МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТОКСОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРОВА ВЛАДИМИРА ЯКОВЛЕВИЧА»

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Проект**

 **«РОМАШКИНА ШКОЛА»**

2021-2022 УЧ.ГОД

**Актуальность**. В условиях модернизации дошкольного образования один из критериев выпускника в области «Коммуникация» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков, место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

Главная задача педагогов и родителей дошкольника сформировать предпосылки к овладению грамотой. И начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а так же делать простейший звуковой анализ.

Плохое владение звуковым анализом приводит в школе к ошибкам на письме, таким как пропуски букв, перестановка или замена букв, недописывание слов. Такого рода ошибки преодолеваются с большим трудом, поэтому работу по формированию предпосылок к овладению грамотой, необходимо начинать с дошкольного детства, чтобы заложить фундамент к овладению грамотного письма и чтения.

**Вид проекта**: долгосрочный.

**Тип проекта**: педагогический. Учебно-игровой.

**Длительность проекта:** 9 месяцев (сентябрь 2020 – май 2021)

**Участники:** дети , родители, воспитатели.

**По числу участников**: индивидуальный, подгрупповой.

 **Цель**: овладение элементами грамоты путём формирования полноценной звуковой стороны речи детей.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей готовность к овладению элементарным навыкам письма и чтения.
2. Научить детей элементарным навыкам письма и чтения.
3. Развивать фонематические представления для готовности к овладению звуковым анализом и синтезом.
4. Развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление.
5. Повышать компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.
6. Подготовить информационно - консультативный блок для педагогов.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

**Ожидаемый результат:**

Для детей:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

-четко дифференцировать все изученные звуки;

-различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-расширять, активизировать словарный запас, грамматический строй,

-развивать фонематическое восприятие, закреплять навык правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа;

-выработка навыков составления и чтения слогов, слов чтение;

-повышение коммуникативных, творческих способностей детей;

Для родителей:

-повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей при подготовке будущих первоклассников к обучению в школе;

-повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

Для педагога:

-повышение собственной компетентности в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. | - выбор темы.-планирование реализации проекта.-подготовительные работы педагогов. | Сентябрь (1-2 неделя) |
| ОСНОВНОЙ ЭТАП. | -взаимодействие педагогов, детей и родителей. | Сентябрь-март |
| ИТОГОВЫЙ ЭТАП. | -итоговое мероприятиеАльбом «Ромашкина школа» | Апрель -май |

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

• Беседы с детьми и родителями;

• Консультация для родителей через папки-передвижки.

• Организация тематических центров по проекту;

• Игровая деятельность;

• Выполнение работ по рабочим тетрадям;

• Чтение, прослушивание и просмотр сказок.

• Совместная деятельность по конструированию.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

• парта и доска;

• рюкзаки тетради ,звонок;

• доска ,школьные принадлежности;

Диагностика.

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований. Проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, по итогам стартовой диагностики, наметить пути их исправления.

---- если задание выполнено правильно;

---- если есть одна-две ошибки;

---- если задание не выполнено.

Оценка результатов (баллы-шарики):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  разделуровень | Готовность к школе | Речь и письмо | Звук и буква | Осведомленность  | Окружающий мир |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |