

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»  
Протокол № 5 от 22.12.2020г.

Утверждено приказом  
МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»  
№ 227 от 22.12.2020



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ТОКСОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ПЕТРОВА ВАСИЛИЯ ЯКВОВЛЕВИЧА»  
(МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»)**

**Срок реализации 2021 – 2023 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со ст. 12.1 ФЗ № 273 от 29.12.2012г., содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая программа воспитания МОУ «СШО «ТЦО им. Петрова В.Я.» разработана с учётом основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, принятых в образовательном учреждении; с учетом методических рекомендаций по разработке программы воспитания и примерной программы воспитания, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности: педагогов, школьного ученического совета и родителей обучающихся. В центре программы воспитания МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» включает в себя четыре основных раздела:

- ✓ «Особенности организуемого в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» воспитательного процесса»;
- ✓ «Цель и задачи воспитания»;
- ✓ «Виды, формы и содержание деятельности»;
- ✓ «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» обеспечивает формирование такого уклада школьной жизни, который обеспечивает создание благоприятной социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. Уклад школьной жизни МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» основан на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывает историко-

культурную и этническую специфику Ленинградской области и Всеволожского района, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), а также способствует усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению дальнейшего опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Токсовский центр образования имени Героя Советского союза Петрова Василия Яковлевича" создано путем объединения МОУ "Токсовская общеобразовательная школа", МБОУ "Детский сад комбинированного вида №19" п. Токсово, МБОУ "Детский сад комбинированного вида №29" д. Рапполово и МОУ "Лехтусинская начальная школа". В МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» функционирует школьный музей им. В.Я. Петрова, Информационно-библиотечный центр, школьный стадион.

***Социальное партнерство налажено со следующими организациями:***

- ✓ Муниципальное учреждение «Культурно-досуговый центр «Токсово»;
- ✓ Токсовская Поселковая библиотека;
- ✓ Собор Архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных — храм Выборгской епархии Русской православной церкви;
- ✓ Кирха святых апостолов Петра и Павла (Александровская кирха) — лютеранская церковь;
- ✓ Горнолыжный комплекс «Северный склон»;
- ✓ Учебно-тренировочный центр «Токсово» - официальная тренировочная база Национального Университета Физической культуры им. Лесгафта;
- ✓ Предприятие «Токсовское лесничество»;
- ✓ Парк семейного отдыха и экотуризма «Зубровник»;
- ✓ Совет ветеранов г.п. Токсово;
- ✓ Экологическая организация «ЮВИ»;
- ✓ «Токсовские озера»;
- ✓ Военная часть 73845 (Лехтуси);

- ✓ Служба Федеральной службой охраны Президента РФ,
- ✓ ТОТХЛАМ (Токсовское объединение токсовских художников, артистов и музыкантов).

В МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» функционирует первичное отделение Российского движения школьников по направлению «Гражданская активность» и юнармейский отряд «Спутник».

Система дополнительного образования предоставляет широкий выбор курсов художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ✓ создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- ✓ создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ поощрение конструктивного межклассового и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;
- ✓ формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МОУ «СОШ «ГЦО им. Петрова В.Я.» на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:*

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну;

✓ беречь и охранять природу;

✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:*

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.», дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать и поощрять активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать, поддерживать и поощрять ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать и поощрять деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) поддерживать и поощрять волонтерскую деятельность, организованную как на уровне школы, так и на уровне посёлка, района и области;
- 13) развивать работу школьного музея им. Петрова В.Я., реализовывать его воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» интересную и событийно насыщенную

жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.».

##### ***На внешкольном уровне:***

✓ Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Сделай Токсово чище», посещение детского хосписа и гериатрического центра при Храме Архистратига Божьего Михаила.

✓ Токсовские чтения – ежегодное событие, на которое приглашаются деятели науки и культуры, общественности, религиозных сообществ, родители и обучающиеся. По итогам Токсовских чтений издается печатный сборник.

✓ Проводимые для жителей Токсово и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления.

✓ Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

✓ Поздравления жителей Токсово с праздниками: Днем учителя, Днем пожилого человека, Новым годом, Днем Победы.

✓ Операция «Мальшок». Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. Педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

##### ***На школьном уровне:***



- ✓ Ежегодный турслет среди 6-11 классов.
- ✓ Ежегодная акция «Зелёный кабинет» - озеленение учебного кабинета.
- ✓ Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы.
- ✓ Ежегодная акция «Подари книгу библиотеке».
- ✓ Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге.
- ✓ Выбор Президента школы и членов ученического самоуправления.
- ✓ Посвящение в читатели первоклассников МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.».
- ✓ Дни самоуправления.
- ✓ День Памяти Героя Советского Союза Василия Яковлевича Петрова.
- ✓ Новогодний конкурс-смотр кабинетов.
- ✓ День снятия блокады Ленинграда – литературно-музыкальная композиция.
- ✓ Акция «Свеча памяти», посвященная снятию блокады Ленинграда.
- ✓ Смотр строя и песни, приуроченный к Дню защитника Отечества.
- ✓ Прощание с азбукой.
- ✓ Научно-практическая конференция. Защита научных работ, над которыми обучающиеся работали в течение учебного года.
- ✓ Итоговый педсовет. Торжественное подведение итогов учебного года среди учителей, обучающихся, родителей и представителей общественности, активно участвовавших в жизни школы.
- ✓ Выпускные вечера на всех ступенях образования;
- ✓ Проект «Зеленый двор»;
- ✓ Ежемесячная экологическая акция «Сделай Токсово чище» - сбор пластика и макулатуры.

#### ***На уровне классов:***

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в школьный ученический совет;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.
- ✓ Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Знакомит детей с природными особенностями Токсово, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных.
- ✓ Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам Токсово с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных жителей Токсово или произошедшими здесь историческими событиями.
- ✓ Квест «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут

ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями в соответствии с планом воспитательной работы в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.», программой воспитания класса и планом работы классного руководителя на учебный год. Основными функциями, выполняемыми Классным руководителем, являются:

- Организация воспитательного процесса в классе, внеурочной деятельности в группе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе, в группе отвечающие ФГОС ООО.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- ✓ работа по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;
- ✓ осуществление систематического контроля за уровнем воспитанности обучающихся (проведение диагностик);
- ✓ осуществление систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью класса;

- ✓ создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося в классе, в группе;
- ✓ проведение классных часов и инструктажей;
- ✓ организация экскурсий и походов;
- ✓ сплочение коллектива класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»;
- ✓ анализ динамики в воспитании класса;
- ✓ оформление классного пространства: классных уголков и стендов, тематическое оформление кабинета;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- ✓ осуществление систематического контроля за ответственность за то или иное поручение в классе.
- ✓ составление индивидуального маршрута внеурочной деятельности и дополнительного образования каждого обучающегося;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ «Инфознайка»
- ✓ Математика не для всех
- ✓ Нестандартные задачи по физике
- ✓ Химия в задачах
- ✓ Занимательный русский язык
- ✓ Занимательная математика
- ✓ История и культура Санкт-Петербурга
- ✓ Мир профессий
- ✓ Академия профессий
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Программирование на языке «Pascal»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ Театр моды «Отражение»
- ✓ Театр моды "Отражение+"
- ✓ Детская модельная школа
- ✓ Театр «Сказка»
- ✓ Театр "Геремок"

- ✓ Постановка хореографии вокалистам "Созвездие"
- ✓ Вокальная студия " Живой звук"
- ✓ Вокальная студия "Живой звук. Соло"
- ✓ «Бумагопластика»
- ✓ «Изонить»
- ✓ Песочная анимация
- ✓ Арт-студия " Юные художники"
- ✓ Хореографическая студия «Грация»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ✓ «Лесной отряд»
- ✓ «Лесная команда»
- ✓ «Подрост»
- ✓ «Школа музейного актива»
- ✓ «Юный турист»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✓ «Волейбол»
- ✓ «Готов к труду и обороне»
- ✓ «Ловкий, сильный, быстрый»
- ✓ «Юнармия»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Педагоги МОУ «СОШ «ТЦО» реализовывают данный модуль в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом преподаваемого предмета. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Работа ШУС строится в соответствии с Положением о школьном ученическом совете и планом воспитательной работы в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.».

#### ***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении в «МОУ «СОШ «ТЦО им. Перова В.Я.» осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Российское движение школьников». Цель программы – формирование социальной компетенции членов РДШ. Задачи программы:

- ✓ приобщить к овладению знаниями по истории детского общественного движения;
- ✓ научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- ✓ заложить знания основ существования социальных движений и объединений.
- ✓ побудить к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности лидера первичного отделения РДШ;
- ✓ убедить в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
- ✓ воспитать привычку к осуществлению системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности общественного объединения; своей деятельности как лидера; отношений, складывающихся с окружающими людьми.
- ✓ развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения.
- ✓ развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.
- ✓ развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.

Также в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» существует отряд Юнармии «Спутник», курируемый заместителем командира воинской части 73845 (Лехтуси). Предметом и целями Движения является:

- ✓ участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- ✓ всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- ✓ повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- ✓ сохранение и приумножение патриотических традиций;
- ✓ формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Движение решает следующие задачи:

- ✓ воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- ✓ изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- ✓ развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- ✓ формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ✓ укрепление физической закалки и физической выносливости;
- ✓ активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- ✓ развитие материально-технической базы Движения.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- ✓ литературные и исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения



биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;

✓ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

✓ программу внеурочной деятельности в начальной школе «Академия профессий»;

✓ программу внеурочной деятельности в 5-8 классах «Мир профессий»;

✓ циклы профориентационных часов общения с представителями различных профессий;

✓ профориентационные игры;

✓ циклы ежемесячных профориентационных часов в рамках воспитательной работы классного руководителя;

✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Данный модуль реализуется в рамках программы внеурочной деятельности «Пресс-центр «Токсовенок»». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальные группы МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» в социальных сетях, школьную газету, школьное радио или телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

✓ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

✓ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.», информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

✓ участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение пришкольной территории и учебных кабинетов;
- ✓ свободный книгообмена;
- ✓ благоустройство классных кабинетов;
- ✓ событийный дизайн учебных кабинетов и рекреаций;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ привлечение родителей к общешкольным ключевым делам;
- ✓ привлечение родителей к событиям классного коллектива;
- ✓ привлечение родителей к походам и экскурсиям.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ привлечение родителей в рамках профориентационной работы.

### **3.12. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерская деятельность в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» является неотъемлемой частью воспитания. Через нее обучающиеся усваивают следующие ценности:

- ✓ преимущества здорового образа жизни, формирование бережного отношения к здоровью;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Формирование чувства гуманизма, толерантности, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- ✓ Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельность, ответственность, коммуникативные умения и навыки;
- ✓ Благоприятные условия для самореализации развития организаторских и лидерских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально-значимых дел и акций;
- ✓ Формирование потребности в интересном и продуктивном досуге;
- ✓ Воспитание в детях культуры поведения в различных жизненных ситуациях.

### **3.13. Модуль «Школьный музей»**

Данный модуль является важным в воспитательной работе МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.». Музей был создан 29 ноября 1975г. 11 апреля 2020г Министерством образования РФ ему присвоено звание «Школьный музей им. Героя Советского Союза В.Я. Петрова», чье имя носит наш Центр образования. Музей имеет три зала: зал воинской славы, историко-краеведческий зал, зал коренных народов Ленинградской области. Деятельность музея строится на основе Положения о деятельности школьного музея им. Героя Советского Союза В.Я. Петрова» и рабочей программы внеурочной деятельности «Школа музейного актива». Реализация воспитательного потенциала музея происходит

через работу музейного актива, проведение экскурсий по музею членами музейного актива, регулярные музейные уроки:

- ✓ формирование и развитие креативной личности, любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природному и культурному окружению, активной гражданской позиции;
- ✓ создание базы данных об историко-культурных и природных достопримечательностях п. Токсово с целью разработки социального проекта «Экскурсионно-туристические маршруты по п. Токсово»;
- ✓ привить обучающимся значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог); чувства ответственности, самодисциплины;
- ✓ воспитывать активную гражданскую позицию молодежи, ценностное отношение к природному и культурному окружению через организацию героико-патриотической и информационно-просветительской работы среди учащихся.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.», являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» воспитательного процесса являются:

## ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ШУС и общешкольным родительским комитетом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, ШУС, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» внеурочной деятельности;
- ✓ качеством существующего ШУС;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.