

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество. Лесная команда» относится к естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
* Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
* Устава Токсовского ЦО;
* Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Данная программа призвана помочь детям реализовать свой творческий потенциал в сфере исследования и решения экологических проблем окружающего мира, сформировать экологическое сознание воспитанников, создать условия для нравственного обогащения и трудового воспитания участников. В процессе воспитания и обучения детей в современной школе, особенно в сельской местности, все большее значение приобретает экологическое образование и воспитание.

Работа в этом направлении должна проводиться в соответствии с идеологией XXI века - концепцией устойчивого развития - такого развития, которое не выводит экологическую систему за пределы хозяйственной емкости биосферы. Оно не вызывает в биосфере процессов разрушения, деградации, результатом которых может стать возникновение принципиально неприемлемых для человека условий. Образование в интересах устойчивого развития призвано обеспечить развитие у людей и общества способностей работать на благо устойчивого будущего. Его цель состоит в том, чтобы люди становились более осведомленными, информированными, нравственными, ответственными и стремились к ведению здорового и плодотворного образа жизни в гармонии с природой. Образование является одним из основополагающих инструментов совершенствования моделей потребления и производства, поскольку оно закладывает основу для исследований и разработки технологий, способных улучшить состояние окружающей среды, и обеспечение того, чтобы уже с юных лет люди могли интегрировать экологические, социальные и экономические соображения в свои взгляды и поступки. Оно также дает людям и знания и навыки, повышает их способность действовать ответственно как в местном, так и в глобальном контекстах.

 На сегодняшний день в обществе ощущается недостаток экологического образования, которое является необходимым условием перехода на модель устойчивого развития - коэволюции природы и общества. Для того чтобы избежать угрожающих природе последствий, каждый житель нашей Земли должен знать окружающий его мир и стремиться к гармонии во взаимоотношениях с природой. Поэтому с раннего возраста важно формировать экологическое сознание, экологическую этику, которая определяет нормы взаимоотношения человека и природы, вырабатывать моральный кодекс природопользования.

**Отличительные особенности программы**

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Школьники, изучая природу и экологию родного края, приобретают знания о природном комплексе п. Токсово. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, прогулки, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов.

В процессе освоения программы предполагается активное использование работы в Токсовском лесу, вовлечение в образовательную деятельность специалистов Всеволожского лесничества, волонтеров экологических организаций, изучение книг, журнальных статей, получение знаний об охране и защите леса.

**Цель:** воспитать любознательных, ответственных, трудолюбивых, увлеченных людей, которые понимают и ценят природу и людей вокруг себя.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширить знания о природе родного края;
* изучить основы охраны природы;
* расширить знания в области естественных наук – биология, география, физика.

*Развивающие:*

* научиться основам практической работы по охране и защите леса;
* освоить навыки исследовательской деятельности;
* освоить навыки трудовой деятельности;
* освоить навыки работы с информацией.

*Воспитательные:*

* выработать у учащихся позицию активного защитника природы;
* воспитать чувства ответственности за общее дело;
* выработать навыки выносливости и здорового образа жизни.

**Методологическими ориентирами** даннойпрограммы являются**:**

* междисциплинарный подход в формировании экологической культуры обучающихся;
* сначала личный опыт, а затем его теоретическое обоснование;
* упор на индивидуальный, а не соревновательный подход.

**Организационно-педагогические условия**

**Возраст детей**

Программа предназначена для учащихся 10-12 лет. Набор в группу свободный, по желанию.

**Сроки** **реализации программы**:

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 68 часов.

**Формы и режим занятий**

Форма организации занятий детей - групповая. Количество человек – 15.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Также в среднем один раз в два месяца проводятся образовательные выезды и прогулки на природу. Не менее 50% занятий проходят на открытом воздухе.

**Методы организации занятий**

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, анализ текста, обсуждение, семинар.

Наглядные: демонстрация видеофильмов, презентаций,схем, макетов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.

Творческие: познание через творческую деятельность (рисование, коллажи, лепка и другое).

Практические: работа с картами, схемами, лабораторные работы.

Игровые: игра по станциям, ролевая игра, квест.

**Формы проведения занятий:**

1. работа в зеленом уголке;
2. работа на пришкольной территории;
3. участие в экологических мероприятиях;
4. образовательные семинары;
5. экскурсии;
6. викторины;
7. творческие задания;
8. ролевые игры;
9. опыты.

**Способы проверки результата:**

1. Отзывы детей и родителей.
2. Творческие работы детей.
3. Уровень посещаемости.

**Способы фиксации результата:** удостоверение члена отряда, где отмечается посещаемость, а также ставятся особые отметки. Промежуточная аттестация – декабрь (тестирование), итоговая – май (итоговая конференция).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* Выставка творческих работ.
* Конкурс плакатов по противопожарной безопасности.
* Другие тематические творческие конкурсы.

**Ожидаемые результаты**

Программа нацелена на следующие результаты:

**Общие:**

• развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей – ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;

• привитие любви к лесу, природе;

• практические навыки по пересадке растений и уходу за ними;

**Образовательные**

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* знание основ экологии леса;
* овладение методами исследования различных компонентов экосистем;
* знание основ природоохранных приемов и методов.
* *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*:
* навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, представление;
* навыки организации своей учебной и научной деятельности: постановка задачи, планирование, поиск средств, осуществление самоконтроля, оценка полученного результата;
* умение конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
* умение публично представлять результаты своей научной деятельности.
* *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*:
* наличие познавательной, творческой и социальной активности;
* сформированность гражданской позиции, выражающейся в бережном отношении к природе, активном участии в природоохранительной деятельности;
* наличие навыков безопасного поведения на природе, заботы о своем здоровье.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | всегочасов | в том числе: | Форма текущего контроля, в том числе промежуточной аттестации |
| теор. | прак. |
| **Раздел №1. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. (28 часов)** |
|  | Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное лесничество. Культура общения с природой. | 2 | 2 |  |  |
|  | Понятие леса. Жизнь леса. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. |
|  | Растения на территории школьного лесничества. Практикум. | 2 |  | 2 |  |
|  | Мусор на природе.  | 2 | 2 |  | Обсуждение. |
|  | Жизнь растений. Строение растений. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Жизнь животных. Животные как часть леса. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Жизнь грибов. Грибы как часть леса. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Лес. Сезонные изменения. | 2 | 1 | 1 | Викторина. |
|  | Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края. | 2 | 2 |  | Викторина. |
|  | Птицы наших лесов. Мастер-класс. | 2 | 1 | 1 | Поделка |
|  | Торжественный прием в члены отряда. | 2 |  | 2 |  |
|  | Чем кормить птиц зимой? Кормушки. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах. | 2 | 2 |  |  |
|  | Лес зимой. Прогулка и установка кормушек. | 2 |  | 2 |  |
| **Раздел №2. Лесоводство (24 часа)** |
|  | Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. | 2 | 2 |  |  |
|  | Науки, изучающие природу. Ученые и их работа. | 2 | 2 |  |  |
|  | Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода. | 2 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация |
|  | Занимательные опыты | 2 |  | 2 |  |
|  | Лес зимой. Деревья нашего края. | 2 |  | 2 |  |
|  | Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. | 2 |  | 2 | Поделка. |
|  | Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной | 2 |  | 2 |  |
|  | Красная книга. | 2 | 2 |  |  |
|  | Природа далеких стран. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Достопримечательности нашего края. | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел №3. Лесовосстановление (16 часов)** |
|  | Возобновление леса – естественное и искусственное Участие в природоохранном мероприятии. | 2 |  | 2 |  |
|  | Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет Мастерская скворечников. | 2 |  | 2 | Готовые скворечники. |
|  | Понятие географической карты. Компас. Стороны света. | 2 | 1 | 1 | Воображаемая карта |
|  | Признаки весны. Дневник наблюдений. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Изготовление природоохранных плакатов. | 2 |  | 2 | Плакат |
|  | Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом. | 2 | 2 |  |  |
|  | Комнатные растения. Уход за ними. Пересадка комнатных растений. | 2 |  | 2 |  |
|  | Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года. | 2 |  | 2 | Итоговая творческая работа. |
|  | **ИТОГО** | **68** | **31** | **37** |  |

**Содержание программы**

**Раздел №1. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (28 часов)**

Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное лесничество Культура общения с природой. Понятие леса. Жизнь леса. Творческая работа. Растения на территории школьного лесничества. Практикум. Мусор на природе. Обсуждение. Мастер-класс. Жизнь растений. Строение растений. Жизнь животных. Животные как часть леса.

Жизнь грибов. Грибы как часть леса.

Лес. Сезонные изменения. Викторина.

Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края. Викторина.

Птицы наших лесов. Мастер-класс. Поделка

Торжественный прием в члены отряда.

Чем кормить птиц зимой? Кормушки.

Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах.

Лес зимой. Прогулка и установка кормушек.

**Раздел №2. Лесоводство (24 часа)**

Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса.

Науки, изучающие природу. Ученые и их работа.

Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода.

Лес зимой. Деревья нашего края.

Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей.

Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли.

Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной Красная книга. Природа далеких стран. Достопримечательности нашего края.

**Раздел №3. Лесовосстановление (16 часов)**

Возобновление леса – естественное и искусственное Участие в природоохранном мероприятии.

Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет Мастерская скворечников.

Понятие географической карты. Компас. Стороны света.

Признаки весны. Дневник наблюдений.

Изготовление природоохранных плакатов. Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом.

Комнатные растения. Уход за ними. Пересадка комнатных растений.

Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Методы обучения | Формы занятий | Комплекс средств обучения |
| Раздел №1 Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества.Раздел №2 Лесоводство.Раздел №3 Лесовосстановление | *Словесные:* рассказ, беседа, объяснение, анализ текста, обсуждение, семинар.*Наглядные:* демонстрация презентаций, видеофильмов, схем, макетов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.*Творческие:* познание через творческую деятельность (рисование, коллажи, лепка и другое).*Практические:* работа с картами, схемами, лабораторные работы.*Игровые:* игра по станциям, ролевая игра, квест.  | Работа в зеленом уголке;работа на пришкольной территории; участие в экологических мероприятиях; образовательные семинары; экскурсии; викторины; творческие задания;ролевые игры; полевые и лабораторные опыты.  | *Книжный комплекс*: программа, учебные и методические пособия, справочная, научно-популярная и научная литература.*Комплекс наглядных пособий*: натуральные живые объекты, плоскостные и объемные изображения натуральных объектов, ТСО.*Комплекс учебного оборудования*: лабораторное и экскурсионное оборудование, инвентарь для ухода за растениями и животными. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Атлас дикорастущих растений Ленинградской области. И. А. Сорокина, В. А. Бубырева, 2010.
2. Биология. Интеллектуальные игры для школьников. – Ю.В.Щербакова, И.С.Козлова, Феникс – 2015
3. Биология. Руководство к лабораторным занятиям. Под редакцией Н.Чебышева, 2013.
4. Животные леса. Е.Бровкина, В.Сивоглазов, 2007.
5. Занимательная ботаника, Цингер А.В., 2009.
6. Озеро Вероярви и окрестности. Д.С.Боголюбов, 2012.
7. Руководство по изготовлению искусственных гнездовий и организации зимней подкормки для птиц, Государственное казенное учреждение «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга», 2014 – 35 с.
8. Титова С. В., Кобяков К. Н. Редкие лесные растения России. Выявление и меры охраны при лесопользовании. М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. 194 с.
9. Учебные пособия по предмету «Окружающий мир».

**Список литературы для учащихся и их родителей**

1. Афонькин С.Ю. Деревья. / Сер. Узнай мир. – СПб.: БКК, 2007.
2. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде. / Сер. Узнай мир. – СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2003.
3. Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1974.
4. Бианки В.В. Лесные детеныши. – М.: Стрекоза-Пресс, 2003.
5. Малколм Х., Стефенс М. Наблюдаем птиц. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
6. Махлин М.Д. Жизнь в солёной воде. / Сер. Узнай мир. – СПб.: БКК, 2007.
7. Своллоу С., Стефенс М. Мир ручьев, прудов и рек. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1998.
9. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2012.
10. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб.: Печатный Двор, 1994.
11. Рут Т., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
12. Экология. Познавательная энциклопедия. – М.: Кристина и К, 1994.

Электронные ресурсы:

[**http://www.zoomax.ru**](http://www.zoomax.ru)[**http://www.ecolife.ru/jornal/index.shtml**](http://www.ecolife.ru/jornal/index.shtml)

**ПРИМЕР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Учебной группы:**

**Программа:** « Школьное лесничество. Лесной отряд»

**Направленность:** естественнонаучная

**Год занятий:**

**Возраст (класс) учащихся:**

**Кол-во занятий в неделю:** 2; за год **-** 34 занятия

**Кол-во учебных часов в неделю:** 2**; за год -** 68

**Педагог дополнительного образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата,месяц | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | всегочасов | в том числе: | форма контроля |
| теор. | прак. |
| 1 |  |  Введение. Инструктаж по ТБ.Школьное лесничество Культура общения с природой. | 2 | 2 |  |  |
| 2 |  | Мусор на природе. Обсуждение. Мастер-класс.  | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. |
| 3 |  | Растения на территории школьного лесничества. Практикум.  | 2 |  | 2 |  |
| 4 |  | Понятие леса. Жизнь леса.  | 2 | 2 |  |  |
| 5 |  | Жизнь растений. Строение растений.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 |  | Жизнь животных. Животные как часть леса.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 |  | Жизнь грибов. Грибы как часть леса.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 |  | Лес. Сезонные изменения.  | 2 | 1 | 1 | Викторина.  |
| 9 |  | Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края.  | 2 | 2 |  | Викторина.  |
| 10 |  | Птицы наших лесов. Мастер-класс. | 2 | 1 | 1 | Поделка |
| 11 |  | Торжественный прием в члены отряда. | 2 |  | 2 |  |
| 12 |  | Чем кормить птиц зимой? Кормушки.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 |  | Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах.  | 2 | 2 |  |  |
| 14 |  | Лес зимой. Прогулка и установка кормушек.  | 2 |  | 2 |  |
| 15 |  | Природа далеких стран.  | 2 | 2 |  |  |
| 16 |  | Науки, изучающие природу. Ученые и их работа.  | 2 | 2 |  |  |
| 17 |  | Занимательные опыты.  | 2 |  | 2 |  |
| 18 |  | Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 20 |  | Лес зимой.  | 2 |  | 2 |  |
| 21 |  | Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 22 |  | Мастер-класс из природных материалов.  | 2 |  | 2 | Поделка. |
| 23 |  | Комнатные растения. Уход за ними.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 24 |  | Отрядная работа – совет отряда, командир отряда | 2 |  | 2 |  |
| 25 |  | Красная книга.  | 2 | 2 |  |  |
| 26 |  | Деревья нашего края.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 27 |  | Достопримечательности нашего края. | 2 | 2 |  |  |
| 28 |  | Участие в природоохранном мероприятии.  | 2 |  | 2 |  |
| 29 |  | Мастерская скворечников. | 2 |  | 2 | Готовые скворечники.  |
| 30 |  | Понятие географической карты. Компас. Стороны света.  | 2 | 1 | 1 | Воображаемая карта |
| 31 |  | Признаки весны. Дневник наблюдений.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 32 |  | Изготовление природоохранных плакатов.  | 2 |  | 2 | Плакат |
| 33 |  | Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом.  | 2 | 2 |  |  |
| 35 |  | Пересадка комнатных растений.  | 2 |  | 2 |  |
| 36 |  | Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.  | 2 |  | 2 | Творческая работа.  |
| **Итого:** | **68** |  |  |  |

