**Школа педагогического мастерства**

**Круглый стол. Тема:** Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы за прошлый учебный год по имеющимся данным. Выявление разногласий между данными диагностики и объективной картиной развития обучающихся

**Актуальность.** Анализ мониторинговых данных выявил ряд недостатков в подходе к процедуре его проведения:

1. завышение оценки детей в освоении программы;

2. занижение оценки детей в освоении программы;

3. сравнение детей между собой детей в освоении программы;

4. параметры для оценивания уровня освоения программы выбраны не по возрасту детей;

5. неправильно подсчитаны данные %;

6. вывод об уровне развития ребенка делается не в соответствии с интерпретацией автора диагностической методики.

Ход мероприятия.

Задание для воспитателей: провести мониторинг ребенка по его психолого-педагогическому портрету.

Психолого-педагогический портрет ребенка. Возраст 5лет 10 месяцев

Вступает в контакт со взрослыми и детьми легко, но избирательно. Уважительно относится к взрослым. Умеет просить о помощи. С незнакомыми взрослыми и детьми проявляет настороженность, сторонится. Обижается, когда не учитывают его интересы: проявляет упрямство, негативизм. Часто проявляет инициативу в общении со взрослыми и детьми. Способен действовать по правилу. Часто нарушает данное слово. В группе имеет друзей. Может посочувствовать, пожалеть сверстника. Дает оценку, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Знает свое имя и фамилию, но не знает домашний адрес, название страны в которой живет. Знает имена и отчества родителей. Настойчив в достижении своей цели. Организует игры на бытовые, сказочные, общественные темы. Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации. Знает и выполняет правила поведения в быту. Знает правила перехода проезжей части, сигналы светофора, знак пешеходного перехода.

Может построить домик и другой объект по замыслу и по образцу из геометрических фигур (объемных и/или плоскостных), а также из счетных палочек создать геометрическую фигуру. При возведении постройки может пользоваться схемой. Может изменять постройку в зависимости от величины предмета, помещаемого внутрь постройки. Собирает пазлы из 20 частей. Умеет считать до 10. Сравнивает предметы по параметрам величины. Испытывает затруднения в установлении элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы. В игре демонстрирует знания о разных профессиях. Не может определить направление впереди, сзади, слева, справа в ориентации на своем теле и в пространстве. Называет все цвета и оттенки. Сформированы некоторые обобщающие понятия. Умеет классифицировать по существенным признакам.

Рассказывает истории из собственного опыта с помощью нескольких простых предложений. Испытывает трудности в составлении описательных рассказов. Не проявляет интерес к игре со словами, звуками. Имеет множество недочетов в звукопроизношении, ошибки в склонении слов по родам, числам и падежам. Участвует в диалоге при разыгрывании драматизаций. Испытывает затруднения при заучивании стихов.

В рисовании изображает образы знакомых предметов, стремится к выразительности образов. Создает простые композиции из образов предметов. Использует цвет для передачи выразительности образа. В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей. В аппликации создает композиции из самостоятельно вырезанных форм простых фигур. Умеет в движении передавать характер музыки. Без ошибок дифференцирует на слух звучание разных музыкальных инструментов, определяет направление звуков. Испытывает затруднения в воспроизведении предложенных ритмов.

Общая и ручная моторика развита. Все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Умеет бросать мяч в прямом направлении и ловить его двумя руками, ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие. Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз. Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах. Самостоятельно осуществляет гигиенические процедуры. Имеет элементарные представления о полезной и вредной пище.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности испытывали при выполнении задания? Что было напротив - легко?

*Воспитатели высказывают собственные затруднения и мнения.*

1. Какова цель педагогического мониторинга?

*Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих пед.задач:*

*1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

*2. оптимизации работы с группой детей.*

*Сводный анализ по группам проводится для оптимизации работы всего учреждения на следующий учебный год, чтобы помочь решить педагогические затруднения и создать условия для поддержки детей в определенной образовательной области, которая оказывается наиболее западающей.*

3. Как выбрать параметры для педагогической диагностики?

*В соответствии с возрастом ребенка, независимо, в какой возрастной группе он занимался и посещал ли ранее детский сад. Например, если ребенку 1 год и 8 месяцев, то диагностика проводится по карте 2-го года жизни, если меньше чем 1 год и 8 месяцев, то по карте 1-го года жизни.*

4. Получается ли у вас, что осенние дети постоянно попадают в группу обследованных с недостаточным уровнем развития?

*На начало года дети имеют более низкий уровень, чем на конец учебного года.*

5. Как выстраивать образовательный процесс с детьми, которые обследуются по карте годом старше, чем основная группа детей?

*Давать детям старше, которые усвоили программу текущего года обучения, задания на усложнения, заглядывая в их ИОМ.*

6. Как подсчитать процент не усвоения программы для оптимизации педагогической работы, а не для подсчета неуспевающих детей?

*Подсчитать количество оценок и разделить их на общую сумму оценок.*

7. Как узнать нужно ли ребенка выводить на ППК?

*Смотреть интерпретацию результатов «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» » с. 57[[1]](#footnote-1)*

1. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/ Научн.рук. Л.А.Парамонова; Сост. Е.В Трифонова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Истоки) [↑](#footnote-ref-1)