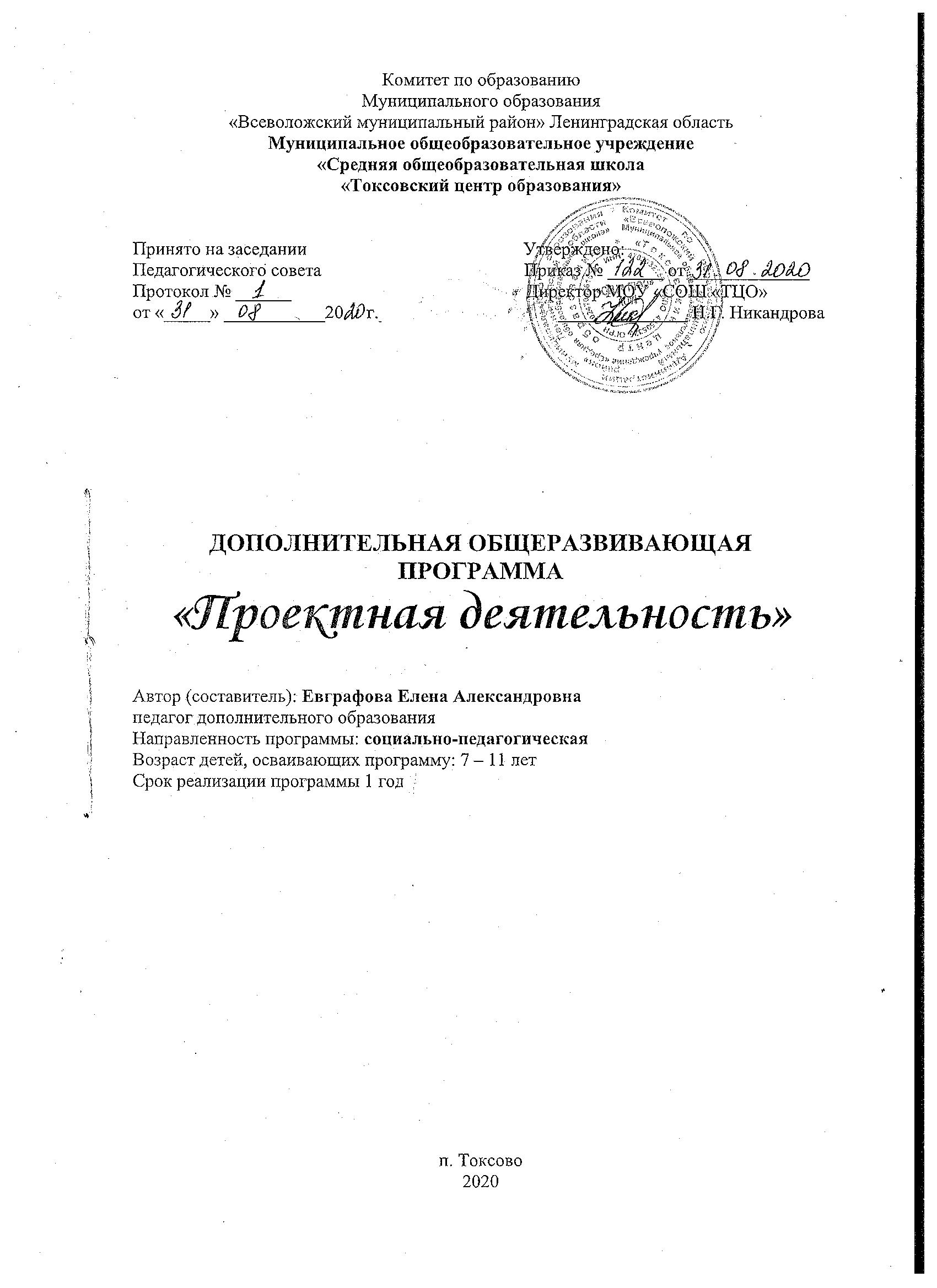
****

**Пояснительная записка**

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь».

*В. А. Сухомлинский*

Программа «Проектная деятельность» *базового* уровня разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
* Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
* Устава Токсовского ЦО;
* Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения. Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления.

Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит **метод учебного проекта** — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задач учебного проекта.

***Актуальность*** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Работа над проектами — это способ формирования общих УУД:

* организационных (регулятивных);
* интеллектуальных (познавательных);
* оценочных (личностных);
* коммуникативных.

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

* обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;
* научиться применять полученные знания;
* организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Проектная деятельность ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Проектная деятельность» - **социально-педагогической** направленности. Она опирается на методику организации проектной деятельности А. В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова.

**Цель программы:** создать условия для успешной реализации детьми своего потенциала и способностей.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

* формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

**Развивающие**

* формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
* формирование навыков работы с информацией: сбор, систематизация,

хранение, использование;

* формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

**Воспитательные**

* развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

**Основные принципы реализации программы** *-* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Организационно-педагогические условия**

Программа рассчитана на 72 часа и состоит из 4-х блоков (для каждого возраста (класса)).

**Возраст учащихся** – 7 – 11 лет.

Наполняемость группы – 20-25 человек.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **2 раза в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке.

Занятия по программе «Проектная деятельность» включают/предусматривают:

- включают: проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д.

- предусматривают: поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов**  (7лет, 1 класс) | **Второй уровень результатов**  (8-9 лет, 2-3 класс) | **Третий уровень результатов**  (10 лет, 4 класс) |
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.  **Результат** выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. **Результат** проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  **Итоги** реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются такие так:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;

- находить несколько вариантов решения проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

- выдвигать гипотезы.

А также умения и навыки работы в сотрудничестве, взаимопомощи в группе для решения поставленных задач.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

- создавать рисунки в графическом редакторе;

- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

**-** с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов; - с уроками окружающего мира.

**Учебно-тематический план 1-го блока, возраст 7 лет (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Всего часов | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Что такое проекты? | 2 | 2 | 0 | Опрос |
|  | Что такое проблема? | 2 | 2 | 0 | Опрос |
|  | Как мы познаём мир | 2 | 2 | 0 | Опрос |
|  | Школа почемучек | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос |
|  | Удивительный вопрос | 4 | 2 | 2 | Опрос |
|  | Источники информации | 4 | 2 | 2 | Опрос |
|  | Любимое число. Игры с числами | 4 | 2 | 2 | Игровые упражнения |
|  | Проект «Алфавит» | 4 | 0 | 4 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Проект «Почему мы любим встречать Новый год?». Новогодние подарки | 6 | 2 | 4 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы | 6 | 2 | 4 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Проект «Растения» | 8 | 2 | 6 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Проект «Симметрия вокруг нас» | 8 | 2 | 6 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Проект «Сказки» | 12 | 1 | 11 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа | 6 | 1 | 5 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Итого | **72** | **24** | **48** |  |

**Содержание 1-го блока, возраст 7 лет (1 класс)**

***Тема 1. Что такое проекты? – 2ч.***

Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

***Тема 2. Что такое проблема? – 2ч.***

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

***Тема 3. Как мы познаём мир. – 2ч.***

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

***Тема 4. Школа почемучек. - 4ч.***

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

***Тема 5. Удивительный вопрос. - 4ч.***

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

***Тема 6. Источники информации. - 4ч.***

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа с взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

***Тема 7. Любимое число. Игры с числами. - 4ч.***

Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

***Тема 8. Проект «Алфавит». – 4ч.***

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

***Тема 9. Проект «Почему мы любим встречать Новый год?». Новогодние подарки. – 6 ч.***

Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах? Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

***Тема 10. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 6ч.***

Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

***Тема 11. Проект «Растения». – 8ч.***

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Ленинградской области.

***Тема 12. Проект «Симметрия вокруг нас». – 8ч.***

Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

***Тема 13. Проект «Сказки». – 12ч.***

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (4-6 часов)

Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

***Тема 14. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 6ч.***

Систематизировать и обобщить знания детей по курсу. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**Учебно-тематический план второго блока, возраст 8 лет (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Всего часов | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Что такое исследование? | 2 | 2 | 0 | Опрос |
|  | Как задавать вопросы? | 2 | 2 | 0 | Опрос |
|  | Как выбрать тему исследования? | 3 | 2 | 1 | Беседа |
|  | Что такое цель и задачи исследования? | 3 | 2 | 1 | Опрос |
|  | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 3 | 2 | 1 | Беседа, опрос |
|  | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 3 | 2 | 1 | Беседа, опрос. игра |
|  | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы | 3 | 2 | 1 | Беседа, опрос. игра |
|  | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос. игра |
|  | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос |
|  | Учимся выбирать дополнительную литературу  (экскурсия в библиотеку) | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
|  | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
|  | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
|  | Наблюдение как способ выявления проблем | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
|  | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 4 | 0 | 4 | Беседа, опрос |
|  | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 3 | 1 | 2 | Беседа, опрос |
|  | Методика проведения самостоятельных исследований | 6 | 2 | 4 | Беседа, опрос. игра |
|  | Коллективная игра-исследование | 6 | 0 | 6 | Игра |
|  | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 6 | 0 | 6 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей | 6 | 0 | 6 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Анализ исследовательской деятельности | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
|  | Итого | **72** | **25** | **47** |  |

**Содержание второго блока, возраст 8 лет (2 класс)**

***Тема 1. Что такое исследование? - 2ч.***

Инструктаж по ТБ.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема 2*. *Как задавать вопросы? – 2ч.***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 3. Как выбрать тему исследования? – 3ч.***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 4. Что такое цель и задачи исследования? – 3ч.***

Понятие «цели и задачи исследования».

***Тема 5. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. - 3ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

***Тема 6. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 3ч.***

Учить выявлять причину и следствие в игровой форме.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 7. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. -32ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 8. Обоснованный выбор способа выполнения задания. - 4ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 9. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. -4ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 10. Учимся выбирать дополнительную литературу***

***(экскурсия в библиотеку). – 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 11. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») - 4ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 12. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. - 4ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

***Тема 13. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 14. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. -4ч.***

Заочная экскурсия в прошлое (посещение школьного музея, краеведческого музея).

***Тема 15. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? - 3ч.***

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

***Тема 16. Методика проведения самостоятельных исследований. – 6ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

***Тема 17. Коллективная игра-исследование. - 6ч.***

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

***Тема 18. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. –6ч.***

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

***Тема 19. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. - 6ч.***

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

***Тема 20. Анализ исследовательской деятельности. - 2ч.***

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Учебно-тематический план третьего блока, возраст 9 лет (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Всего часов | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Мой проект | 2 | 2 | 0 | Опрос, беседа |
|  | Школьная страна | 12 | 2 | 10 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Моя семья | 14 | 2 | 12 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Умей видеть природу | 16 | 2 | 14 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Космос | 14 | 2 | 12 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Будь здоров | 14 | 2 | 12 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Итого | **72** | **12** | **60** |  |

**Содержание третьего блока, возраст 9 лет (3 класс)**

***Тема 1. Мой проект - 2ч****.*

Инструктаж по ТБ.

Введение в проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением.

***Тема 2. Школьная страна - 12ч.***

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

***Тема 3. Моя семья. – 14ч.***

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

***Тема 4. Умей видеть природу. – 16ч.***

Экскурсия на природу. Фотосессия осенних листьев, падающих снежинок. Создание сказки «Приключение осеннего листочка». Сбор информации о картофеле. Опыты с клубнями картофеля (получение крахмала в домашних условиях).

***Тема 5. Космос. – 14ч.***

Посещение Планетария (заочное посещение). Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

***Тема 6. Будь здоров!* – *14ч.***

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещение. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

**Учебно-тематический план четвертого блока, возраст 10 лет (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Всего часов | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Я и природа | 18 | 2 | 16 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Моря и океаны | 18 | 4 | 14 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Экология | 20 | 4 | 16 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Моя родина | 16 | 2 | 14 | Выполнение проекта, опрос |
|  | Итого | **72** | **12** | **60** |  |

**Содержание четвертого блока, возраст 10 лет (4 класс)**

***Тема 1. Я и природа. – 12ч.***

Инструктаж по ТБ.

Разведка осенних примет. Экскурсия на природу. Составление книги-малышки «Народные приметы». Сбор информации о домиках животных. Создание макета домиков животных. Создание «Лесной газеты». Классификация комнатных растений. Посадка комнатных растений. Организация мини-оранжереи на окне класса. Запись аудио звуков, влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека.

***Тема 2. Моря и океаны* - 5ч.**

Заочная экскурсия в Океанариум, просмотр фильма. Сбор информации о подводных жителях. Создание книги или презентаций.

***Тема 3. Экология - 10ч.***

Экскурсия к водоему, в лес, очистные сооружения. Сбор информации об утилизации отходов без причинения вреда окружающей среде. Составление памяток, листовок, запрещающих наносить вред окружающей среде. Презентация слайдов.

***Тема 4. Моя родина– 7ч.***

Экскурсия по местам боевой славы, к памятникам истории и архитектуры родного края. Сбор информации о достопримечательностях края. Посещение ветеранов ВОВ, сбор информации о военных действиях во Всеволожском районе. Создание выставки. Сбор информации о выдающихся личностях Токсово. Защита сообщений.

**Раскрытие содержания программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой проектной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия кружка побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

**Проект — это** целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной, приближенной к жизненной ситуации с целью формирования у школьника ключевых компетентностей.

**Особенностью подхода к работе** над проектамиявляется двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

**Выбор темы.**

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект.

**Сбор сведений.**

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации — это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт диски и т. д.). Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизированно хранить и использовать ее.

Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме — это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.  
В качестве источников информации могут выступать:

- отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы);

- организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия);

- мероприятия (экскурсии);

- отдельные люди (родители, специалисты, учителя старших классов). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте - в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

**Выбор проектов.**

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

**Реализация проектов.**

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, картотеки, книги, концерт, спектакль, викторина, КВНы, устные журналы (аналоги телепередач), газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник, показы моделей одежды и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

«Удачные находки» во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

**Презентация проекта.**

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений.

**Результат проектной деятельности** - личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты **по содержанию** могут быть: технологические, информационные, ролевые, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов.

**По форме** проекты могут быть: индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные).

**По продолжительности** проекты бывают: краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

**Формы аттестации/контроля**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

**Оценочные материалы**

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. (Приложение 1)

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. (Приложение 2)

**Для реализации программы используются следующие образовательные технологии**

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

**Материально - техническое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Проектная деятельность» необходимо:

- аудитория (класс);

- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор, экран;

- набор ЦОР по проектной технологии и т. д.

**Список литературы**

**Для педагога**

1. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.

2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

3. Савенков А. И. Я исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2015.

4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

5.Учительский портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>

**Для обучающихся и их родителей**:

1. Горячев А. В., Иглина Н. И. «Всё узнаю, всё смогу».Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС, 2008.

2. Савенков А. И. Я исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2008.

3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

4. Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

***Приложение 1***

**Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности Оцениваемого качества** | **Возможное**  **кол-во баллов** | **Методы диагностик** |
| 1. **Теоретическая подготовка ребенка** | | | | |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям; | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1-3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др |
| средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 4-7 |
| максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 8-10 |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1-3 | Собеседование |
| средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 4-7 |
| максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 8-10 |
| 1. **Практическая подготовка ребенка** | | | | |
| 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой(по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 1-3 | Контрольные задания |
| средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); | 4-7 |
| максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 8-10 |
| 2.Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1-3 | Контрольные задания |
| средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 4-7 |
| максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 8-10 |
| 3.Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1-3 | Контрольные задания |
| репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  творчества) | 4-7 |
| творческий уровень (выполняет практические задания с элементами | 8-10 |
| 1. **Общеучебные умения и навыки ребенка** | | | | |
| **1. Учебно-интеллектуальные умения** | | | | |
| 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4-7 |
| максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 |
| 1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей) | 4-7 |
| максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 |
| 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательских работ |
| средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей) | 4-7 |
| максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 8-10 |
| **2. Учебно-коммуникативные умения** | | | | |
| 1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1-3 | Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося |
| средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей) | 4-7 |
| максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей) | 8-10 |
| * 1. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | минимальный уровень умений (…) | 1-3 | Наблюдение |
| средний уровень (…) | 4-7 |
| максимальный уровень (…) | 8-10 |
| 2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | минимальный уровень умений (…) | 1-3 | Наблюдение |
| средний уровень (…) | 4-7 |
| максимальный уровень (…) | 8-10 |
| **3. Учебно-организационные умения и навыки** | | | | |
| 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | минимальный уровень умений (…) | 1-3 | Наблюдение |
| средний уровень (…) | 4-7 |
| максимальный уровень (…) | 8-10 |
| 3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | минимальный уровень умений (…) | 1-3 | Наблюдение, собеседование |
| средний уровень (…) | 4-7 |
| максимальный уровень (…) | 8-10 |
| 3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | удовлетворительно | 1-3 | Наблюдение, практическая работа |
| хорошо | 4-7 |
| отлично | 8-10 |

***Приложение 2***

**Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | **Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)** | **Баллы** |
| Мотивация | Выраженность интереса к занятиям | Интерес практически не обнаруживается | 1 |
| Интерес возникает лишь к новому материалу | 2 |
| Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | 3 |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала | 4 |
| Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию | 5 |
| Самооценка | Самооценка деятельности на занятиях | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | 1 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | 2 |
| Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий | 3 |
| Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия | 4 |
| Нравственно-этические установки | Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении | Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения | 1 |
| Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения | 2 |
| Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет | 3 |
| Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает | 4 |
| Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает | 5 |
| Познавательная сфера | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности | Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется | 1 |
| Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок | 2 |
| Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий | 3 |
| Регулятивная сфера | Произвольность деятельности | Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна | 1 |
| Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке | 2 |
| Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца | 3 |
| Уровень развития контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | 1 |
| Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | 2 |
| Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | 3 |
| При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | 4 |
| Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | 5 |
| Коммуникативная сфера | Способность к сотрудничеству | В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других | 1 |
| Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера | 2 |
| Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач) | 3 |
| Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директор МОУ «СОШ «ТЦО» по дополнительному образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждаю:  Директор МОУ «СОШ «ТЦО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |

**Календарный учебный график**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Проектная деятельность» на 2020-2021 учебный год**

Данный календарный учебный график составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся детского объединения «Проектная деятельность» ТЦО:

- Занятия проводятся по утвержденному директором ТЦО расписанию.

- Занятие состоит из 1 учебного часа. Учебный час составляет для обучающихся школьного возраста – 45 мин.

- Продолжительность учебной недели: 2 занятия по 1 часу;

- Между занятиями в школе и занятиями в детском объединении ТЦО предусматривается перерыв для отдыха не менее 40 минут.

- Во время осенних и весенних каникул в ТЦО в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается:

- свободное посещение обучающимися занятий детском объединения «Проектная деятельность»,

- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (экскурсии, культпоходы, досуговые мероприятия, занятия на свежем воздухе и т.п.).

**Количество часов по программе:** 72 часа

**Количество занятий в неделю:** 2

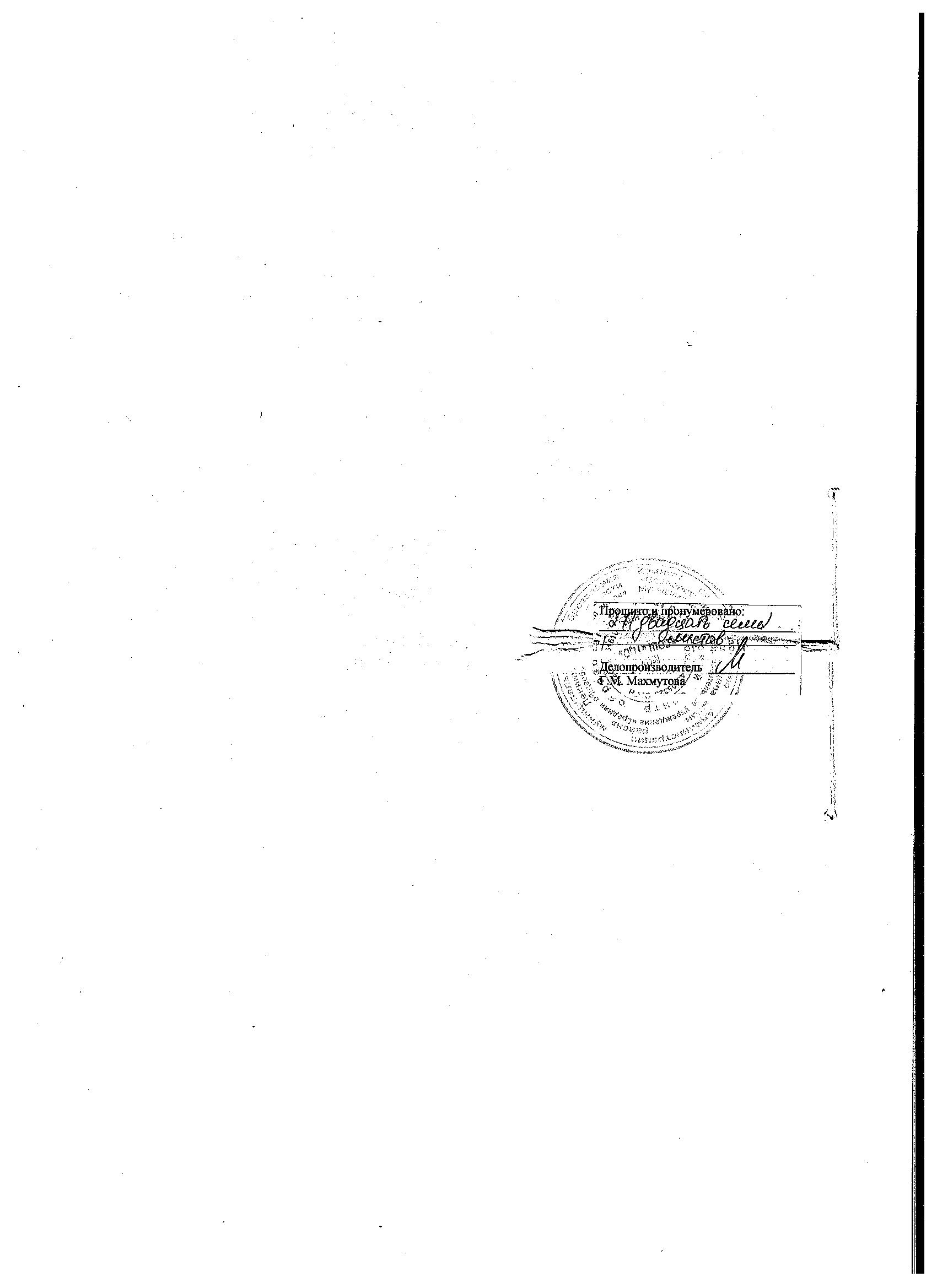
**Количество обучающихся в группе:** 20-25 человек

**Аттестация:** промежуточная - декабрь 2020

**Каникулы:** зимние, согласно праздничным выходным

**Праздничные дни:** согласно календарю и УП

**Продолжительность учебного года:** 01.09.20-31.05.21, 36 недель

******