**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-6 ЛЕТ**

**2021-2022 уч.г.**

**Актуальность**

          Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

          Федеральный государственный образовательный стандарт к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

           ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Таким образом, по требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДОУ образовательного вида, включает в себя:

1. Владение речью как средством общения и культуры;

2.  Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

3. Развитие речевого творчества;

4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

5.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

         По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. В связной речи реализуется основная функция языка и речи - коммуникативная. Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны. Поэтому развитие связной речи - одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование.

Практика показывает, что в речи детей существуют множество проблем:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
5. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
8. Плохая дикция.

Актуальность проекта обусловлена слабо сформированной  связной речью воспитанников, дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы. Педагогами недостаточно уделяется времени  для развития связной речи, не используются современные педагогические технологии.  Родители мало уделяют внимания на эту проблему.

**Цель проекта:**   создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

**Задачи проекта:**

1.      Осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника.

2.      Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.

3.      Повысить профессиональную компетентность педагогов.

4.      Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.

5.      Организовать психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе реализации проекта, его продвижение и успешность

**Принципы:**

Программа проекта построена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с опорой на следующие   принципы:

 1) научности (учёт современных достижений науки и практики);

 2) целостности (гармоничное взаимодействие всех участников);

3) целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений проекта, творческого роста педагогов);

4) интегративности и комплексного подхода к решению речевых задач;

5) динамичности (изменения и развитие педагогической деятельности);

6) преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях детского сада и семьи.

**Ожидаемый (предполагаемый) результат:**

* В дошкольном учреждении созданы условия для формирования  профессионального грамотного педагога, наблюдается рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Проект способствовал сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию.
* Использование активных форм работы по речевому развитию детей   способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. Наши наблюдения сегодня за общением детей, их контактами со сверстниками показывают, что дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Уровень речевого развития повысился значительно. Дети стали относится друг к другу внимательнее и доброжелательнее.
* Участие родителей в проекте помогло им осознать свою роль в речевом  развитии ребёнка, изменить отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, повысило их педагогические знания. Родители чаще общаются с педагогами и друг другом.

**Практическая значимость:**

* Использование проектного метода обеспечивает стабильность,  устойчивость, целостность образовательного процесса.
* Вариативность, гибкий подход к каждому ребёнку, применение адекватных форм, методов работы.
* Проект направлен в первую очередь на создание условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности. Реализуется через серию комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми, практикумов с педагогами и родителями, обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации.
* Выполнение проекта позволяет успешно решать основные задачи на учебный год, повысить профессиональную культуру педагогов, их педагогическое мастерство, организовать тесное сотрудничество между всеми участниками образовательного пространства: воспитателями, воспитанниками и их родителями.
* Идёт поиск новых идей, приобретаются знания, развиваются новые формы работы, новый взгляд и своевременная позиция на решение проблемы.
* Данный проект адресован в первую очередь воспитателям дошкольных учреждений, специалистам ДОУ, родителям. Безусловно ориентирован на детей.

**Трансляция проекта:**

- Презентация проекта для педагогов ДОУ на педагогическом совете.

**Этапы реализации проекта:**

1. Организационно-подготовительный (сентябрь).

2. Основной  (октябрь-апрель).

3. Заключительный (май).

**Содержание и этапы реализации проекта**

***Организационно-подготовительный этап***

1. Мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных

2. Изучение методической литературы по теме «Речевое развитие детей». О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010.г

3. Разработка мероприятий по теме проекта, составление конспектов образовательной деятельности

4. Анкетирование родителей

5.Самооценка профессионализма педагогов по разделу речевое развитие дошкольников

***Основной этап.***

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстационным материалом

2. Проведение разнообразных форм образовательной деятельности по формированию связной речи дошкольников.

4. Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. п.

5. Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх.

6. Повышение компетентности педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи.

7. Вовлечение родителей в совместную творческо-речевую деятельность.

**Перспективное планирование учебно-воспитательного процесса на год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | | Цель | Кол-во часов | | |
| **Сентябрь** | 1неделя | Пересказ сказки «Лиса и рак» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.21 | | Формировать навык связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). | 1 | | |
| Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»  (О.С.Ушакова,стр 124) | | Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; | 1 | | |
| 2 неделя | Составление рассказа на заданную тему  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет  Стр.45 | | Формировать навык составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; | 1 | | |
| Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.23 | | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. | 1 | | |
| 3 неделя | А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало».  Ушакова стр. 168 | | Развивать способность у детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы. | 1 | | |
| Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.29 | | Формировать умение давать описание внешнего вида игрушки. | 1 | | |
| 4 неделя | М.Волошин «Осенью» | | Закрепить знания детей об изменениях в природе осенью, характерные особенности погоды осенью. | 1 | | |
| Составление рассказа по скороговорке  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» , М.: ТЦ Сфера, 2010.г  Стр.30 | | Формировать навыки связной речи.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц». | 1 | | |
|  | 5 неделя | Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень».  О.С.Ушакова4,стр 109 | | Формировать эмоциональное восприятие произведения живописи. | 1 | | |
| Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.35 | | Развивать умение выразительно пересказывать тест; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. | 1 | | |
| **Октябрь** | 1 неделя | Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С.Михалкова.  О.С.Ушакова ,стр 105 | | Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); | 1 | | |
| Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет  Стр.38 | | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. | 1 | | |
| 2 неделя | Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»  О.С.Ушакова3,стр 108 | | Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. | 1 | | |
| Составление рассказов на темы стихотворений  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Стр.41 | | Упражнять в образовании названий детенышей животных в  И.п. и Р.п. мн.ч..Развивать слуховое внимание. | 1 | | |
| 3 неделя | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.47 | | Развивать умение внимательно слушать произведение.  Воспитывать усидчивость. | 1 | | |
| Составление рассказа по картине «Ежи»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.49 | | Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. | 1 | | |
| 4 неделя | Малые фольклорные форма. Составление рассказов по пословицам.  О.С.Ушакова5,стр 111 | | сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. | 1 | | |
| Русская народная сказка «Хвосты»  О.С.Ушакова  стр 106 | | Обогащать словарь эпитетами, сравнениями ,закреплять умения подбирать синонимы. | 1 | | |
| **Ноябрь** | 1неделя | Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»  О.С.Ушакова,  стр 114 | | Развивать умение эмоционально воспринимать, образное содержание сказки, последовательность событий. | | 1 | |
| Составление рассказа на тему «Домашнее животное»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.52 | | Раскрывать навык рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. | | 1 | |
| 2 неделя | Русская народнаясказка «Крылатый, мохнатый, да масленый»О.С.Ушакова  стр 115 | | Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь). | | 1 | |
| Составление описательного рассказа о предметах посуды  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.55 | | Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству  . | | 1 | |
| 3 неделя | Литературная викторина  О.С.Ушакова  стр 116 | | Формировать знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм; | | 1 | |
| Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.58 | | Развивать навык передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. | | 1 | |
| 4 неделя | Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»  О.С.Ушакова,стр 117 | | Формировать навык понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; | | 1 | |
| Составление рассказа по картине «Река замерзла»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.61 | | Тренировать умение составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. | | 1 | |
| **Декабрь** | 1неделя | Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»  О.С.Ушакова,стр 118 | | Дать возможность научиться чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; | | 1 | |
| Составление рассказа на тему «Игры зимой»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.64 | | Развитие связной речи. | | 1 | |
| 2 неделя | «Аленький цветочек»  Н.В.Нищева стр 37 | | Развитие связной речи ,навыка рассказывания по серии картинок. | | 1 | |
| Составление рассказа на темы скороговорокО.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.67 | | Развитие связной речи ,навыка рассказывания по серии картинок. | | 1 | |
| 3 неделя | Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам  О.С.Ушакова,стр 119 | | Формировать выразительность, точность речи. | | 1 | |
| Пересказ сказки «Петух да собака»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.71 | | Формировать навык пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.  Развивать диалогическую речь.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | | 1 | |
| 4 неделя | Нанайская народная сказка «Айога».  О.С.Ушакова13,стр 122 | | Анализ пословиц - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;  - формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок;  - воспитывать отрицательное отношение к лени. | | 1 | |
| Составление описательного рассказа на тему «Зима»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.76 | | Формировать навык при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).  Развивать речь как средство общения.  Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. | | 1 | |
|  | 5 неделя | Рассказ Н. Носова «На горке»  О.С.Ушакова14,стр 123 | | развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. | | | 1 |
| Ознакомление с предложением  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.81 | | Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. | | | 1 |
| **Январь** | 3 неделя | Ознакомление с предложением  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.81 | | Формировать навык подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.  Развивать слуховую память, связную речь.  Воспитывать интерес к изучению родного языка. | | | 1 |
| Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.85 | | Формировать навык произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).  Развивать интерес к устному народному творчеству.  Воспитывать устойчивое внимание. | | | 1 |
| 4 неделя | Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки -  О.С.Ушакова16,стр 125 | | Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. | | | 1 |
| Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.87 | | Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. | | | 1 |
|  | 5 неделя | Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов  О.С.Ушакова17,стр 127 | | Формировать навык понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; | | | 1 |
| Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.89 | | Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. | | | 1 |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **ь** | 1 неделя | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.89 | | Закреплять представления о слоге и ударении.  Развивать  воображение.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. | | | 1 |
| Составление рассказа на заданную тему  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.91 | | Уточнить значения слов *почта*  и *россия*; учить самостоятельно образовывать названия предметов; формировать умение строить предложения. | | | 1 |
| 2 неделя | Стихотворения А. Барто, С. Михалкова  О.С.Ушакова18,стр 129 | | систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова;  - развивать умение выразительно читать стихотворения;  - учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. | | | 1 |
| Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.94 | | Формировать навык связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. | | | 1 |
| 3 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр.96 | | Формировать навык составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. | | | 1 |
| Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр.96 | | Формировать навык подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. | | | 1 |
|  | 4 неделя | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр.96 | | Формировать способность различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.Развивать творческое воображение.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей. | | | 1 |
| Сочинение на тему «Приключения зайца»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр.98 | | Формировать навык придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. | | | 1 |
| **Март** | 1 неделя | Составление рассказа на заданную тему  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.91 | | Уточнить значения слов *санкт-петербург* и *россия*; учить самостоятельно образовывать названия предметов; формировать умение строить предложения. | | | 1 |
| Составление рассказа на предложенную тему  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.100 | | Уточнить и закрепить правильное произношение  звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах. | | | 1 |
| 2 неделя | Составление рассказа по скороговорке  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» , М.: ТЦ Сфера, 2010.г  Стр.30 | | Формировать навыки связной речи.Развивать слуховое внимание.Воспитывать  интерес к устному народному творчеству. | | | 1 |
| Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.103 | | Формировать навык пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).  Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. | | | 1 |
| 3 неделя | Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.103 | | Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.  Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей.  Воспитывать уважение к труду взрослых. | | | 1 |
| Составление рассказа по картине «Зайцы»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,  Стр.105 | | Развивать навык составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  Формировать умение определять ударение в двухсложном слове. | | | 1 |
|  | 4неделя | | Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»  О.С.Ушакова21,стр 134 | Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову. | | | 1 |
| Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010.г  Стр.107 | Закреплять умение составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов- названий профессий. | | | 1 |
| 5 неделя | | Составление рассказа на заданную тему  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.91 | Уточнить значения слов *почта*  и *россия*; развивать навык самостоятельно образовывать названия предметов; формировать умение строить предложения. | | | 1 |
| Пересказ сказки В, Сутеева «Кораблик»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.108 | Развивать навык выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. | | | 1 |
| **Апрель** | 1 неделя | | Стихотворение С. Есенина «Черемуха»  О.С.Ушакова19,стр 131 | Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь. | | | 1 |
| Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.85 | Закрепить навык произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая)Воспитывать устойчивое внимание. | | | 1 |
| 2 неделя | | Составление рассказа на заданную тему  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Стр.91 | Уточнить значения слов *почта*  и *россия*; учить самостоятельно образовывать названия предметов; формировать умение строить предложения. | | | 1 |
| Литературная викторина «Наши любимые поэты»  О.С.Ушакова20,стр 133 | Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; | | | 1 |
|  | 3 неделя | | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.  (О.С. Ушакова). | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. | | | 1 |
| Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.  (О.С. Ушакова). | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. | | | 1 |
| 4 неделя | | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. | Закрепить навык у детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики | | | 1 |
| Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. | Закрепить навык у детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики. | | | 1 |
| **Май** | | **подведение итогов проектной деятельности**  **и представлению итогов**  **проектной деятельности** | | | | 1 |
|  | |