***Особые образовательные потребности***

***дошкольников с ОВЗ***

«Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

Сегодня образование стало качественно иным: оно ориентируется не столько на запрос государства, сколько на учет запросов всех участников образовательных отношений, включая изучение образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальных особенностей.

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

• трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми,

• нарушениями развития личности;

• меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;

• меньшим объемом информации, запечатляющимся и сохраняющимся в памяти;

• недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);

• недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);

• замедленным темпом психического развития в целом;

• повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

Под «индивидуальными образовательными потребностями» ребёнка с ОВЗ понимаются особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы дошкольника.

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия (сопровождение дошкольников).

Модель комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ имеет цель – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленного:

на максимальное всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его возможностями;

коррекцию его психофизических недостатков;

актуальное включение в окружающую социальную среду;

подготовку к школьному обучению.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:

* сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
* повышение психолого – педагогической компетентности и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения в т.ч. и родителей;
* выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
* разработка основных видов деятельности специалистов сопровождения с учётом компетентности взаимодействия;
* психолого – педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно – развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно – развивающих программ;

***ИОП – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования.***

При моделировании такой программы важно учитывается следующие положения,

* всесторонний характер образовательной работы, общность набора направлений коррекционно-развивающей работы для всех детей, независимо от уровня психофизического развития и личностных особенностей;
* комплексный характер участия в подготовке программы и ее реализации всех специалистов, работающих с ребенком, участие родителей в разработке программы как полноценных участников образовательного процесса;
* приоритетность задач воспитания, направленность на адаптацию, социализацию и социальное развитие ребенка;
* определение объема содержания, методов и специфических приемов работы в зависимости от характера и выраженности первичных и вторичных отклонений в развитии;
* учет сохранных способностей и обучаемости ребенка, опираясь на которые можно решать задачи коррекционного воздействия;
* концентрический характер отбора материала на каждом последующем этапе: постепенное обогащение содержания различных тем, реализация принципа от простого к сложному;
* отражение сквозных тематических связей между различным разделами программы в деятельности учителей-дефектологов и воспитателей, других специалистов, родителей

***Этапы моделирования такой программы включают:***

анализ медицинских данных и комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками педагогического процесса;

* определение задач, содержания и методов образовательной и коррекционно-развивающей работы на определенный период работы (от 2 месяцев с детьми раннего возраста до 1 года или 3 лет с дошкольниками), совместное обсуждение и установление взаимосвязи между всеми направлениями работы, коррекционными разделами и образовательными областями;
* оформление программы в соответствии с принятой в данном учреждении формой;
* текущее планирование и коррекционное обучение в соответствии с программой;
* корректирующий контроль результатов образования и составление индивидуальной программы на следующий период обучения.