**Тематическое планирование для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Время года*** | ***Тема*** | ***Формирование сенсомоторной сферы, ФЭМП*** | ***Ознакомление с окружающим миром*** | ***Развитие******познавательной сферы*** |
| ***мышление*** | ***мелкая моторика*** |
|  | **Первые 2 недели обследование детей** |
| **ОСЕНЬ** | ***сентябрь*** |
|  Детский сад.Наши игрушки. | Формировать умение соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). | Расширять представления о игрушках. Формировать обобщающее понятие «Игрушки» | Формировать умение детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | Продолжать развивать умение штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки. Пальчиковая гимнастика. Работа по прописи  |
| Начало осени. Деревья и кустарники. | Формировать умение воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. | Формировать умение детей различать деревья и кустарники. Развивать умение детей различать отдельные деревья (дуб, береза) и кустарники (сирень, акация). | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). | Закреплять умения пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).Пальчиковая гимнастика. Работа по прописи |
| ***октябрь*** |
| Овощи. (Огород). Цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый) | Формировать умение детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех). Формировать умение выделять 1 и много предметов из совокупности. | Формировать умение детей различать и называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.Уточнять представления детей об овощах. | Продолжать формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить предмет по словесному описанию). |  Продолжать развивать умение выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика. Работа по прописи |
| Фрукты. (Сад) | Формировать умение соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). | Уточнять представления детей о фруктах, формировать умение их дифференцировать. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | Закреплять умения пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). Пальчиковая гимнастика. Работа по прописи |
|  Ягоды. | Формировать умение комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)Формировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Продолжать развивать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закреплять понятия «один» - «много». | Знакомить детей с некоторыми ягодами(клубника, малина, крыжовник, смородина). Знакомить детей с обобщающим словом ягоды. | Формировать детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. | Формировать умение располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи  |
| Я вырасту здоровым. Части тела.  | Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату).Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа ; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. | Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш -сидит в коляске, играет с мамой; ребенок - ходит в детский сад, играет с детьми; школьник - ходит в школу; взрослые -работают; пожилые люди - дома заботятся о внуках, отдыхают). | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | Продолжать развивать умение проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи  |
|  ***Ноябрь***  |
| Одежда, обувь, головные уборы. | Продолжать развивать умение группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). | Расширять представления об осенней одежде, головных уборах, обуви. | Продолжать формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | Формировать умение обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи  |
| Домашние птицы и их детеныши. | Формировать умение сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления ;Продолжать развивать умение соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для индюка, низкий дом для курицы). | Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах (курица, петух, гусь, утка, индюк). | Формировать умение детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | Продолжать развивать умение штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
| Перелетные птицы. | Продолжать развивать умение воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.Продолжать развивать умение детей выделять из совокупности однородных предметов один, много и мало, фиксировать результат действия в слове  | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, и их повадками. | Продолжать развивать умение детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. | Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.- Работа по прописи |
| Дикие животные и их детеныши. | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве знакомых помещений. Закреплять понятия «один-много-мало» | Формировать умение детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных . | Развивать умение детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | Продолжать развивать умение обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.  Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
|  | Домашние животные и их детеныши. | Формировать умение складывать одну геометрическую форму из двух других.Формировать умение конструировать по образцу из пяти - шести элементов. | Формировать умение детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки домашних животных. | Продолжать формировать умение детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелкиПальчиковая гимнастикаРабота по прописи. |
| **ЗИМА** | ***Декабрь*** |
| Зима.  | Продолжать развивать умение дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.Формировать умение ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток. | Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | Развивать умение обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.Пальчиковая гимнастика. Работа по прописи  |
|  Дикие животные холодных стран | Продолжать развивать умение сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления. Познакомить детей с цифрой 1: ее внешним видом, как она пишется, где стоит в числовом ряду. | Развивать умение детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки животных холодных стран. | Продолжать развивать умение детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
|  Дикие животные жарких стран. | Продолжать развивать умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.Знакомить со стрелкой как указателем направления. | Развивать умение детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки животных жарких стран. | Формировать умение детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. | Развивать умение обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»).Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи. |
| ***Январь*** |
| Зимние забавы. | Продолжать развивать умение самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий». | Формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день).Расширять представления о зимних видах спорта и забавах. | Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках. | Продолжать формировать умение заштриховывать в одном направлении сверху-вниз простые предметы.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
| Зимующие птицы. |  Развивать умение соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей. Формировать умение выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу, по словесной инструкции; | Расширять представления детей о зимующих птицах. Развивать умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц. | Продолжать развивать умение детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | Продолжать развивать умение обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
| Зимняя одежда, обувь, головные уборы. | Продолжать развивать умение группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький).Формировать умение подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки). | Продолжать знакомить детей с зимней одеждой и обувью, головными уборами. |  Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию | Продолжать развивать умение обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
| Посуда. | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь чашку на стол» и т.д.Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. | Расширять представления детей о посуде и её назначении.Формировать умение детей классифицировать посуду по назначению. | Продолжать развивать умение детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелкиПальчиковая гимнастикаРабота по прописи  |
|  |  | ***Февраль*** |
| Мебель. Электроприборы | Продолжать развивать умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.Знакомить со стрелкой как указателем направления «Куда надо идти за игрушкой?». Формировать умение соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. | Расширять представления детей о мебели. Развивать умение классифицировать мебель по назначению  | Продолжать развивать умение детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. | Продолжать развивать умение детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.Пальчиковая гимнастика. Работа по прописи  |
|  | Февраль - последний месяц зимы. | Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились одинаковые предметы».Формировать умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.); | Продолжать формировать у детей временные представления (времена года: лето, зима, осень, весна время суток: ночь, день).Расширять представления о зимних видах спорта и забавах. | Продолжать формировать умение детей выполнять операции сравнения и обобщения. | Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, формировать умение обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи  |
|  | Народная культура и традиции. | Формировать умение ассоциировать предметы с геометрическими формами.Развивать умение складывать одну геометрическую форму из двух других.Продолжать развивать умение конструировать по образцу из пяти - шести элементов. | Расширять представления детей о праздниках, народных играх. | Продолжать формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки Пальчиковая гимнастикаРабота по прописи  |
|  | День Защитника Отечества. | Продолжать развивать умение при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.Развивать умение детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ...  | Расширять представления о празднике 23 февраля. | Продолжать развивать умение детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. |  Развивать умение проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.Пальчиковая гимнастика.  Работа по прописи |
| **ВЕСНА** | ***Март*** |
| Труд взрослых. Профессии.Инструменты. | Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. | Расширять представления детей о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Расширять представления о труде людей весной.Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. | Продолжать развивать умение детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. | Продолжать развивать умение дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения. Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи. |
| Март - первый весенний месяц. Международный женский день. | Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче». Продолжать развивать умение группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). | Расширять представления о празднике Международный женский день. Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках. | Продолжать развивать умение детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.  Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
| Тематическая неделя «Экологическая неделя». Перелетные птицы. | Развивать умения детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.) Формировать умение детей преобразовывать множества путем уменьшения и увеличения их количества. | Расширять представления детей о перелетных птицах. Формировать умение детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки перелетных птиц. | Продолжать развивать умение детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | Развивать умение располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
| Транспорт. Виды транспорта. | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела. Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. Формировать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. | Расширять представления детей о разных видах транспорта. Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте. | Продолжать развивать умение детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. | Развивать умение проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
| Профессии на транспорте. ПДД | Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Развивать умение группировать предметы по одному , двум признакам. | Знакомить с профессиями на транспорте. Расширять представления детей о правилах дорожного движения, продолжать знакомить с правилами поведения на улице. | Продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках. | Продолжать развивать умение обводить по контуру простые предметы.Пальчиковая гимнастикаРабота по прописи |
|  *Апрель* |
| Электроприборы | Формировать умение пересчитывать предметы в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру).Развивать умение группировать предметы по количественному признаку. | Формировать обобщенные представления детей о электроприборах, их значении в жизни людей Знакомить с правилами. безопасного поведения при использовании электроприборов.  | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить предмет по словесному описанию). | Развивать умение копировать образец (рисовать по клеткам такую же картинку).Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |
| Космос. Планета Земля. | Формировать представление о цифре 2; о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Продолжать расширять активный словарь детей названиями свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар;; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под. |  Формировать элементарные представления детей о космосе. Познакомить с планетой Земля. | Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию. | Продолжать развивать умение обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи  |
| Моя Родина.Российская Федерация. Москва. | Закреплять понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.Продолжать формировать представление о цифре 1 и 2. Закреплять умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой. | Расширять представления детей о Родине. Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. Формировать умение детей называть свой домашний адрес. | Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. | Развивать умение располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.Пальчиковая гимнастика. Работа по прописи  |
| Наш город. (СПб)Мой дом. | Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»Формировать умение пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.Развивать умение детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. | Расширять и систематизировать представления детей о семье.Формировать умение детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают. | Продолжать формировать умение переноса усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию. | Продолжать развивать умение заштриховывать в одном направлении сверху-вниз простые предметы. Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи  |
| ***Май*** |
|  День победы.Обобщение знаний детей о весне. |  Развивать умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки. |  Продолжать знакомить детей с праздником День Победы.Знакомить детей с военными профессиями . | Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. | Продолжать формировать умение выкладывать из счетных палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи  |
|  | Май - последний месяц весны. Насекомые. | Продолжать развивать умение детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Формировать умение называть итог счета. | Формировать обобщенные представления детей о насекомых, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | Продолжать формировать умение детей определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. | Развивать умение проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).Пальчиковая гимнастика.Работа по прописи |