Приложение № 6
к Образовательной программе
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
«Токсовский центр образования»
Приказ № 82 от 31.08.18

Рабочая программа воспитания и обучения дошкольников
коррекционной образовательной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО

« Коррекция речевых нарушений в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи»

на 2018-2019 учебный год
учителя-логопеда

Составитель:
учитель-логопед
Ю.Б. Головкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …… 3

Пояснительная записка…….. 3
-Цели и задачи реализации рабочей программы ……. 5
-Принципы и подходы к формированию программы……. 6
- Характеристика детей в соответствии уровню речевого развития…… 7
-Планируемые результаты освоения программы…….. 10

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …… 12
-Комплексно-тематическое планирование работы……. 13

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…… 20
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда…… 22
- Примерный режим дня…….. ……23
-Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий……. 23
- Примерный перечень игр и игровых упражнений…….. 25
- Учебно-тематический план……...26
-Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды……31
Список методической литературы…….. 32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет с диагнозом: тяжелые нарушения речи: общее недоразвитие речи, стертая дизартрия, посещающих подготовительную группу комбинированной направленности МОУ «СОШ «ТЦО».

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
-Приказ министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
-« Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»*Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.*
- Письмо министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований , установленных ФГОС ДО»

Региональный уровень

• Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-оз «Об образовании в Ленинградской области»(принят Законодательным собранием Ленинградской области 29 января 2014года);

• Государственная программа Ленинградской области «Современное образование» (утверждена Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Устав МОУ «СОШ «ТЦО» (новая редакция), утверждён приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.12.2013 №365

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №493-12 от 24.05.2012 Р0 № 013494

✓ Программным документом Министерства образования РСФСР «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, а также на методических рекомендациях Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А., Нищевой Н. В., Гербовой В. В.

✓ адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (автор Л. В. Лопатина)

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования»- дошкольное отделение (далее ДОУ);

✓ Положением о группах компенсирующей направленности в дошкольном отделении;

✓ а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в комбинированной группе с 1сентября по 1 июня.

Данная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по

образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами:

с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность программы .

Программа разрабатывалась ***с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.***

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью данной рабочей программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.
Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность.
Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.
В соответствии с рабочей программой коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки ,сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:
1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи.
2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-сотрудничество организации с семьями;
-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Комбинированную подготовительную группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития). **Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении

(*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО программа ***направлена*** на:
-охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
-раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
-использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
-реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительной комбинированной группой

Логопедическая работа

Ребенок:
-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
-усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях;
-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
-умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
-умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
-правильно употребляет грамматические формы слова;
-умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

-составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
-осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
-владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
-владеет понятиями «слово», «слог» и «предложение»;
-осознает слоговое строение, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет правильно их воспроизводить;
-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы.
Общая численность – 11

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз			
	I	II	III	ОНР III	ОНР III- IV	ОНР IV	Стертая дизартрия
Подготовительная (6-7 лет)	-	11	-	3	5	3	11

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи III, IV уровни развития речи), стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.
Таблица 2. Индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)

Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м		

1	11	ЭВН-5 Тревожность-2 Застенчивость-2 Дефицит внимания-6	Вторичная задержка интеллектуального развития- 12

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В подготовительной группе комбинированной направленности с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 21 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
Речевое развитие: Развитие речи	2
Проектная деятельность	2
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	2
Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	1
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная	1
Вариативная часть программы	2
Художественно – эстетическое развитие: Музыка	2
Художественно – эстетическое развитие: Рисование, лепка, аппликация	3
Физическое развитие	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителям мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность взрослого и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)</td></tr>
<tr><td>Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
</table>

Таблица 5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 6 до 7 лет	30 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут- индивидуальное занятие, 30 минут - интегрированное занятие	В первой половине дня – 90 минут (включая индивидуальное занятия с логопедом) Во второй половине дня- 30 минут (включая работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно- развивающего занятия педагоги проводят физминутку. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Комплексно - тематическое планирование работы

Обследование детей (1-2 недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)-

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие , координированные движения органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, спокойный и плавный выдох, не надувая щек.
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Вырабатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Звукопроизношение

1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой

1.Работа над двусложным словам без стечения согласных (мука, домик)

2.Работа над трехсложным словам без стечения согласных (машина, котенок)

3.Работа над односложными словами со стечением согласных (лист, стул)

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)

2.Знакомство со звуками А,У,И,О,М, МЬ,В,ВЬ,Ф,ФЬ,Ы,Э,Б,БЬ,П,ПЬ

3.Выделение ударного гласного в начале слова.

4.Придумывание слов на гласные звуки.

5.Анализ звукосочетаний АУ, УА, ИА.

6.Звуковой анализ слов АМ, УМ, МУ, МЫ, ВЫ, ЭМУ

7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.

Развитие лексического строя речи

Расширение и уточнение словаря по темам: «Грибы», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Ягоды», «Золотая осень. Деревья», «Осенняя одежда»,

«Дикие животные готовятся к зиме», «Домашние животные и их детеныши», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши».

Развитие грамматического строя речи

(по лексическим темам 1 периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительным единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ , МОЕ, МОИ
6. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
7. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы.
4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки.

Развитие мелкой моторики.

1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4. Пальчиковая гимнастика.

Обучение грамоте.

1.Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие», «предложение».

2.Обучение составлению графических схем слогов, слов.

3.Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное без предлога, простое предложение из трех, четырех слов без предлога и с предлогом).

4.Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

5. Знакомство с печатными буквами А, У, И, (без употребления алфавитных названий)

6.Обучение графическому начертанию букв.

7.Составление, печатание и чтение:

-сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);

-сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);

-сочетаний согласным с гласным в прямом слоге (МА);

-односложных слов по типу СГС (КОТ);

-двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом у всех детей.

2.Познакомить с различными видами интонаций : повествовательной, восклицательной, вопросительной

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально на материале правильно произносимых звуков)

1.Работа над слоговой структурой со стечением согласных в начале слова (книга, кроты) , в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1.Выделение гласных звуков в конце слов под ударением.

2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом).

3. Знакомство со звуками Д, ДЬ, Т, ТЬ, Г, ГЬ, К, КЬ, Н, НЬ, Х, ХЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ж.
4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слов .
5. Учить полному звуковому анализу слов типа: МУКА, ШКАФ, АИСТ, КОШКА.

Развитие лексического строя речи.
1.Расширение, уточнение и актуализация словаря по темам: «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Новый год. Зимние забавы» «Материалы и инструменты», «Профессии», «Посуда. Продукты питания», «Времена года. Календарь», «Обитатели морей и океанов» , «Мебель», «День Защитника Отечества».

Развитие грамматического строя речи.
1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
5.Образование притяжательных прилагательных , образованных с помощью продуктивного суффикса -ин (мамина кофта) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередований (лисий, рыбий).
6. Образование относительных прилагательных с суффиксами –ов- , -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, железный).
7.Образование глаголов с приставками.
8. Образование существительных единственного и множественного числа.
9. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.

Развитие связной речи.

1. Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам , по образцу , по плану, самостоятельно)
2. Обучение составлению рассказа из личного опыта.
3. Продолжаем составлять описательные рассказы.

Развитие мелкой моторики

1.Обводка, закрашивание штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4. Пальчиковая гимнастика

Обучение грамоте

1.Продолжение работы над пониманием детьми и дифференцировка понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

2.Проолжение обучения составлению графических схем слогов, слов, предложений.

3.Продолжение работы по подготовке к усвоению элементарных правил правописания: употребление заглавной буквы при написании имен собственных.

4.Знакомство с печатными буквами …

5.Обучение графическому начертанию печатных букв.

6.Составление, печатание и чтение:

-двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);

-двусложных слов со стечением согласных;

-трехсложных слов со стечением согласных;

-предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом *(Ира мала. У Иры шар. Соня мыла раму. Саша и Миша играли).*

Третий период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие языкового анализа и синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками Ш, Щ, Й, Л-ЛЬ, Р-РЬ
2. Анализ слов из 3-6 звуков с гласными А,О,У,Ы,Э,И без наглядной основы, составление схем слов.
3. Дифференциация на слух парных согласных Ж-Ш, Й-ЛЬ, Л-Р
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

Развитие лексического строя речи

1. Расширение, уточнение и актуализация словаря по темам: «Электроприборы», «Я и моя семья. Мамин праздник», «Весна», «Труд людей весной», «Весна. Прилет птиц», «Весенние первоцветы», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Город Санкт-Петербург», «Космос», « День Победы», «Город. Адрес», «Растительный мир (растения луга, сада)».

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа, в том числе несклоняемых существительных (пальто, кино, какао)
2. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов . Употребление сложных предлогов : ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ и др.
4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный)
5. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро и др.)
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
7. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Развитие графо-моторных навыков.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Обучение грамоте.

1.Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».
2.Продолжение составления схем слов, предложений.
3.Закрепление элементарных правил правописания, в том числе ЖИ-ШИ.
4.Знакомство с печатными буквами….
5.Обучение графическому начертанию печатных букв.
6.Составление, печатание и послоговое слитное чтение слов, предложений, коротких текстов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:
1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
-совместную деятельность воспитателя с ребенком;
-свободную самостоятельную деятельность детей;
- коррекционная , развивающая деятельность с логопедом.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

-коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
-самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.
Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год

	8.00 - 9.00	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	9.00 -9.30	**образовательная деятельность с учителем – логопедом гр.1**
	9.40 -10.10	**образовательная деятельность с учителем – логопедом гр.2**
	10.10-13.00	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	13.00-14.00	**работа с документацией**
	17.00-19.00	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
ВТОРИК	**8.00 -9.00**	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	9.00 -9.30	**образовательная деятельность с учителем – логопедом гр.1**
	9.40 -10.10	**образовательная деятельность с учителем – логопедом гр.2**
	10.10 -13.00	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	13.00-14.00	**взаимосвязь со специалистами**
	17.00-19.00	**индивидуальная подгрупповая работа с детьми**
СРЕДА	**8.00 -13.00**	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	13.00-14.00	**взаимосвязь со специалистами**
	17.00-19.00	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
ЧЕТВРГ	**8.00-9.00**	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	9.00 – 9.30	**образовательная деятельность с учителем – логопедом гр.1**
	9.40 – 10.10	**образовательная деятельность с учителем – логопедом гр.2**
	10.10 – 13.00	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	13.00- 14.00	**работа с документацией**
	17.00-19.00	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
ПЯТНИЦА	**8.00-12.30**	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	15.30-17.00	**индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**
	17.00-19.00	**консультации для родителей**

Примерный режим дня, рекомендуемый Основной образовательной программой МОУ «СОШ «ТЦО»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

<table>
<tr><th>№</th><th colspan="2">Режимные моменты</th><th>Время</th></tr>
<tr><td colspan="4">В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.</td><td>7.00-8.30</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Подготовка к завтраку, завтрак.</td><td>8.30-8.50</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.</td><td>8.50-9.00</td></tr>
<tr><td rowspan="3">4</td><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность.</td><td>9.00-11.00</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Образовательная деятельность с учителем-логопедом</td><td>Пчелки</td><td>Солнышко</td></tr>
<tr><td>Пон. 9.00-9.30
Вт.9.00-9.30
Чт. 9.00-9.30</td><td>Пон. 9.40-10.10
Вт.9.40-10.10
Чт. 9.40-10.10</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">Второй завтрак</td><td>11.10-11.15</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).</td><td>11.15-12.35</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.</td><td>12.35-12.55</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">Подготовка ко сну, дневной сон</td><td>12.55-15.00</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2">Постепенный подъем, гимнастика после сна, полдник.</td><td>15.00-15.35</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность.</td><td>15.35-16.40</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная)</td><td>Пятница (15.30-16.00)</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">Подготовка к ужину, ужин.</td><td>16.40-18.00</td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="2">Подготовка к прогулке, прогулка.</td><td>18.00-18.50</td></tr>
<tr><td>13</td><td colspan="2">Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.</td><td>18.50-19.00</td></tr>
<tr><td>14</td><td colspan="2">Уход детей домой.</td><td>19.00</td></tr>
</table>

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в	Проводит	Работает над	Развивает у детей

выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;	психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная, деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуальной программы развития ребенка;	развитием мелкой и общей моторики детей, формирует правильное дыхание, развивает чувство ритма, ориентировку в пространстве, координацию движений;	музыкальный и речевой слух; чувство ритма; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса;

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда…

Перечень игр и игровых упражнений

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: « Что звучало?», «Чей голосок?», «Что за чем звучало?», «Звуки улицы (группы)», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Сделай так, как я скажу, а не так как покажу», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Снежный ком», «Телеграфисты», «Парные картинки», «Ритмическое эхо», «Где стучали», «Найди одинаковые предметы», «Какие предметы спрятались на картинке», «Выложи по образцу», «Какое слово отличается от других», «Хлопай, как я», «Найди отличия», «Узнай по силуэту», «Дятел», «Определи самое короткое (длинное) слово».

Игры и упражнения формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе общей , ручной и артикуляторной моторики, коррекции дыхательной и голосовой функции: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Сказки о веселом язычке», «Аня поет», «Вода кипит», «Лесенка», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Эхо», «Снежинки», «Занавесочка», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Фокус», «Задуй свечу», «Чудесный мешочек», «Рыболов»

Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Назови одним словом», «Кому что дать», «Кто где живет», «Найди такое же количество точек», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Сравни, чем похожи», «Сравни , чем отличаются», «Разложи и назови», «Четвертый лишний», «Найди пару»

Игры для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Один-много», «Помоги Незнайке», «Дразнилки», «Правильно ли я сказал», «Подарки для Звукарика», «Веселый мяч», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Парные картинки», «Прохлопай слово», «Колокольчик», «Назови ласково», «Кубик», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек», «Говорящий молоточек», «Сосчитай до пяти», «Что делают в огороде», «Что где лежит», «Где какой лист», «Кто как голос подает», «У кого чей хвост, чьи уши», «Что кому дать», « Кто где спрятался», «Кто чем защищается», «Назови детенышей», «Каким может быть», «О чем можно сказать», «Объясни словечко», «Как назвать остановку», «Как называется человек, который…», «Какие слова подходят к слову мой (моя, мои)», «Для

чего нам нужны эти вещи», «Составь предложения с парам слов», «Придумай загадку».

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у Азбуки», «Волшебный мешочек», «Жук-буквоед», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Слово рассыпалось», «Наборщики», «Отгадай слово», «Чей улов больше?», «Школа», «Шнурочки», «Шифровальщики».

Календарно-учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Месяц **недели**	**Тематическое планирование**	**Количество** **подгрупповых занятий**	**Количест-во часов**	**Количество индивидуальных занятий**	**Коли-чество часов**
Сентябрь 3-я неделя	Грибы. Неречевые звуки	2 1	1 час 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Сентябрь 4-я неделя	Овощи. Звук и буква А Ряд. Слова-предметы.	2 1	1 час 30 мин.	2-3	20 – 30 мин
Октябрь 1-я неделя	Фрукты. Звук и буква У. Живое- неживое.	2 1	1 час 30 мин	2-3	20 – 30 мин
Октябрь 2-я неделя	Ягоды. Звук и буква И. Слова- действия.	2 1	1 час 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Октябрь	Осень. Деревья.	2	1 час	2-3	20 – 30 мин.

3-я неделя	Звук и буква О Слова- признаки.	1	30 мин.		
Октябрь 4-я неделя	Осенняя одежда. Звуки М,МЬ. Буква М. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	2 1	1 час 30 мин.	2-3	20– 30 мин.
Ноябрь 1-я неделя	Дикие животные готовятся к зиме. Звуки Д, ДЬ. Буква Д Предложение из двух слов.	2 1	1час 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Ноябрь 2-янеделя	Домашние животные и их детеныши. Звук и буква Ы. Предложение из трех слов без предлога.	2 1	1час 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Ноябрь 3-я неделя	Перелетные птицы. Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Предложения с предлогами.	2 1	1час 30 мин.	2 - 3	20 – 30 мин.
Ноябрь 4-я неделя	Зимующие птицы. Звуки Б,БЬ. Буква Б.	2 1	1 час 30мин.	2 - 3	20 –30 мин.

	Деление слов на слоги.				
Ноябрь 5-я неделя	Домашние птицы и их детеныши. Звуки П, ПЬ. Буква П	2 1	1 час 30 мин.	2-3	20-30 мин.
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимняя одежда. Звуки В,ВЬ. Буква В	2 1	1час 30мин.	2 - 3	20 – 30 мин.
Декабрь 2-я неделя	Человек. Части тела. Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф	2 1	1 час 30мин.	2-3	20 – 30 мин.
Декабрь 3-я неделя	Транспорт. Звуки Н, НЬ. Буква Н	2 1	1 час 30мин.	2 - 3	20 – 30 мин.
Декабрь 4-я неделя	Новый год. Зимние забавы Звуки Г, ГЬ. Буква Г	2 1	1 час 30 мин.	2 - 3	20 – 30 мин.
Январь 2-я неделя	Материалы и инструменты. Звуки К, КЬ. Буква К	2 1	1 час 30мин.	2 - 3	20 – 30 мин.
Январь	Профессии.	2	1 час	2-3	20 – 30

3-я неделя	Звуки Х ,ХЬ. Буква Х	1	30 мин.		мин.
Январь 4-я неделя	Посуда и продукты питания. Звук и буква Э	2 1	1 час 30 мин.	2 - 3	20 – 30 мин.
Февраль 1-я неделя	Времена года. Календарь. Звуки С, СЬ. Буква С	2 1	1 час 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Февраль 2-я неделя	Обитатели морей и океанов. Звуки З, ЗЬ. Буква З С-З	1 1 1	30 мин. 30 мин. 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Февраль 3-я неделя	Мебель. Звук Ц. Буква Ц. С-Ц	1 1 1	30 мин. 30 мин. 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Февраль 4-я неделя	День Защитника Отечества Звук и буква Ш. Слог ШИ	1 1	30 мин. 30 мин.	2-3	20-30 мин.
Март 1-я неделя	Электроприборы. Звуки С-Ш Звук и буква Ж Слог ЖИ	1 1 1	30мин. 30 мин. 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Март	Я и моя семья.	1	30мин.	2-3	20-30

2-я неделя	Мамин праздник. Звуки Ж-Ш Звуки Ж-З	1 1	30 мин. 30 мин.		мин.
Март 3-я неделя	Ранние признаки весны. Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ	1 1 1	30 мин. 30 мин. 30 мин.	2 - 3	20- 30 мин.
Март 4-я неделя	Труд людей весной. Звук и буква Щ Звуки Ч-Щ	1 1 1	30 мин. 30 мин. 30 мин.	2-3	20-30 мин.
Март 5-я неделя	Весенние первоцветы. Звуки Щ-СЬ Звук и буква Й	1 1 1	30 мин. 30 мин. 30 мин.	2-3	20 – 30 мин.
Апрель 1-я неделя	Санкт- Петербург. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л Звуки ЛЬ-Й	1 1 1	30 мин. 30 мин. 30 мин.	2-3	20-30 мин.
Апрель 2-я неделя	Космос. Буквы Я,Е,Е,Ю	1 2	30 мин. 1 час	2-3	20 – 30 мин.
Апрель 3-я неделя	Животные жарких стран. Звуки Р, РЬ. Буква Р Звуки Р-Л	1 1 1	30 мин. 30 мин. 30 мин.	2-3	20-30 мин.
Апрель	Возвращение птиц. Насекомые.	2	1 час	2-3	20-30 мин.

4-я неделя	Подготовка к обучению грамоте. Повторение.	1	30 мин.		
Май 1-я неделя	День Победы. Подготовка к обучению грамоте. Повторение.	1 1	30 мин. 30 мин.	2-3	20-30 мин.
Май 2- неделя	Растительный мир (луг, сад). Подготовка к обучению грамоте. Повторение.	2 1	1 час 30 мин.	2-3	20-30 мин.

Всего подгрупповых занятий в год - 87 (43 часа 30 мин.)
Индивидуальных занятий на одного ребенка – 60 – 90 (10ч. – 15ч.)

Перечень оборудования и материалов в кабинете учителя- логопеда:
-Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
-Интерактивная доска
-Комплект зондов для постановки звуков , для артикуляционного массажа.
-Дыхательные тренажеры , нетрадиционные материалы для выработки направленной воздушной струи.
-Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
-«Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г.А. Каше , Т.Б. Филичева)
-« Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (Н.И. Соколенко)
-Графические схемы и символы звуков, слов, слогов, предложений.
-Дидактические игры: «Парные картинки» (по разным лексическим темам , а также для автоматизации звуков), «Чудесный мешочек», «Звукарики»,

-Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворений , скороговорок.
-Предметные картинки по лексическим темам.
-Зеркала (большое настенное и индивидуальные настольные)
-Игрушечные удочки с магнитами.
-Разрезные картинки по лексическим темам.
-Цветные и простые карандаши.
- Мячи (резиновый и набивной)
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, сухие листики, стакан с водой и трубочка, кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, бумажные кораблики, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью).

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб. Детство – пресс.2002

2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Москва. 2000.

3.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб. Библиополис. 1994.

4.Баскакина И.В. Логопедические игры . Москва. Айрис пресс. 2009.
5.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду . Москва. Скрипторий. 2013.

6.Быстрова Г.А. , Сизова Э.А. , Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания . СПб. Каро. 2002.

7. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург. АРД ЛТД .1999

9.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб. Литера.2005.

10. Крупенчук О.И. Учим буквы.-СПб. Издательский дом «Литера», 2014

11.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб. Каро. 2006

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- Москва. Владос.1999.

13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М .:Издательство Гном, 2017

14. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков.

15.Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.- Москва . Альфа. 1993.