

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Токсовский центр образования имени Петрова В.Я.»  
Дошкольное отделение

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА  
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
за 2020 – 2021 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

**I. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ**

**II. РАБОТА С КАДРАМИ**

**III. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:**

Анализ заболеваемости и оздоровительной работы.

Анализ питания.

Посещаемость учреждения.

Анализ образовательной работы.

**IV. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**VI. ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**VII. ПРИЛОЖЕНИЕ**

## I. Анализ выполнения годовых задач

В 2020-2021 учебном году перед Дошкольным отделением были поставлены задачи, которые постоянно находились под контролем и реализовывались посредством Годового плана работы.

**Цель:** Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми и снижение уровня заболеваемости на 4 %

№ п/п	Задачи	Констатация результатов	Причинная взаимосвязь (процесс-результат)	Задачи на дальнейший период работы
1.	Активизировать организацию работы по укреплению здоровья и снижению заболеваемости обучающихся в дошкольных отделениях	<p>1. Снижение уровня заболеваемости детей на 4 % не произошло;</p> <p>2. Повышение достаточного уровня освоения образовательной области «Физическое развитие»: увеличение достаточного уровня на 18,8% в группах общеразвивающей направленности и на 30% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности.</p> <p>3. Выполнение плана по детодням не произошло;</p> <p>4. Навык проведения здоровьесберегающих технологий приобретен всеми воспитателями во всех группах;</p> <p>5. Частичное достижение тренировочного эффекта в НОД по физическому воспитанию с детьми в группах с общеразвивающей направленностью;</p>	<p>Главной причиной снижения посещаемости и увеличения заболеваемости является пандемия по короновирусной инфекции и профилактические меры по ее предупреждению с сентября 2020 года по май 2021 года.</p> <p>Устанавливался карантин для детей, чьи родственники заболели ковидом до закрытия им больничного листа. Тщательный утренний фильтр и отстранение детей с признаками ОРВИ также способствовал снижению посещаемости. Поэтому, несмотря на профилактические меры по снижению заболеваемости и усиленную педагогическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снизить заболеваемость с течение 2020-2021 уч.г. не удалось. По физкультурно-оздоровительному направлению реализовывались проекты как вариативная часть образовательной программы в пяти группах:</p>	<p>1. Продолжать работу по использованию всего комплекса здоровьесберегающих, технологий принятых в ДО в образовательном процессе.</p> <p>2. Внедрить новые санитарно-эпидемиологические правила, вошедшие в силу в 2021 году и ввести контроль его исполнения.</p> <p>3. Продолжать осуществлять тщательный утренний фильтр.</p>

		<p>6. Методически правильная организация прогулок в соответствии с погодными условиями;</p> <p>7. Повышение качества выполнения санитарно-эпидемиологических правил в организации режима дня.</p> <p>8. 92% родителей принимают меры по оздоровлению детей дома;</p> <p>9. Посещение детского сада детьми полностью долеченными и без признаков респираторных инфекций организовано благодаря тщательному утреннему фильтру с термометрией.</p>	<p>«Вишенка», «Жемчужинка», «Колобок», «Почемучки», «Буратино».</p> <p>Семинар-практикум, два мастер-класса, две консультации живого общения были проведены для ознакомления педагогов со здоровьесберегающими технологиями. Были получены письменные согласия с родителей для участия их детей во всех используемых в детском саду здоровьесберегающих технологий. Планирование данных технологий в режимных моментах отслеживалось в календарных планах воспитателей в течение всего года. Проведение здоровьесберегающих технологий отслеживалось в ходе оперативного и тематического контроля в течение года. Были пополнены уголки по физическому развитию в группах нетрадиционным физкультурным оборудованием. Приобретены физкультурный инвентарь и оборудование.</p> <p>Достижение тренировочного эффекта НОД по физическому развитию оказалось возможно только в группах общеразвивающей направленности. Поскольку в группах компенсирующей направленности часто в течение</p>	
--	--	---	--	--

			<p>занятия используются упражнения и задания малой подвижности с речетативами и на развитие познавательных процессов, что снижает моторную нагрузку на детей.</p> <p>Особому вниманию подлежала методика и организация прогулок, которая неоднократно проверялась. Повышению компетенции родителей в вопросах организации здоровьесберегающих технологий и санитарно-эпидемиологических правил в дошкольной организации способствовали родительские собрания, консультации для родителей, работа детско-родительского клуба «Навстречу друг другу», изготовление и выставка семейных коллажей «Наша спортивная семья».</p> <p>Внедрение карантинных мероприятий по коронавирусной инфекции и тщательный утренний фильтр способствовали посещению детьми детского сада полностью долеченными и без признаков респираторных инфекций.</p>	
2.	Повышать качество работы с дошкольниками в изо-деятельности при освоении образовательной области «Художественно-	1. Улучшение качественных показателей в овладении изобразительными навыками при освоении образовательной области «Художественно-	Повышение качества работы по образовательной области «ХЭР» решалось путем воздействия на всех участников образовательного процесса. С педагогами были	1. Внедрить в педагогическую практику алгоритм подгрупповой работы с детьми в НОД по изо-деятельности и

	<p>эстетическое развитие» с учетом ФГОС ДО</p>	<p>эстетическое развитие» (увеличение достаточного уровня на 7,5% и уменьшение на 2% недостаточного уровня в группах общеразвивающей направленности и увеличение на 17% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики дошкольников в соответствии с возрастом могло послужить повышению уровню речевого развития детей (увеличение достаточного уровня на 10,3% и уменьшение на 2% недостаточного уровня в группах общеразвивающей направленности и увеличение на 17,3% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности).</p> <p>3. Овладение воспитателями методикой обучения изобразительности детей дошкольного возраста на ознакомительном уровне;</p> <p>4. Создание предметно-развивающей среды по развитию мелкой моторики дошкольников в группах в соответствии с возрастными и</p>	<p>проведены семинары, мастер-классы, открытые просмотры НОД, организованы методические объединения в данном направлении для обогащения их педагогических знаний и опыта. Активное участие в методической работе приняли следующие педагоги: Корычева Д.С., Манжосова И.В., Ванькович В.В., Симакова И.С., а также Фомина О.С., Гогина Ж.В., Пенне Е.В., Головкова А.П., Иванчина А.Э.. Был проведен смотр уголков по изобразительности и доработана развивающая среда по результатам тематического контроля. Главной целью методических объединений воспитателей была разработка и апробация алгоритма организации подгрупповой работы с детьми в НОД по изобразительности. Алгоритм был разработан и реализован на открытых просмотрах по рисованию, лепке и аппликации с детьми 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Повышение качества образовательной работы параллельно отрабатывалось и в ходе использования упражнений для мелкой моторики. С мастер-классом по развитию мелкой моторики выступили учителя-логопеды: Локтаева О.Н., Головкина Ю.Б., Ботвиньева В.И.. Материалы с</p>	<p>использовать методику развития ребенка в изобразительности на высоком уровне большинством воспитателей.</p> <p>2. Продолжить разработку алгоритма подгрупповой работы в других образовательных областях.</p>
--	--	--	--	---

		<p>индивидуальными особенностями детей.</p> <p>5. Создание и внедрение алгоритма проведения НОД с применением формы подгрупповой работы с детьми частью воспитателей.</p> <p>6. Результативное участие в конкурсном движении с работами обучающихся на муниципальном, региональном и иных уровнях. Выставлено 26 детских художественных работ на конкурсы разного уровня 10 педагогами, 19 из которых имеют результативное участие.</p> <p>7. Повышение компетенции родителей по вопросам развития мелкой моторики и формирования изобразительных навыков детей и их влияние на развитие речи дошкольников.</p> <p>8. Совместные с детьми творческие работы.</p>	<p>играми и упражнениями дополнили методические картотеки воспитателей.</p> <p>Для родителей были проведены родительские собрания по данной теме с применением интерактивных методов. Родители имели возможность узнать, как обучаются изо-деятельности их дети в детском саду. В результате анкетирования родителей было выявлено, что все родители знают о содержании занятий по изо-деятельности в детском саду и продолжают заниматься с детьми художественным творчеством дома. По художественно-эстетическому направлению реализовывались проекты как вариативная часть образовательной программы в пяти группах: «Березка», «Бусинки», «Мышки-малышки», «Затейники», «Умники и умницы».</p> <p>Художественные работы детей ежемесячно выставлялись на выставках в групповых приемных, а лучшие из них в холле учреждения, чем стимулировалось желание детей к еще большему выражению творчества и желание родителей поддерживать своих детей.</p>	
--	--	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Систематизировать работу с родителями обучающихся посредством включения их в совместную проектную деятельность в различных областях образовательного процесса в дошкольной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление продукта совместной с родителями проектной деятельности.</li> <li>2. Формирование навыков элементарного планирования собственных действий у старших дошкольников в ситуации коллективной деятельности.</li> <li>3. Результативное участие в конкурсном движении с работами обучающихся на муниципальном, региональном и иных уровнях.</li> <li>4. Создание проекта или иного продукта совместной деятельности посредством систематизации работы с родителями в любой области образовательного процесса с дошкольниками.</li> <li>5. Удовлетворение запроса родителей по актуальной для них теме;</li> <li>6. Повышение оценки качества предоставляемых услуг в дошкольной организации.</li> </ol>	<p>Работа с родителями проводилась в онлайн формате в первой половине года из-за карантинных мер по пандемии коронавирусной инфекции. На интернет-площадках были организованы родительские собрания, консультации, мастер-классы для родителей по текущим годовым задачам и проектной деятельности групп. Во второй половине года работа с родителями приобрела более личный формат: были организованы совместные образовательные мероприятия родителей с детьми (викторины, КВН, сюжетно-ролевая игра, спортивные соревнования), в ходе которых удалось достичь более существенных результатов по приобщению родителей к взаимодействию с детским садом в вопросах воспитания и образования детей. Дети получили опыт коллективной деятельности в детской и детско-родительской группах, учились планировать собственные действия для достижения командного результата. На фестивале проектов «Мы вместе» каждая группа ДО представила отчет по проектной деятельности. В работе фестиваля приняли участие родители, которые выразили свое отношение к</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвинуть на участие в профессиональном конкурсе педмастерства воспитателя Хаткевич Н.В.</li> <li>2. Выставить проект «Волшебство вокруг нас» на участие в региональном конкурсе среди ДОУ.</li> <li>3. Продолжать использовать профилактическую и консультационную формы работы с родителями в формате онлайн и на офлайн дистанционно.</li> <li>4. Активизировать привлечение родителей к интерактивным формам взаимодействия в образовательном процессе с детьми в проектной деятельности.</li> </ol>
-----------	---	---	---	--



			<p>проектной деятельности, которая проводилась в группе. А также были представлены продукты проектной деятельности, которые выражались в основном в обогащении развивающей среды группы. Систематичность работы с родителями по проектной деятельности «Волшебство вокруг нас» по нетрадиционным техникам рисования наиболее удачно продемонстрировали воспитатели группы «Умники и умницы» Головкова А.П., Хаткевич Н.В., предоставив на фестивале проектов большое количество художественных работ, дипломов участников конкурсов, видеозаписей семейного изобразительного творчества, методических наработок, а также отзывов родителей. Удовлетворение запроса родителей и оценка качества услуг дошкольного образования изучалось посредством анкетирования родителей в конце учебного года. Почти все родители (законные представители) обучающихся (от 79,7% до 98,5% опрошенных) в ДО удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в</p>	
--	--	--	---	--

			различных вопросах пребывания детей в ДО.	
--	--	--	---	--

#### Выводы:

1. Повысилось качество физкультурно-оздоровительной работы с детьми, что подтверждается следующими фактами:

- Повышение достаточного уровня освоения образовательной области «Физическое развитие»: увеличение достаточного уровня на 18,8% в группах общеразвивающей направленности и на 30% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности;
- 92% родителей принимают меры по оздоровлению детей дома (по результатам анкетирования).

2. Повысилось качество работы с дошкольниками в изо-деятельности при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом ФГОС ДО, что подтверждается следующими фактами:

- Улучшение качественных показателей в овладении изобразительными навыками при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (увеличение достаточного уровня на 7,5% и уменьшение на 2% недостаточного уровня в группах общеразвивающей направленности и увеличение на 17% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности);
- развитие мелкой моторики дошкольников улучшилось, о чем косвенно свидетельствует увеличение достаточного уровня на 10,3% и уменьшение на 2% недостаточного уровня в группах общеразвивающей направленности и увеличение на 17,3% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности;
- результативное участие в конкурсном движении с работами обучающихся на муниципальном, региональном и иных уровнях. Выставлено 26 детских художественных работ на конкурсы разного уровня 10 педагогами, 19 из которых имеют результативное участие.

3. Систематизирована работа с родителями обучающихся посредством включения их в совместную проектную деятельность в различных областях образовательного процесса в дошкольной организации. Воспитатели всех групп продемонстрировали участие родителей в проектной деятельности групп в течение учебного года на фестивале по проектной деятельности «Мы вместе».

## II. РАБОТА С КАДРАМИ

В 2020-2021 учебном году дошкольные отделения укомплектованы кадрами на 100%.

### Анализ педагогического состава по образованию:

	Высшее	Среднее специальное педагогическое
Заместитель директора по дошкольному образованию	1	-
Заместитель директора по воспитательной работе	1	-
Руководитель структурного подразделения	2	-
Воспитатели	18	16
Музыкальные руководители	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Учитель-логопед	4	-
Педагог-психолог	2	-
Учитель-дефектолог	1	-

### Анализ педагогического состава по стажу:

	До 3-х лет	С 3-х до 5 лет	С 5 до 10 лет	Свыше 10 лет
Заместитель директора по дошкольному образованию	-	-	-	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1	-	-	-
Руководитель структурного подразделения	1	1	-	-
Воспитатели	16	5	9	4
Музыкальные руководители	1	1	-	2

Инструктор по физической культуре	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	1	-	2
Педагог-психолог	-	1	-	1
Учитель-дефектолог	-	-	1	-

**Анализ педагогического состава по возрасту:**

	<b>С 20 – 30 лет</b>	<b>С 30 – 40 лет</b>	<b>С 40 – 50 лет</b>	<b>С 50 - 55 лет</b>	<b>Свыше 55 лет</b>
Заместитель директора по дошкольному образованию	-	1	-	-	-
Заместитель директора по воспитательной работе	-	-	1	-	-
Руководитель структурного подразделения	-	3	-	-	-
Воспитатели	4	16	9	9	0
Музыкальные руководители	-	-	-	1	1
Инструктор по физической культуре	-	1	-	-	1
Учитель-логопед	-	2	1	-	1
Педагог-психолог	-	-	1	1	-
Учитель-дефектолог	-	-	1	-	-

**Анализ педагогического состава по аттестации:**

	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие зан.долж-ти</b>
Заместитель директора по дошкольному образованию	-	-	1
Заместитель директора по воспитательной работе	-	-	1
Руководитель структурного подразделения	-	-	3
Воспитатели	-	20	1
Музыкальные руководители	1	1	-

Инструктор по физической культуре	-	1	-
Учитель-логопед	2	1	-
Педагог-психолог	1	1	-
Учитель-дефектолог	-	1	-

Повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации 21 человек из административного и педагогического состава:

- |                   |                     |                     |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Ефимова Т.Н.   | 9. Мешкова О.А.     | 17. Головки Е.В.    |
| 2. Дремина О.Н.   | 10. Павлова Ж.В.    | 18. Ефремова Е.Г.   |
| 3. Бабалян М.Г.   | 11. Печко Е.И.      | 19. Мурадян Е.В.    |
| 4. Баранова А.В.  | 12. Полякова А.Р.   | 20. Пестрецова В.Б. |
| 5. Корицева Д.С.  | 13. Симакова И.С.   | 21. Кяппи А.В.      |
| 6. Локтаева О.Н.  | 14. Яицкая Г.А.     |                     |
| 7. Манжосова И.В. | 15. Яковлева С.Н.   |                     |
| 8. Мешкова Л.А.   | 16. Ботвиньева В.И. |                     |

Программы профессиональной переподготовки прошли 7 педагогов: Ванькович П.А., Симакова И.С., Ермохина А.В., Сенченко Е.Д., Иванчина А.Э., Михолап А.А., Харитоновна Т.В..

Получили 1 квалификационную категорию 5 педагогов: Баранова А.В., Гайдукова А.В., Дремина О.Н., Симакова И.С., Пенне Е.В..

Высшее педагогическое образование получил 1 педагог: Хаткевич Н.В.

Для реализации годовых задач дошкольного отделения использовались различные формы и методы работы с педагогическими кадрами: смотры предметно-развивающей среды, открытые просмотры НОД, консультации живого общения с выдачей памяток по теме, мастер-классы, семинары-практикумы, фестиваль проектов. Результативность проведенных мероприятий отслеживалась посредством оперативных, тематических контролей. Подведение итогов о проделанной работе по годовой задаче проводилось на педагогических советах.

Открытые показы НОД, которые подготовили и провели Павлова Ж.В., Пенне Е.В., Иванчина А.Э., Ванькович В.В., Гогина Ж.В., Симакова И.С., Фомина О.С. способствовали разработке алгоритма подгрупповой работы с дошкольниками.

Мастер-классы подготовили и провели по организации проектной деятельности Яицкая Г.А., Хаткевич Н.В., по развитию физических качеств дошкольников Павлова Ж.В., Кяппи А.В., по методам работы с детьми, имеющих психоневрологические нарушения, Фомина Е.В., Дремина О.Н., по развитию технических навыков дошкольников в изобразительности Манжосова И.В., Ванькович В.В., Мурадян Е.В., Головкин Е.В., по нетрадиционным техникам рисования Корячева Д.С., Симакова И.С., Головкина А.П., по использованию пальчиковых игр для развития мелкой моторики рук дошкольников Гайдукова А.В., Локтаева О.Н., Головкина Ю.Б., Ботвиньева В.И., Харитонова Т.В..

На семинаре-практикуме по здоровьесберегающим технологиям своим педагогическим опытом использования методов сохранения здоровья у дошкольников поделились Павлова Ж.В., Локтаева О.Н., Фомина Е. В., Симакова И.С., Кяппи А.В., Дремина О.Н., Ботвиньева В.И., Силкина И.И..

Результаты работы по проектной деятельности с дошкольниками и их родителями на фестивале «Мы вместе» презентовали Кваша Н.И., Смирнова Ю.В., Мешкова Л.А., Ванькович В.В., Лавренишина Н.Э., Корячева Д.С., Баранова А.Н., Чиркова О.С., Науменко М.С., Гайдукова А.В., Хаткевич Н.В., Головкина А.П., Михойлап А.А., Иванчина А.Э., Рожкова С.А., Сенченко Е.Д., Ермохина А.В., Головкин Е.В., Маманкова В.И., Мальцева Л.А..

Результаты работы с педагогами:

1. скорректировано содержание портфолио педагогов и приведено к единой форме у всех педагогов;
2. проекты по содержанию скорректированы и приведены в состояние, отвечающее современным требованиям педагогической науки и ФГОС ДО. На фестивале были продемонстрированы продукты проектной деятельности: новообразования в развитии детей, обогащенная развивающая среда по теме проекта, продукты изобразительной деятельности, дипломы за участия в конкурсах различного уровня, видеозаписи родителей по выполнению домашних заданий, отзывы родителей и др.
3. разработана и внедрена единая форма индивидуальных образовательных маршрутов во всех группах;
4. создан и апробирован в разных возрастных группах алгоритм подгрупповой работы в НОД по изобразительности;
5. систематизирована работа педагогов по самообразованию.

Самоанализ педагогической деятельности педагогами за учебный год выявил, что 100% педагогов удовлетворены усовершенствованием своей работы к концу учебного года. Наиболее эффективными по мнению педагогического коллектива оказались следующие методические мероприятия: открытые НОД (36% опрошенных), фестиваль проектов

(27% опрошенных), консультации педагога-психолога (27% опрошенных), семинар-практикум (24% опрошенных), мастер-классы (18% опрошенных).

Работа с молодыми специалистами способствовала своевременной помощи воспитателям в вхождении в профессию, организации детей, планированию и проведению образовательной работы, оформлению документации, организации работы с родителями и др.

Выявлены педагогические затруднения воспитателей и отдельных специалистов в организации, проведении и оформлении результатов мониторинга развития детей и овладении детьми образовательной программы на конец учебного года. Имеются недостатки в планировании, организации и оформлении работы педагогов по теме самообразования. Работу по коррекции выявленных затруднений планируется осуществить в следующем учебном году в рамках школы педагогического мастерства.

### **III. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

#### **Анализ заболеваемости и оздоровительной работы**

В Дошкольном отделении оздоровительная, лечебно–профилактическая работа обеспечивающая сохранение, охрану и безопасность здоровья обучающихся, проводится согласно Образовательной программе с использованием здоровьесберегающих технологий, годовому плану, плану оздоровительных мероприятий под контролем и руководством медицинского персонала. В Дошкольном отделении № 1 работают врач-педиатр и медицинская сестра, в Дошкольном отделении № 2 работает старшая медицинская сестра, в Дошкольном отделении № 3 работает медицинская сестра.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в дошкольных отделениях МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитателей;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником;
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи;

#### **Оздоровительная работа строится на основе критериев:**

- организация рационального питания;
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа: витаминотерапия, фитотерапия, кварцевание и проветривание помещений; утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДО;
- организация мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- еженедельное проведение одного НОД по физической культуре на улице и утренней гимнастики в весенне-летний период;
- взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

#### **Физкультурная работа строится на основе критериев оценки:**

- анализ заболеваемости и посещаемости детьми;
- адаптация вновь прибывших детей;
- учет детей по группам здоровья;



- уровень физического развития детей.

Сравнительная посещаемость обучающимися ДО за три учебных года

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Среднее значение за год, %	83	77	68,2

Сравнительная заболеваемость обучающихся ДО 1 за три учебных года, в пропущенных днях

	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Пропущено всего	Пропущено на 1 ребенка	Пропущено всего	Пропущено на 1 ребенка	Пропущено всего	Пропущено на 1 ребенка
Ясли	1015	22,3	524	20,96	916	36,64
Сад	2660	11,2	2804	11,54	3637	16,17
Всего:	3675	8,24	3328	12,42	4553	17,52

Сравнительная заболеваемость обучающихся по трем дошкольным отделениям в 2020-2021 уч.г., в пропущенных днях

	ДО 1		ДО 2		ДО 3	
	Пропущено всего	Пропущено на 1 ребенка	Пропущено всего	Пропущено на 1 ребенка	Пропущено всего	Пропущено на 1 ребенка
Ясли	916	36,64	661	31,5	452	20,55
Сад	3637	16,17	2377	23,3	618	13,7
Всего:	4553	17,52	3038	24,7	1070	15,9

Заболеваемость обучающихся ДО в 2020-2021 уч.г., в случаях

ОРВИ	756
Инфекционные	191
Прочие	162
Всего:	1109

Посещаемость ДО 1 по сравнению с прошлым годом снизилась на 8,8%, заболеваемость увеличилась на 1225 пропущенных дней в общем и на 5,1 пропущенных дней по болезни в среднем одним ребенком. Главной причиной снижения посещаемости и увеличения заболеваемости является пандемия по короновирсной инфекции и профилактические меры по ее предупреждению с сентября 2020 года по май 2021 года, а также вспышка ветряной оспы. По заявлению родителей (законных представителей) некоторые дети находились в отпуске в течение определенных периодов в течение учебного года. Устанавливался карантин для детей, чьи родственники заболели ковидом, до закрытия им больничного листа. Тщательный утренний фильтр и отстранение детей с признаками ОРВИ также способствовал снижению посещаемости. Поэтому, несмотря на профилактические меры по снижению заболеваемости и усиленную педагогическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снизить заболеваемость с течение 2020-2021 уч.г. не удалось. Пандемия по короновирсной инфекции не закончилась. Использовать оздоровительные технологии в ДО будут и в следующем учебном году, но ожидать снижение заболеваемости детей пока не целесообразно. Планируется:

1. Продолжать работу по использованию всего комплекса здоровьесберегающих технологий, принятых в ДО в образовательном процессе.
2. Внедрить новые санитарно-эпидемиологические правила, вошедшие в силу в 2021 году и ввести контроль его исполнения.
3. Продолжать осуществлять тщательный утренний фильтр.

### **Анализ питания**

Питание дошкольников - один из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка, его рост и развитие. В нашем Дошкольном отделении определены следующие основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

В Дошкольном отделении организовано пятиразовое питание групп 12 часового пребывания на основе 10-дневного меню в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.10.2020г. № 32.

Блюда готовятся на пищеблоке Дошкольного отделения. Источник финансирования – бюджет.

На пищеблоках имеются картотеки блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В меню представлены разнообразные блюда, разработанные с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ежедневный рацион питания включены фрукты, соки, овощи. Выдача готовой пищи с пищеблока происходит в соответствии с графиком. Приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня для каждой возрастной группы.

Перед раздачей пищи в группы члены бракеражной комиссии снимают пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль сроков реализации и правильности их хранения. Результаты контроля фиксируются в журналах бракеража готовой продукции. Осмотр сотрудников пищеблока происходит ежедневно, результаты записываются в журнал осмотра сотрудников пищеблока. Нормы списания по продуктам питания происходят в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и приказа директора.

Систематический и строгий контроль за организацией питания в дошкольном отделении проводился регулярно, справки по ежемесячному контролю прошиты в подшивке «внутриучрежденческий контроль».

Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно вывешивается меню возле пищеблока и в каждой группе в родительский уголок.

**Вывод:** При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности дошкольников в основных пищевых веществах. Бракеражной комиссией брака не выявлено. Таким образом, каждому обучающемуся дошкольного отделения постоянно обеспечивается полноценное сбалансированное питание.

## Анализ образовательной работы

В соответствии с ФГОС ДО и согласно основной образовательной программе МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я» ДО в конце 2020-2021уч.г. года был проведен мониторинг качества освоения программы путем метода наблюдений в течение всего образовательного процесса. Возраст детей, принявших участие от 2 до 7 лет.

Цель мониторинга: индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей, оценка эффективности педагогического воздействия ДО.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих приказу Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- 

Методическая база мониторинга:

1. для групп общеразвивающей направленности - Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/ Науч.рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова.

2. для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР – Диагностика педагогического процесса в группах ДОУ, автор-составитель: Верещагина Н.В.

### Мониторинг освоения образовательных областей конец 2020-2021 уч.г.

#### Группы общеразвивающей направленности

№	Группа	Уровень освоения образовательных областей, в %				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1.	«Звездочки» (ранний возраст 2-3г.)	Д-16 БД- 73 Н- 11	Д-27 БД- 55 Н- 18	Д-27 БД- 58 Н- 15	Д-4 БД- 70 Н- 26	Д-39 БД- 48 Н- 13
2.	«Звездочки» (мл.дош.возраст 3-4г.)	Д-34 БД- 63 Н- 3	Д-44 БД- 53 Н- 3	Д-44 БД- 38 Н- 18	Д-46 БД- 54 Н- 0	Д-76 БД- 20 Н- 4
3.	«Колобок» (ранний возраст)	Д-92 БД- 8 Н- 0	Д-47 БД- 53 Н- 0	Д-48 БД- 51 Н- 1	Д-41 БД- 59 Н- 0	Д-48 БД- 52 Н- 0
4.	«Карапузики» (ранний возраст 2-3г.)	Д-41 БД- 48 Н- 11	Д-55 БД- 40 Н- 5	Д-37 БД- 46 Н- 17	Д-42 БД- 44 Н- 14	Д-58 БД- 37 Н- 5
5.	«Карапузики» (мл.дош.возраст 3-4г.)	Д-38 БД- 62 Н- 10	Д-44 БД- 56 Н- 0	Д-58 БД- 42 Н- 0	Д-21 БД- 79 Н- 0	Д-45 БД- 55 Н- 0
6.	«Бусинки» (мл.дош.возраст 3-4г.)	Д-61 БД- 27 Н- 12	Д-55 БД- 25 Н- 20	Д-50 БД- 27 Н- 23	Д-43 БД- 34 Н- 23	Д-60 БД- 28 Н- 12
7.	«Бусинки» (мл.дош.возраст 4-5л.)	Д-38 БД- 40	Д-49 БД- 41	Д-46 БД- 33	Д-63 БД- 28	Д-88 БД- 12

		Н- 22	Н- 10	Н- 21	Н- 9	Н- 0
8.	«Жемчужинки» (ранний возраст 2-3г.)	Д-61 БД- 39 Н- 0	Д-67,7 БД- 30 Н- 2,3	Д-73,2 БД- 23 Н- 3,8	Д-57 БД- 43 Н- 0	Д-74,5 БД- 23 Н- 2,5
9.	«Жемчужинки» (мл.дош.возраст 3-4г.)	Д-73 БД- 22,2 Н- 4,8	Д-53,2 БД- 45 Н- 1,8	Д-81 БД- 19 Н- 0	Д-76,1 БД- 23,9 Н- 0	Д-86 БД- 14 Н- 0
10.	«Смешарики» (мл.дош.возраст 3-4г.)	Д-82 БД- 18 Н- 0	Д-55 БД- 43 Н- 2	Д-67 БД- 33 Н- 0	Д-55 БД- 32 Н- 3	Д-88 БД- 12 Н- 0
11.	«Пчелки» (мл.дош.возраст 4-5л.)	Д-33 БД-45 Н-22	Д-44 БД-37 Н-19	Д-30 БД-49 Н-21	Д-20 БД-54 Н-26	Д-72 БД-21 Н-7
12.	«Солнышко» (мл.дош.возраст 4-5л.)	Д-42 БД-46 Н-12	Д-37,5 БД-37,5 Н-25	Д-38 БД-33 Н-29	Д-38 БД-33 Н-29	Д-58 БД-37 Н-5
13.	«Мышки-малышки» (мл.дош.возраст 4-5л.)	Д-80 БД-18 Н-2	Д-82 БД-16 Н-2	Д-74 БД-19 Н-7	Д-79 БД-17 Н-4	Д-83 БД-17 Н-0
14.	«Затейники» (мл.дош.возраст 4-5 лет)	Д-30 БД-54 Н-16	Д-29 БД-52 Н-19	Д-22 БД-57 Н-21	Д-47 БД-48 Н-5	Д-52 БД-34 Н-14
15.	«Затейники» (мл.дош.возраст 3-4 года)	Д-23 БД- 55 Н- 22	Д-21 БД- 55 Н- 24	Д-17 БД- 61 Н- 22	Д-37 БД- 53 Н- 10	Д-37 БД- 52 Н- 11
16.	«Почемучки» (стар.дош.возраст 5-6 лет)	Д-59 БД-39 Н-2	Д-69 БД-29 Н-2	Д-66 БД-31 Н-3	Д-56 БД-44 Н-0	Д-50 БД-50 Н-0
17.	«Почемучки» (стар.дош.возраст 6-7 лет)	Д-100 БД-0 Н-0	Д-100 БД-0 Н-0	Д-75 БД-25 Н-0	Д-100 БД-0 Н-0	Д-100 БД-0 Н-0

18.	«Березка» (стар.дош.возраст 5-6 лет)	Д-30 БД- 56 Н- 14	Д-52 БД- 40 Н- 8	Д-38 БД- 51 Н- 11	Д-41 БД- 45 Н- 14	Д-68 БД- 28 Н- 4
19.	«Радуга» (стар.дош.возраст 6-7 лет)	Д-68 БД-28 Н-4	Д-64 БД-32 Н-4	Д-48 БД-48 Н-4	Д-48 БД-48 Н-4	Д-76 БД-24 Н-0
20.	«Умники и умницы» (стар.дош.возраст 5-6 лет)	Д-63 БД- 37 Н- 0	Д-48 БД- 50,4 Н- 1,6	Д-33 БД- 65 Н- 2	Д-20,2 БД- 77,4 Н- 2,4	Д-65 БД- 26 Н- 9
21.	«Умники и умницы» (стар.дош.возраст 6-7 лет)	Д-88 БД- 12 Н- 0	Д-80,5 БД- 19,5 Н- 0	Д-63,3 БД- 36,7 Н- 0	Д-75 БД- 25 Н- 0	Д-79,6 БД- 20,4 Н- 0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>Д-54,5 БД- 37,5 Н- 8</b>	<b>Д-53,5 БД- 38,6 Н- 7,9</b>	<b>Д-49,3 БД- 40,3 Н- 10,4</b>	<b>Д-48,5 БД- 43,5 Н- 8</b>	<b>Д-66,8 БД- 29,1 Н- 4,1</b>

### Мониторинг освоения образовательных областей конец 2020-2021 уч.г.

#### Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Группа	Уровень освоения образовательных областей, в %				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1.	«Буратино» (стар.дош.возр. 5-6л.)	1 балл 2 балла - 45 3 балла – 50 4 балла – 5 5 баллов	1 балл- 5 2 балла - 63 3 балла – 25 4 балла – 5 5 баллов	1 балл-18 2 балла - 61 3 балла – 9 4 балла – 12 5 баллов	1 балл-10 2 балла - 72 3 балла – 11 4 балла – 7 5 баллов	1 балл-2 2 балла - 59 3 балла – 35 4 балла – 4 5 баллов
2.	«Буратино» (стар.дош.возр. 6-7л.)	1 балл 2 балла 3 балла -8	1 балл 2 балла 3 балла – 9	1 балл 2 балла 3 балла – 12	1 балл 2 балла 3 балла - 12	1 балл 2 балла 3 балла

		4 балла – 80 5 баллов- 12	4 балла – 74 5 баллов- 17	4 балла – 85 5 баллов - 3	4 балла – 80 5 баллов - 8	4 балла – 92 5 баллов - 8
3.	«Вишенка» (стар.дош.возраст 5-6 лет)	1 балл 2 балла 3 балла -8 4 балла – 40 5 баллов- 52	1 балл-1 2 балла 3 балла -16 4 балла – 40 5 баллов- 43	1 балл 2 балла -3 3 балла -24 4 балла – 40 5 баллов- 33	1 балл 2 балла-3 3 балла -15 4 балла – 50 5 баллов- 32	1 балл 2 балла 3 балла -4 4 балла – 10 5 баллов- 86
4.	«Рябинка» (стар.дош.возраст 5-6 лет)	1 балл-3 2 балла-3 3 балла -8 4 балла – 31 5 баллов- 55	1 балл-9 2 балла-8 3 балла -28 4 балла – 29 5 баллов- 26	1 балл-5 2 балла-37 3 балла -30 4 балла – 18 5 баллов- 10	1 балл-0 2 балла-10 3 балла -20 4 балла – 38 5 баллов- 32	1 балл-0 2 балла-8 3 балла -27 4 балла – 29 5 баллов- 36
5.	«Ромашка» (стар.дош.возр. 6-7л.)	1 балл 2 балла 3 балла -6 4 балла – 32 5 баллов- 62	1 балл 2 балла 3 балла -6 4 балла – 29 5 баллов- 65	1 балл 2 балла 3 балла -13 4 балла – 28 5 баллов- 59	1 балл 2 балла 3 балла -3 4 балла – 31 5 баллов- 66	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла – 16 5 баллов- 84
6.	«Знайки» (стар.дош.возр. 6- 7л.)	1 балл 2 балла 3 балла -14 4 балла – 35 5 баллов- 51	1 балл 2 балла 3 балла -10 4 балла – 44,6 5 баллов- 45,4	1 балл 2 балла 3 балла -20 4 балла – 39 5 баллов- 41	1 балл 2 балла 3 балла -21 4 балла – 44 5 баллов- 35	1 балл 2 балла 3 балла -3 4 балла – 12 5 баллов- 85,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1 балл – 0,5 2 балла - 8 3 балла – 15,6 4 балла – 37,2 5 баллов- 38,7</b>	<b>1 балл-2 2 балла- 11 3 балла -15 4 балла – 40 5 баллов- 32</b>	<b>1 балл -3,8 2 балла – 16,8 3 балла -18,1 4 балла – 37 5 баллов-24,3</b>	<b>1 балл – 1,6 2 балла - 14 3 балла -13,7 4 балла –41,7 5 баллов- 29</b>	<b>1 балл- 0,3 2 балла – 11,2 3 балла -11,5 4 балла – 27 5 баллов- 50</b>

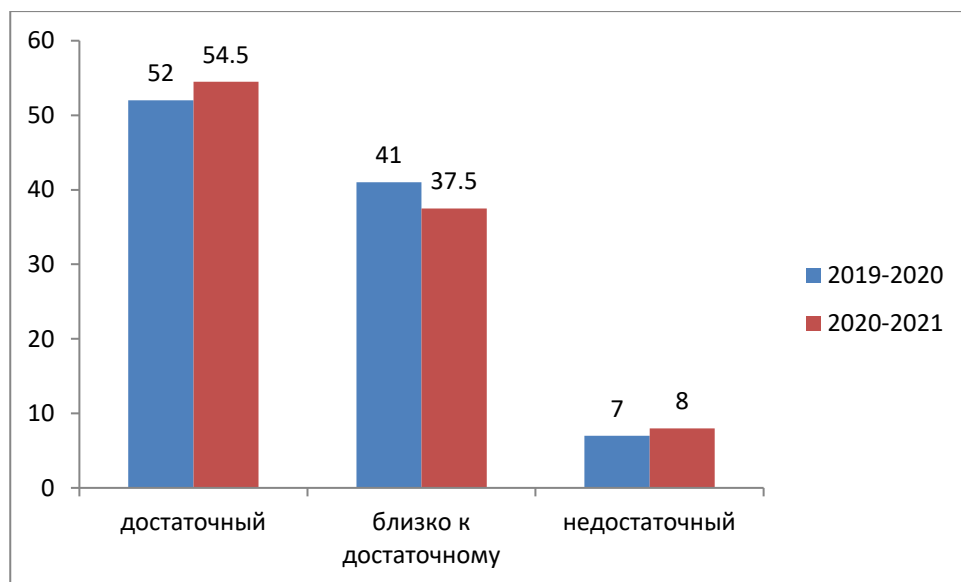


## Сравнительные данные освоения образовательных областей

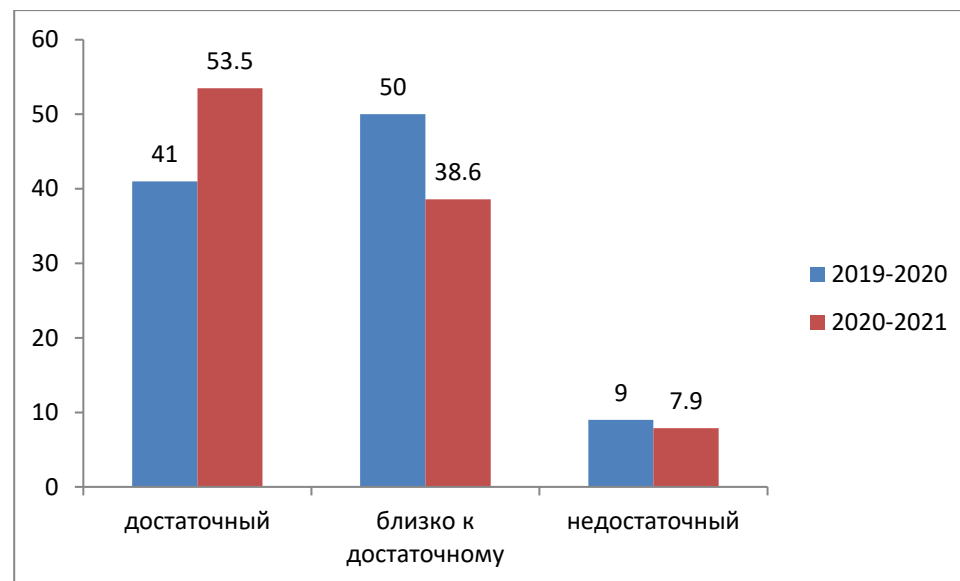
за 2019-2020, 2020-2021 уч.гг.

### Группы общеразвивающей направленности

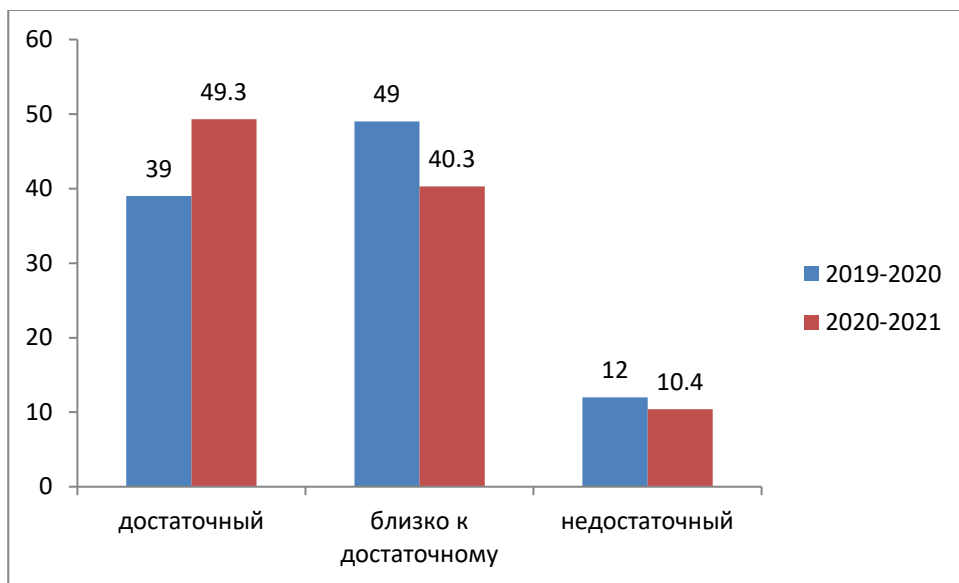
#### Социально-коммуникативное развитие



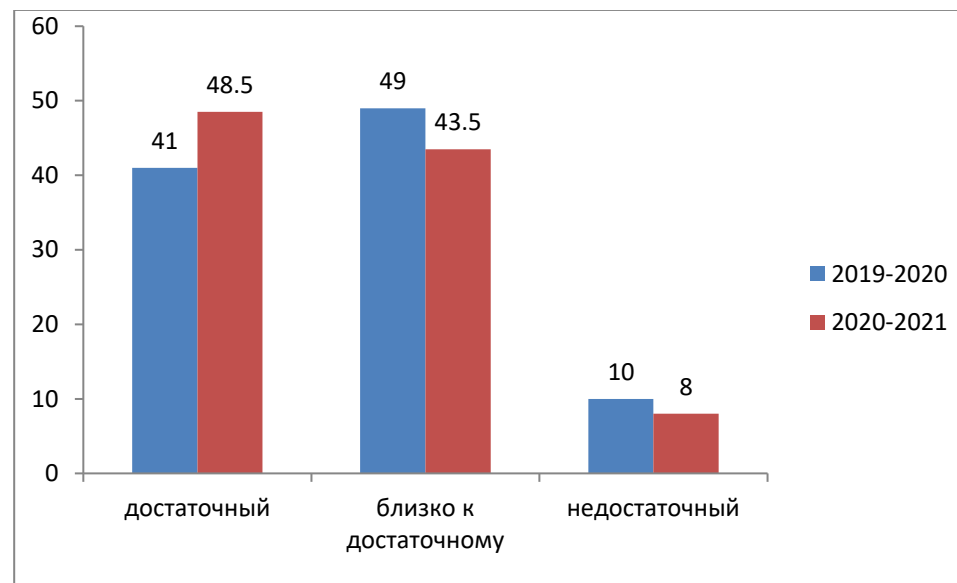
#### Познавательное развитие



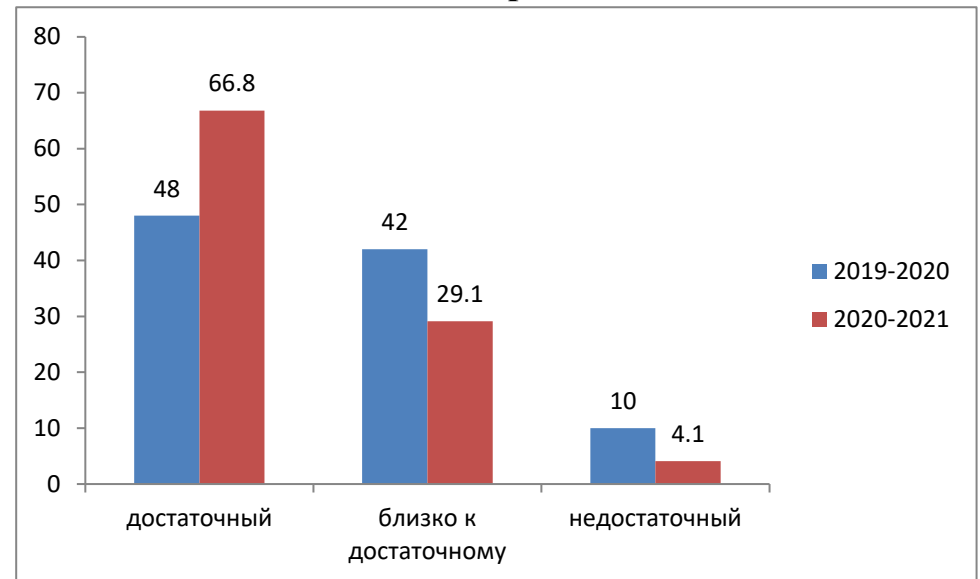
### Речевое развитие



### Художественно-эстетическое развитие

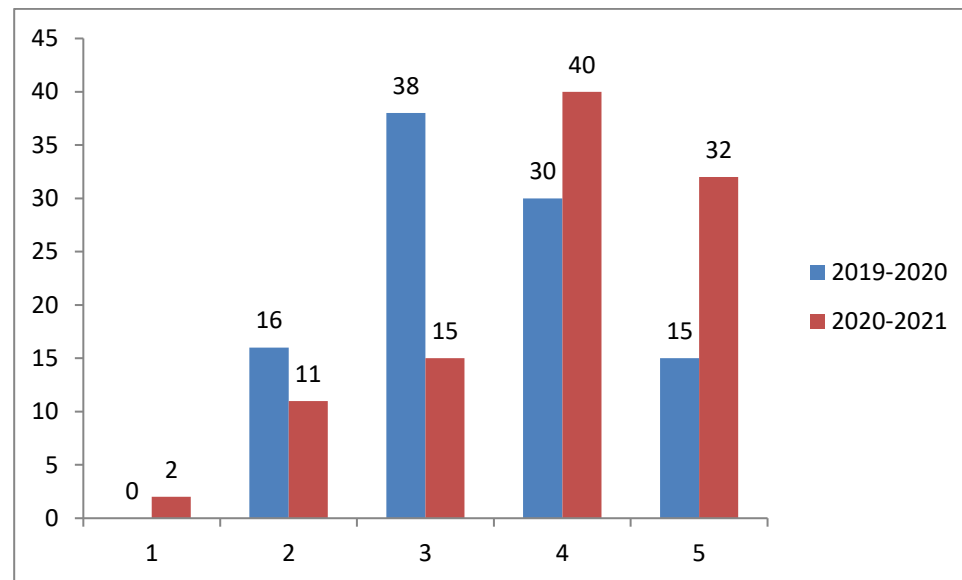
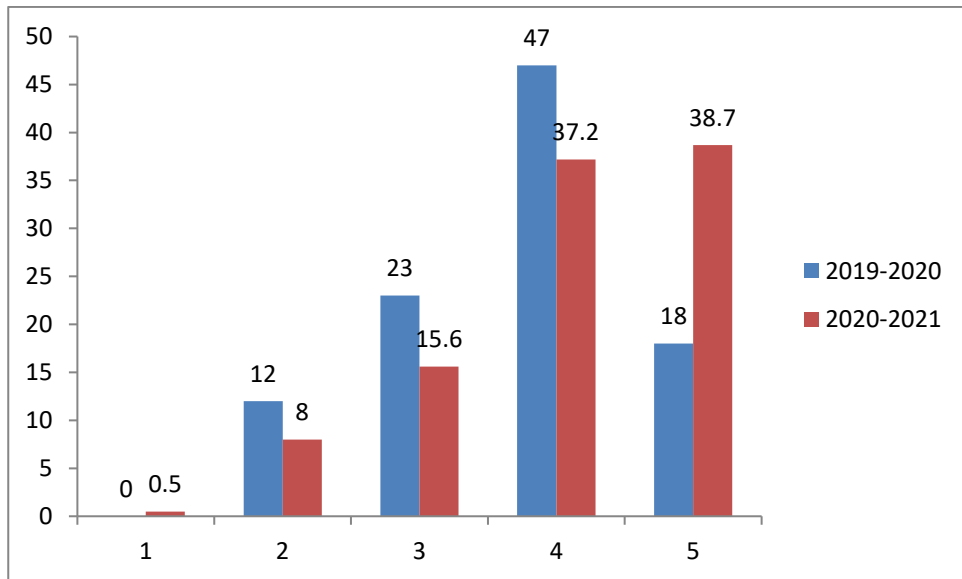


### Физическое развитие



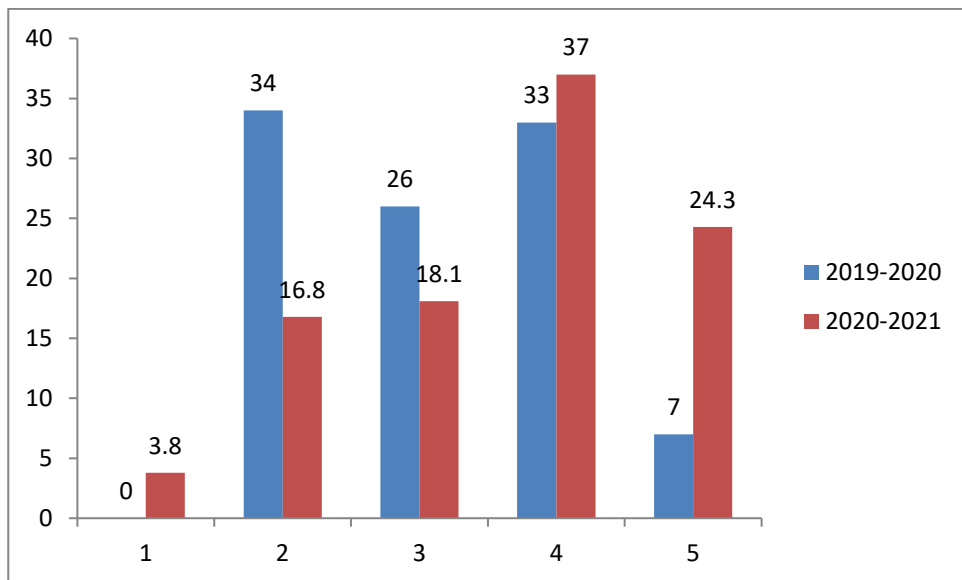
### Группы компенсирующей направленности

### Социально-коммуникативное развитие

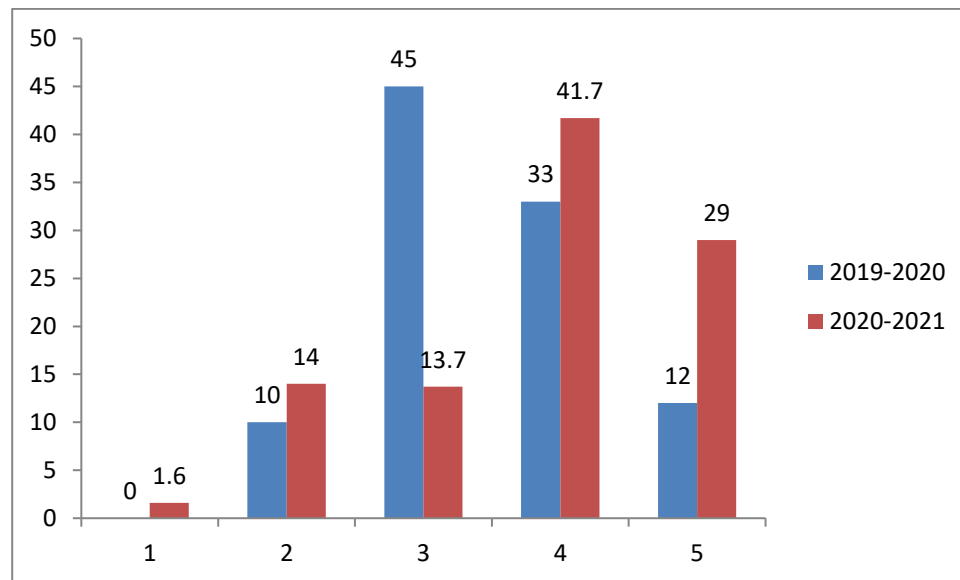


### Познавательное развитие

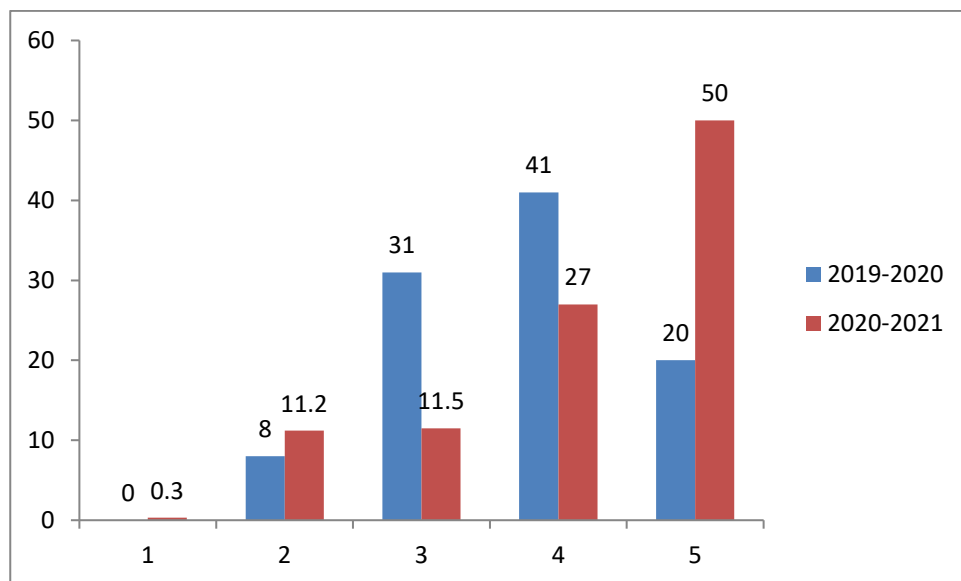
### Речевое развитие



**Художественно-эстетическое развитие**



**Физическое развитие**



**Выводы об итогах и эффективности педагогических воздействий в образовательной работе ДО в 2020-2021 уч.г.**

Положительная динамика профессиональной деятельности педагогов в выполнении образовательной программы ДО прослеживается в следующих образовательных областях:

- «Познавательное развитие» (увеличение достаточного уровня на 12,5% и уменьшение на 2% недостаточного уровня в группах общеразвивающей направленности и увеличение на 17% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности);
- «Речевое развитие» (увеличение достаточного уровня на 10,3% и уменьшение на 2% недостаточного уровня в группах общеразвивающей направленности и увеличение на 17,3% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности);
- «Художественно-эстетическое развитие» (увеличение достаточного уровня на 7,5% и уменьшение на 2% недостаточного уровня в группах общеразвивающей направленности и увеличение на 17% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности);
- «Физическое развитие» (увеличение достаточного уровня на 18,8% и уменьшение на 6% недостаточного уровня в группах общеразвивающей направленности и увеличение на 30% высокого уровня (5 баллов) в группах компенсирующей направленности).

Повышение эффективности педагогической работы по освоению обучающимися образовательной программы оказалось возможным благодаря организации консультационной работы с использованием различных форм активности для педагогов, а также предупредительного и итогового контроля по планированию и реализации групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Была введена единая форма индивидуальных образовательных маршрутов. Благодаря активному использованию журналов наблюдений за детьми и эффективному планированию индивидуальных образовательных маршрутов удалось оптимизировать индивидуальную работу с дошкольниками. Дифференцированному подходу в развитии изобразительных навыков детей способствовало апробирование организации подгрупповой работы в НОД по изо-деятельности.

Наименьшая динамика прослеживается по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах общеразвивающей направленности (на 2,5% увеличение достаточного уровня и на 1% уменьшение недостаточного уровня) при сохранении достаточного уровня более 50%. И увеличение на 20% в группах компенсирующей направленности высокого уровня (5 баллов).

Наибольшая динамика развития детей прослеживается по образовательной области «Физическое развитие», что может свидетельствовать об эффективной работе педагогического коллектива по реализации годовой задачи дошкольного отделения.

Из приведенного выше анализа, можно сделать вывод о необходимости продолжать работу по повышению уровня освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ мониторинговых данных выявил ряд недостатков в подходе к процедуре его проведения:

1. завышение оценки детей в освоении программы (воспитатель Мальцева Л.А.);
2. занижение оценки детей в освоении программы (воспитатель Маманкова В.И.);
3. сравнение детей между собой детей в освоении программы (воспитатель Смирнова Ю.В. и др.);
4. параметры для оценивания уровня освоения программы выбраны не по возрасту детей (группы «Мышки-малышки», «Умники и умницы»);
5. неправильно подсчитаны данные %;
6. вывод об уровне развития ребенка делается не в соответствии с интерпретацией автора диагностической методики.

Работу над данными недостатками в понимании мониторинга планируется организовать в следующем учебном году в рамках школы педагогического мастерства с педагогами.

### **Анализ создания условий (предметно-развивающей среды) в соответствии с ФГОС ДО**

Предметно-развивающая среда в дошкольных отделениях представлена в следующих помещениях: в 4 музыкальных и спортивных залах, в 3 кабинетах педагогов-психологов, 4 кабинетах учителей-логопедов, 1 кабинете учителя-



дефектолога, в 20 групповых ячейках. Прогулочные участки соответствуют количеству групповых ячеек и оснащены теньевыми навесами, игровым стационарным оборудованием, песочницами с крышками, имеются игрушки и спортивный инвентарь для игры на улице. На территории дошкольных отделений имеются спортивные площадки с безопасным покрытием и спортивным оборудованием.

Музыкальные залы оснащены цифровыми пианино, синтезаторами и детскими музыкальными инструментами, экранами, проекторами, ноутбуками, ширмами. Среда эстетически оформлена.

Физкультурные залы оснащены современным спортивным оборудованием: лесенки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые дорожки для хождения, скамьи разной высоты, инвентарь для общеразвивающих упражнений. Так же имеется тренажерный зал с сухим бассейном, с оборудованием «Частоколы», канатами, горкой, тренажёрами («Батут», «Велотренажёр», «Беговые дорожки»).

Кабинеты специалистов оснащены в соответствии с рабочими программами. Присутствует интерактивное оборудование для работы с детьми: доски, столы. Ноутбуки и компьютеры для работы специалистов.

Предметно-развивающая среда в группах оснащена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учреждения в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Развивающая среда в группах условно обозначена центрами развития:

- центр речевого развития;
- учебный (для детей 6-7 лет);
- художественно-продуктивный;
- физкультурный;
- экспериментально-исследовательский;
- конструктивно-модельный;
- сенсорный центр;
- уголок по ПДД;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализация;
- музыкальный уголок;
- уголок уединения;

- центр природы;
- центр по патриотическому воспитанию.

Трансформируемость среды во всех группах обеспечивается за счет динамичности детской мебели, использования мягких модулей, сюжетных ширм, свернутости сюжетных наборов игрушек в контейнерах (в группах для детей старшего дошкольного возраста). Полифункциональность среды обеспечивается использованием игрушек, пособий, предметов-заместителей в различных направлениях развития детей, в том числе детской игре.

Доступность и безопасность предметно-пространственной среды групп обеспечена расположением игрового и предметного материала на уровне роста ребенка в исправном и сохранном состоянии. А также использованием сертифицированных игрушек и пособий.

Во всех группах имеется паспорт комплексного методического обеспечения группы и перспективный план по созданию и использованию развивающей среды группы на 2020-2021уч.г., что обеспечивает материальную сохранность и своевременное обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах.

#### **IV. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

На протяжении всего учебного года Дошкольное отделение взаимодействовало с социальными партнерами: родителями обучающихся, начальным школьным отделением МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.», Токсовская поликлиника, Токсовская поселковая библиотека, ВРМЦ, ЛОИРО, МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», организации, обеспечивающие ресурсами.

Взаимосвязь в работе с родителями обучающихся осуществляется в решении следующих задач:

- повышение педагогической грамотности и степени заинтересованности родителей в воспитании, обучении и образовании своих детей;
- обеспечение включения родителей в образовательный процесс дошкольного образования;
- активизация родителей в создании условий, обеспечивающих реализацию качественного образования.

Взаимосвязь в работе с начальным школьным отделением МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» осуществляется по плану преемственности работы со школой.

Взаимосвязь с Токсовской библиотекой осуществлялась с целью развития у детей интереса к художественной литературе; формирования читательского интереса и воспитание читателя, способного сопереживать героям, откликаться на прочитанное; пропаганды ценности чтения и книги, формирования информационной культуры личности и социализации личности ребенка.

С ЛОИРО, ВРМЦ, СПбГУ им. А.С. Пушкина осуществляется взаимосвязь по организации повышения квалификации кадров, распространение педагогического опыта.

С МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» взаимосвязь осуществляется с целью организации помощи и контроля в сохранении, укреплении и коррекции здоровья детей и для комплектования групп компенсирующей и комбинированной направленности.

С Токсовской поликлиникой взаимосвязь осуществляется с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, проведение плановых медицинских мероприятий, планирования работы по оформлению справок после болезни детей.

### **Анализ работы с родителями**

В течение 2020-2021 учебного года в работе с родителями удалось достигнуть следующих результатов:

1. Вовлечение родителей в оздоровление детей дома. По результатам анкетирования родителей «Здоров ли ваш ребенок?» 92% родителей ответили, что используют дома в качестве оздоровления детей витаминизацию, прогулки, зарядку.
2. Повышение компетенции родителей в вопросах организации здоровьесберегающих технологий и санитарно-эпидемиологических правил в дошкольной организации. По результатам анкетирования родителей «Здоров ли ваш ребенок?» считают, что помогут ребенку оставаться здоровым следующие мероприятия: прогулки, режим, правильное питание, проветривание большинство опрошенных.

3. Посещение детского сада детьми полностью долеченными и без признаков респираторных инфекций. Тщательный утренний фильтр и ежедневная термометрия не позволяли приводить ребенка с признаками респираторных инфекций.
4. Повышение компетенции по вопросам развития мелкой моторики и формирования изобразительных навыков детей и их влияние на развитие речи дошкольников. В течение года родителям были предложены консультации логопедов и психологов в родительских уголках в группах и на сайте учреждения.
5. Совместные с детьми творческие работы. Активно продемонстрировали совместное творчество родители в группе «Умники и умницы» на фестивале проектов. А также и в других группах на выставках детско-родительских работ по темам «Осенние фантазии», «Наша спортивная семья», «Чудо-ладошки», «Деды Морозы разных стран», «В гостях у сказки», «Космические просторы», «Мы этой памяти верны».
6. Удовлетворение запроса родителей по актуальной для них теме и повышение оценки качества предоставляемых услуг в дошкольной организации. По результатам анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2020-2021 учебном году» почти все родители (законные представители) обучающихся (от 79,7% до 98,5% опрошенных) в ДО удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в различных вопросах пребывания детей в ДО.

Достижению данных результатов способствовала следующая работа педагогического коллектива. В группах для родителей обучающихся проводились следующие мероприятия:

- групповые родительские собрания,
- групповые и индивидуальные консультации плановые (тематические) и ситуативные;
- анкетирование опросы, наблюдения, беседы;
- выставки работ;
- совместные с детьми КВНы;
- фотоотчеты;
- наглядные формы информирования родителей «Родительский уголок» и папки-передвижки;

- информирование на сайте учреждения;
- походы с привлечением родителей;
- совместные физкультурные досуги, развлечения, праздники;
- привлечение к проектной деятельности.

**Вывод:** родители активно включаются в образовательный процесс в ДО в разных формах. Наиболее эффективными формами оказались проектная деятельность, совместные физкультурные досуги, совместные с детьми творческие работы. Планируется продолжить привлечение родителей в работу проектной деятельности групп.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база Дошкольного отделения систематически обновляется и совершенствуется. Так в 2020-2021 учебном году в ДО №1 проведены следующие работы:

- покраска оборудования на детских прогулочных площадках;
- обработка беседок от плесени, покраска беседок;
- обновление разметки для игр на асфальтовых дорожках;
- точечный косметический ремонт во всех помещениях ДО№1;
- капитальный ремонт раздевалки и коридора группы младшего дошкольного возраста для детей 4-5 лет №2 общеразвивающей направленности «Солнышко» (демонтаж старой отделки, дверей; стяжка пола, выравнивание, шпаклевка и покраска стен; монтаж потолка армстронг, монтаж плинтусов, вывоз строительного мусора и т.д.);
- вырубка сухих деревьев на территории ДО 1, а также санитарная обрезка оставшихся деревьев;
- замена уличного освещения на территории ДО 1;

- замена счетчиков холодной воды.

Приобретено и пополнено в ДО1:

- интерактивная доска в группу старшего дошкольного возраста для детей 5-6 лет №2 компенсирующей направленности «Вишенка»;
- посудомоечные машины;
- снегоуборщик, газонокосилка, воздуходув;
- облучатели-рециркуляторы Армед СН 211-115 М/1 со стойками;
- медикаменты;
- антисептики, дозаторы, маски, перчатки;
- хозяйственные товары (уборочный инвентарь, моющие средства);
- канцелярия для детей и сотрудников;
- посуда для пищеблока и групп (кастрюли, половники, ножи и.т.п.);
- спортивный инвентарь;
- игрушки.

В ДО 2 произведён ремонт следующих помещений:

- прачечной (снятие старой плитки с пола и стен, укладка новой плитки на пол и стены, установка потолка армстронг и светильников, установка дверей);
- кабинет руководителя (монтаж потолка армстронг);
- кабинет охраны (монтаж потолка армстронг);
- покраска приемных в младшей, старшей, средней, ясельной группах, группе ТНР и кабинете дефектолога,
- покраска в спальня и групповой ячейке группы ТНР, спальня старшей и средней групп

В ДО 2 приобретены и установлены:

- кровати (42 трехъярусных, 14 двухъярусных);
- 8 шкафчиков для полотенец;

- унитазы в ясельной группе;
- кухонная мебель в буфетных (ясельной, младшей, средней, старшей, группах ТНР и ЗПР).

Таким образом, в дошкольных отделениях создаются условия для безопасного и комфортного пребывания обучающихся и реализации образовательных программ и годового плана.

## VI. ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В связи с объединением в 2021-2022 учебном году ДО 1 и ДО 2 по причине временного закрытия ДО 1 на реконструкцию встает актуальность вопроса о сплочении педагогического коллектива в новых условиях. Поэтому необходимо принять специальные меры для решения следующей задачи.

1. Формировать общую сплоченность педагогического коллектива в условиях объединения.

В течение 2020-2021 учебного года был разработан алгоритм подгрупповой работы с детьми при организации НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Но данный алгоритм не был введен в педагогическую практику всех педагогов для реализации ФГОС в части индивидуального подхода к обучающимся. Поэтому в 2021-2022 учебном году необходимо решить следующую задачу.

2. Внедрить подгрупповую работу с дошкольниками при организации НОД в различных образовательных областях.

По результатам мониторинга просматривается, что наименьшая динамика за 2020-2021 учебный год по сравнению с 2019-2020 учебным годом прослеживается по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах общеразвивающей направленности, в связи с чем, планируется следующая задача.

3. Развивать коммуникативные навыки дошкольников посредством игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Целью работы** дошкольного отделения станет повышение уровня социально-коммуникативного развития у детей дошкольного возраста на 5%.



**Перечень программ  
реализованных на КПК в 2020/2021 учебном году**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование программ ФГОС</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Выдаваемый документ</b>	<b>Примечание (указать напротив программ кол-во чел., должность)</b>
1.	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	72	Удостоверение	Ефимова Т.Н.-зам.дир.по ДО Дремина О.Н. - зам.дир.по ВР
2.	«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	72	Удостоверение	Баранова А.Н.-воспитатель Мешкова О.А.-воспитатель Яицкая Г.А.-воспитатель Корычева Д.С – воспитатель Яковлева С.Н.- воспитатель
3.	«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение	Мешкова Л.А. – воспитатель Мешкова О.А.-воспитатель Симакова И.С. – воспитатель Головко Е.В. – воспитатель
4.	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	72	Удостоверение	Локтаева О.Н. – учитель-логопед Ботвиньева В.И. – учитель-логопед Ефремова Е.Г. – учитель-дефектолог
5.	«ФГОС ДО»	72	Удостоверение	Мешкова Л.А.- воспитатель Полякова А.Р. – воспитатель Мурадян Е.В. – воспитатель Ерохина А.И. - воспитатель

6.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	Удостоверение	Манжосова И.В. - воспитатель Мешкова Л.А. - воспитатель
7.	Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование и педагогика»	600	Диплом	Ванькович П. А.- воспитатель
8.	Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование»	520	Диплом	Симакова И.С. - воспитатель
9.	Профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе»	540	Диплом	Симакова И.С. - воспитатель
10.	Профессиональная переподготовка «Воспитание и педагогическая деятельность в ДОУ»	600	Диплом	Сенченко Е.Д.- воспитатель
11.	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование (логопед)»	580	Диплом	Харитоновна Т.В. – учитель-логопед
12.	«Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика»	580	Диплом	Иванчина А.Э. – воспитатель Михолап А.А.- воспитатель
13.	«Основы робототехники и Lego-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	72	Удостоверение	Манжосова И.В. - воспитатель
14.	«Лего-конструирование и робототехника как средство	72	Удостоверение	Симакова И.С. - воспитатель

	разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»			
15.	«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	108	Удостоверение	Симакова И.С. - воспитатель
16.	«Пластилинография в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО»	108	Удостоверение	Симакова И.С. - воспитатель
17.	«Ресурсы системы М.Монтесори в работе с детьми дошкольного возраста»	108	Удостоверение	Симакова И.С. - воспитатель
18.	«Применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками»	108	Удостоверение	Симакова И.С. - воспитатель
19.	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	72	Удостоверение	Павлова Ж.В. – инструктор по физической культуре Печко Е.И. – музыкальный руководитель Пестрецова В.Б. – музыкальный руководитель

**Перечень программ  
реализованных на КПК в 2021/2022 учебном году**

<b>№п/ п</b>	<b>Наименование программ ФГОС</b>	<b>Коли честв о часов</b>	<b>Выдаваемый документ</b>	<b>Примечание (указать напротив программ кол-во чел., должность</b>
1.	«ФГОС ДО»	72	Удостоверение	Гайдукова А.В. - воспитатель Науменко М.С. - воспитатель Ермохина А.В.- воспитатель Мальцева Л.А. - воспитатель