

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия профессий» относится к естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
* Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
* Устава Токсовского ЦО;
* Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Программа «Академия профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Актуальность** программы «Академия профессий» определена тем, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа «Академия профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель программы:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации, а также формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

**Задачи**:

*Обучающие*

Расширить представление детей о мире профессий;

Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

научить работе со справочной и энциклопедической литературой.

*Развивающие*

Развивать творческие способности детей;

Развивать речевую деятельность.

*Воспитательные*

Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

Создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;

Воспитать физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности учащегося.

### Организационно-педагогические условия

**Возраст учащихся:** 6 – 12 лет.

**Форма обучения:** очная

**Формы и объем занятий:**

*• Игровая к рассматриваемой профессии.*

*• Деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).*

*• Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).*

*• Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).*

*• Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).*

 **Количество учащихся в группе:** 15 человек.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Режим занятий:** два часа в неделю, всего – 68 часов в год.

Принципы:

• доступность, познавательность и наглядность

• учёт возрастных особенностей

• сочетание теоретических и практических форм деятельности

• усиление прикладной направленности обучения

• психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о профессиях, а также исследовать свои способности применительно

**Система оценки освоения программы**

Контроль качества знаний обучающихся планируется проводить в конце первого полугодия (промежуточная аттестация) и в конце года (итоговая аттестация). В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы (приложение).

**Планируемые результаты освоения программы «Академия профессий»**

**В результате освоения предметного содержания программы** «Академия профессий» **у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познаватель­ных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать личностных и метапредметных результатов.**

*Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану*

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.*

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)*

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).*

*Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*

*Слушать и понимать речь других.*

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).*

*Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;*

*Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;*

*Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.*

**Предметные** результаты изучения курса

Обучающиеся по программе «Академия профессий»

*Должны знать:*

что такое трудовая деятельность;

многообразие мира профессий;

что такое «профессия»;

названия некоторых профессий;

основные результаты деятельности некоторых профессий;

правила поведения в социуме;

значение различных профессий в жизни человека;

основные ремесла Ленинградской области;

роль личности человека в освоении профессий;

основные компоненты деятельности некоторых профессий;

различные формы взаимодействия между людьми (профессиональное общение);

роль человека в сохранении результатов профессиональной деятельности различных поколений;

*Должны уметь:*

бережно относится к результатам деятельности человека любой профессии;

применять навыки ролевого поведения в социуме;

выполнять простейшие операции некоторых типов профессии;

различать смежные профессии;

определять профессию по результатам деятельности;

правильно обращаться с предметами труда некоторых профессий;

проводить анализ своих поступков.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| ***1*** | ***Введение в мир профессий*** | ***6*** | **6** |  |  |
| 1.1 | История профессий | 2 | 2 |  | Беседа, игра |
| 1.2 | Как выбрать профессию? | 2 | 2 |  | Беседа, игра |
| 1.3 | А сколько есть профессий? | 2 | 2 |  | Опрос |
| ***2*** | ***Профессии в школе и не только*** | ***14*** | **7** | **7** |  |
|  | Профессия «учитель начальных классов» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  | Профессия «врач» | 2 | 1 | 1 | Игра-диалог |
|  | Профессия «врач реабилитолог» | 2 | 1 | 1 | Творческая сценка |
|  | Кто такой «учитель музыки»? | 2 | 1 | 1 | Конкурс загадок |
|  | Кто такой «хорунжий»?  | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Кто такой «геолог»? | 2 | 1 | 1 | Конкурс загадок |
|  | Профессия «воспитатель детского сада» | 2 | 1 | 1 | Разучивание игр с малышами |
| ***3*** | ***Мир профессий*** | ***30*** | **13** | **17** |  |
|  | Профессия «пекарь»  | 2 | 1 | 1 | Экскурсия на пекарню, конкурс рисунков |
|  | Профессия «повар»  | 2 | 1 | 1 | Выполнение проекта |
|  | Профессия «архитектор» | 2 | 1 | 1 | Выполнение проекта |
|  | Профессия «врач» | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра, викторина |
|  | Профессия «следователь»  | 2 | 1 | 1 | Игра |
|  | «Следствие ведут ребята!» | 2 |  | 2 |  |
|  | Профессия «биолог» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
|  | Профессия «водитель автомобиля»  | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
|  | «Ты – водитель, я – пешеход!»  | 2 |  | 2 |  |
|  | Профессия «бухгалтер» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
|  | Профессия «мастер сельско-хозяйственного производства»  | 2 | 1 | 1 | Опрос |
|  | Понятие «фермер» | 2 | 1 | 1 | Игра |
|  | Профессия «мастер – цветовод» | 2 | 1 | 1 | Выполнение проекта |
|  | Профессия «юрист» | 2 | 1 | 1 | Решение задач и ситуаций |
|  | Профессия «художник» | 2 | 1 | 1 | Викторина, конкурс рисунков |
| ***4*** | ***Профессии наших родителей*** | ***12*** | **5** | **7** |  |
|  | Кем работают мои родители? | 4 | 4 |  | Выполнение проекта, обсуждение |
|  | «Мама – домохозяйка» | 2 | 1 | 1 | Рассказ, конкурс рисунков |
|  | Встреча с родителями | 6 |  | 6 | Конкурс рисунков |
| ***5*** | ***Итоговые мероприятие*** | ***6*** |  | **6** |  |
|  | Викторина «Что мы узнали?» | 2 |  | 2 |  |
|  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»  | 2 |  | 2 |  |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Подведение итогов за год |
|  | ИТОГО | **68** | **31** | **37** |  |

**Содержание программы**

**1. Введение в мир профессий (6 часов).**

История профессий. Откуда пришло понятие «профессия».

Игра «Собери пословицу о профессиях» «О труде».

Как выбрать профессию? Какие профессии ты знаешь, что тебе больше нравится?

Игра «Угадай профессию!»

А сколько есть профессий? Необычные профессии: дегустатор, дрессировщик, спасатель, кинолог.

**2. Профессия в школе и не только (14 часов).**

Профессия «учитель начальных классов» Изучение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Дискуссия: почему «бездельник» не пахнет никак? Учитель начальных классов, кто он?

Профессия «врач». Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». «Кем я хочу стать?»

Игра-диалог «Я хочу стать врачом»

Профессия «врач реабилитолог» Кто такой врач-реабилитолог? Каким должен быть этот врач? Творческая сценка «У врача-реабилитолога».

Кто такой «учитель музыки»? Конкурс загадок на тему «Музыка». Диалог с учителем музыки в школе.

Кто такой «хорунжий»? Хорунжий великого войска Донского. Донское казачество: история и развитие.

Кто такой «геолог»? Конкурс загадок на тему геология.

Выявление главных качеств геолога. За что можно любить эту профессию?

Профессия «воспитатель детского сада» Экскурсия в детский сад. Подвижные игры с малышами.

**Мир профессий (30 часов).**

Профессия «пекарь». Знакомство с профессией пекаря. Качества, необходимые для профессии «пекарь». Рисование рисунков. Экскурсия на пекарню (*или в столовую школы*).

Профессия «повар». Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Пробуем себя в роли кулинаров. Подготовка и презентация информационного проекта «Моя книга кулинарных рецептов».

Профессия «архитектор». Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности. Проектирование домика для котёнка или щенка (рисунок, дизайн-проект на компьютере, макет из бумаги или другого материала)

Профессия «врач». Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Викторина «Каких специалистов врачей вы знаете?»

Профессия «следователь». Знакомство с профессией следователя. Игра «Зрительная память». Должностные обязанности следователя. Работа с иллюстрациями, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

«Следствие ведут ребята!». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.

Профессия «биолог». Знакомство с профессией биолога. Как ухаживать за комнатными растениями, цветами. Экскурсия в зоопарк, дендрарий, ботанический сад.

Профессия «водитель автомобиля». Машины современные и старинные. Маршрутная карта водителя. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Конкурс рисунков.

«Ты – водитель, я – пешеход!». Разучивание правил дорожного поведения. Дорожные знаки. Движение «Юные инспектора движения». Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).

Профессия «бухгалтер». Знакомство с профессией бухгалтер. Что важно знать тому, кто хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?

Профессия «мастер сельско-хозяйственного производства». Что должен знать такой мастер? Растениеводство и животноводство. Что такое «землепользование»?

Профессия «фермер». Знакомство с профессией фермер. Фермерские угодья (района, области, страны). Игра «Что ты умеешь, сельский житель?»

Профессия «мастер – цветовод». Знакомство с профессией «мастер-цветовод». Практическая работа по составлению букетов. Проект «Пришкольный участок». Защита проектов.

Профессия «юрист». Знакомство с профессией юрист. Ответственность человека перед законом. Решение практических задач и ситуаций.

Профессия «художник». Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я – художник».

**Профессии наших родителей (12 часов).**

Кем работают мои родители? Мини-проект «Профессия моих родителей». Защита мини-проектов. Обсуждение названных профессий.

«Мама – домохозяйка». Рассказы ребят, подготовленные с родителями по предварительному заданию («Моя мама – домохозяйка»). Моделирование маминой одежды для дома.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото. Конкур рисунков «Я и мой папа (мама) – у него (ней) на работе».

**Итоговый мероприятия (6 часов).**

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!». Костюмированный праздник-зарисовка об узнанных профессиях. Презентация лучших проектов. Награждение.

Итоговые занятие.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютер,

интерактивная доска,

проектор,

халат врача,

аптечка.

Альбомы, карандаши, краски

Листы,

краски,

иллюстрации с изображением людей различных профессий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для педагогических работников:**

1. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
2. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.
3. Журнал «Досуг в школе» №11, 2006г.
4. Журнал «Начальная школа» №12, 2009 г.
5. Журнал «Начальная школа» №2, 2015 г.
6. Журнал «Начальная школа» №7, 2010 г.
7. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
9. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
10. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
11. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
12. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
13. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
14. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
15. Сборник загадок о профессиях.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.

**Литература для учащихся и их родителей:**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.

