связная речь:** продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;                                                                   **- словарь и грамматика:** правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади);  **- звуковая культура речи:**  четко и правильно произносить звуки [л]- [л`], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [л]- [л`], закреплять умение подчеркнуто произносить звуки, определять первый звук в слове. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 160 ) | № 26 **Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»**  **- связная речь:** пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;                                                       **- словарь и грамматика:**закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;                                                      **- звуковая культура речи:** закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками- [с], [ш].  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 162 ) | № 27 **Описание внешнего вида животных.**  **- связная речь:** продолжать учить составлять описания предметов;  **- словарь и грамматика:**упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу- хочет, хотим- хотят);  **- звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение  звуков [л]- [л`], изолированных, в словах и фразах, учить выделть этот звук в речи; правильно пользовать вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 164 ) | № 28 **Составление рассказа по картине «Куры».**  **- связная речь:** составлять короткий описательный рассказ по картине;  **- словарь и грамматика:**учить сравнивать по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;  **- звуковая культура речи:** закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 167 ) |
| Апрель | Программное содержание | № 29 **Составление описаний персонажей сказки «Теремок».**  **- связная речь:**  составлять описание предметов;  **- словарь и грамматика:**учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;  **- звуковая культура речи:**  четко и правильно произносить звуки [р]- [р`], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 170 ) | № 30 **Определение специфических признаков предмета.**  **- связная речь:**  составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;  **- словарь и грамматика:**упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;  **- звуковая культура речи:** закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.     (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 172 ) | № 31 **Определение предмета по его специфическим признакам.**  **- связная речь:** закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;  **- словарь и грамматика:**учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;  **- звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [р]- [р`], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и сно произносить слова и фразы, насыщенные [р]- [р`],  произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.                                (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 174 ) | № 32 **Описание внешнего вида детенышей животных.**  **- связная речь:** продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;  **- словарь и грамматика:**учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;  **- звуковая культура речи:** закреплять представления о том, что звуки в словах произносится в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова   (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 176 ) |
| Май | Программное содержание | **Работа по закреплению пройдённого материала.** | **Работа по закреплению пройдённого материала.** | **Работа по закреплению пройдённого материала.** | **Работа по закреплению пройдённого материала.** |