

Приложение № 5
к Образовательной программе
дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
«Токсовский центр образования»
Приказ № 103 от 30.08.18г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
коррекционной образовательной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО**

**«Коррекция речевых нарушений в условиях разновозрастных групп
для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием
речи»**

**на 2019-2020 учебный год
срок реализации -1 год**

Составитель:

учитель-логопед
В.И.Ботвиньева

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.3 Особенность группы.....	5
1.4 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.5. Речевой статус детей с ТНР.....	6
1.6 Целевые ориентиры.....	7
1.7. Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые).....	9
1.8. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи).....	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет	11
2.2 Определение способов фиксации динамики детского развития.....	15
2.3 Тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Буратино».....	15
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1 Организация образовательной деятельности.....	16
3.2 Расписание рабочего времени.....	16
3.3 Учебно-тематический план на 2019-2020 год 6-7 лет.....	17
3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	21
IV МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	24

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет с диагнозом: тяжелые нарушения речи, общие недоразвитие речи, стертая дизартрия, посещающих старшую разновозрастную группу компенсирующей направленности МОУ «СОШ «ТЦО» ДО № 2.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Приказ министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
- Письмо министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований , установленных ФГОС ДО».
- Региональный уровень
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-оз «Об образовании в Ленинградской области»(принят Законодательным собранием Ленинградской области 29 января 2014года);

➤ Государственная программа Ленинградской области «Современное образование» (утверждена Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года);

➤ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

➤ Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

➤ Устав МОУ «СОШ «ТЦО» (новая редакция), утверждён приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 05.02.2018 №16

➤ Лицензия на право ведения образовательной деятельности №493-12 от 17.06.2016 № 250-16

➤ Программным документом Министерства образования РСФСР «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, а также на методических рекомендациях Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А., Нищевой Н. В., Гербовой В. В.

➤ Основная образовательная программа дошкольного образования

➤ Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования»- дошкольное отделение (далее ДОУ);

➤ Положением о группах компенсирующей направленности в дошкольном отделении;

➤ а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе примерной основной программе «Истоки» (Л.А. Парамонова и др. 2015г.) и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), Санкт-Петербург, «Просвещение» 2014г., рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ, на методических рекомендациях Нищевой Н. В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А., Крупенчук О.И.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает

особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
2. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
3. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
6. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Особенность группы

Дети прошедшие ТПМПК и нуждающиеся в коррекционной работе, посещают разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР «Буратино».

Наполняемость группы – 14 человек

ТНР:ОНР II уровень речевого развития, дизартрия- 1 ребенок.

ТНР:ОНР II-III уровень речевого развития, дизартрия – 1 ребенок.

ТНР:ОНР II-III уровень речевого развития, стертая дизартрия.-3 детей

ТНР:ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия- 7детей

ТНР:ОНР III уровень речевого развития, дизартрия – 1ребенок

ТНР:ОНР III-IV уровень речевого развития, дизартрия.- 1 ребенок

1.4Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принципы интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.5. Речевой статус детей с ТНР

Характеристика ребенка со II уровнем развития речи.

- 1) Сформированы начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- 2) Присутствует нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
- 3) Появились в самостоятельной речи простые предлоги (в, на, из, под, к, в) сложные отсутствуют.
- 4) Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.
- 5) Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- 6) Характерным является использование слов в узком значении.
- 7) Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
- 8) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
- 9) Звуковая сторона: «поставлены» все нарушенные звуки, автоматизация затруднена. Наблюдается неполная звукозаполняемость слов, грубое нарушение слоговой структуры сложных слов, перестановка и замена слогов в словах трехслоговой структуры.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

1) В речи присутствует развернутые фразы, с часто выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений иногда нарушается за счет пропусков или перестановок главных и второстепенных членов.

2) Присутствуют затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

3) Недостаточная словообразовательная деятельность, особенно при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

4) Специфическое своеобразие связной речи, частые нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

5) Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

1) В речи присутствуют остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

2) Частично затруднено воспроизведение слов сложного слогового состава и их звуконаполняемость.

3) Несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.

4) Специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

5) Ошибки при согласовании существительных (среднего рода родительного и винительного падежей) с числительными и прилагательными. Нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

6) В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

1.6 Целевые ориентиры

✓ Для детей с ОНР 2 и 2-3 уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения должен научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания

и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка должно расширяться понимание обращенной речи, развиваться речевая активность.

✓ Для детей с ОНР 3и 4 уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

В основе коррекционной работы данной группы, проводимой учителем-логопедом лежит программа Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетико-фонематической системы языка
- обучение элементам грамоты
- развитие связной речи

Общеразвивающая и коррекционная работа с данными детьми проводится также воспитателями группы. Работа учителя-логопеда с педагогическим составом группы проходит через журнал «Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР».

А также находит отражение в работе инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность все психические процессы а также интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

1.7. Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б. Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с).

1.8 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи).

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных

областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет

I период обучения (сентябрь, октябрь , ноябрь)

Обследование детей (1-2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
3. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
 4. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
 5. Закрепить умение выделять звук из слова.
 6. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
7. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост
7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь.

Грамматический строй речи:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Развитие связной речи:

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
4. Работа над диалогической речью
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б, С.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога.
6. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Ё, Е, Я, Ш.

2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол*.
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
5. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.
7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога.
6. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)

Развитие фонематических процессов:

- ✓ Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль. Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.
 - ✓ Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
 - ✓ Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина*.
 - ✓ Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
 - ✓ Учить членить на слоги четырехсложные слова.
 - ✓ Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

Грамматический строй речи:

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Развитие связной речи:

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.
 - 2. Учить детей добавлять последующие события , логически завершающие рассказ.
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Грамота:

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Обследование детей – 3-я и 4-я неделя мая

2.2 Определение способов фиксации динамики детского развития

Вид диагностики – логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка с определением таких показателей, как: состояние лексикона, уровня его грамматической компетенции, усвоения фонетико-фонологической системы родного языка, понимания и самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста, психологической базы речи (вербальной памяти, речевого внимания, словесно-логического мышления).

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Источник – «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В.Нищева

Способы и параметры фиксации – протоколы обследования речи детей, индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением, а также «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А.М.Быховской И.А. Казовой.

Исполнитель – учитель-логопед.

2.3 Тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Буратино»

6-7 лет

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

1 неделя – Наш детский сад. Встречи после лета.

2 неделя – Профессии в детском саду

3 неделя – Осень. Периоды осени. Деревья осенью.

4 неделя - Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.

ОКТАБРЬ

1 неделя – Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах.

2 неделя – Грибы, ягоды, лес.

3 неделя – Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.

4 неделя - Одежда. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.

5 неделя- Человек

НОЯБРЬ

1-2 неделя – Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.

3 неделя – Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.

4 неделя –Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов

5 неделя – Животные севера и жарких стран

ДЕКАБРЬ

1 неделя – Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.

2 неделя – Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых делают мебель.

3 неделя – Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.

4 неделя – Новый год.

ЯНВАРЬ

2 неделя – Новогодние праздники (закрепление лексической темы)

3 неделя – Цирк. Театр.

4 неделя – Профессии взрослых. Трудовые действия.

5 неделя – Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.

ФЕВРАЛЬ

2 неделя – Правила дорожного движения. Основы безопасности

3 неделя – Наша родина Россия. Москва – столица.

4 неделя – Наша Армия. Богатыри земли русской.

5 неделя – Родной город.

МАРТ

2 неделя – Мамин праздник.

3 неделя – Ранняя весна. Весенние месяцы.

4 неделя – Сельскохозяйственные работы.

5 неделя – Комнатные растения. Уход. Размножение.

АПРЕЛЬ

1 неделя – Русский народный фольклор

2 неделя – Мы читаем. Детские писатели

12 апреля день – Космонавтики.

3 неделя – Мы читаем. Знакомство с поэзией

4-5 неделя – Детская библиотека (закрепление лексических тем)

МАЙ

2 неделя – День Победы.

3 неделя – Поздняя весна. Растения и животные весной

4 неделя – Откуда хлеб пришел

5 неделя – Скоро лето. Насекомые

4-5 неделя – Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности.

Режим дня обучающихся и расписание образовательной деятельности с обучающимися, определены в Основной образовательной программе МОУ «СОШ «ТЦО» (приложение №2 (учебный план)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

3.2 Расписание рабочего времени учителя-логопеда определено учебным планом Учреждения на 2019-2020уч.год

3.3 Учебно-тематический план на 2019-2020 год 6-7лет

Месяц недели	Тематическое планирование	Количес т во подгруп повых занятий	Количес-т во часов	Количество индивидуал ьных занятий	Коли- чество часов
Сентябрь 1 неделя	Наш детский сад. Встречи после лета. <i>Неречевые звуки</i>	3 1	90 мин. 30 мин.	2-3	30 мин.
Сентябрь 2 неделя	Профессии в детском саду <i>Неречевые звуки</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Сентябрь 3-я неделя	Осень. Периоды осени. Деревья осенью. <i>Звук и буква У</i>	3 1	90 мин. 30 мин.	2-3	30 мин.
Сентябрь 4-я неделя	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах <i>Звук и буква А</i> <i>Ряд. Слова-предметы.</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Октябрь 1-я неделя	Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах. <i>Звук и буква А, У.</i> <i>Живое- неживое.</i>	3 1	90 мин. 30 мин.	2-3	30 мин.
Октябрь 2-я неделя	Грибы, ягоды, лес <i>Звук и буква И.</i> <i>Слова- действия.</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Октябрь 3-я неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету <i>Звук и буква М, Мь</i> <i>Слова- признаки.</i>	3 1	90 мин. 30 мин.	2-3	30 мин.

Октябрь 4-я неделя	Одежда. Осенняя одежда, обувь, головные уборы Звуки и буква О. Слова-предметы, слова-действия, слова- признаки	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Октябрь 4-я неделя	Человек Звуки П, Пь. Буква П Предложение из двух слов.	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Ноябрь 1-2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звук и буква Ы. Предложение из трех слов без предлога.	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме. Звуки Т, Ть. Буква Т. Предложения с предлогами.	3 1	90 мин. 30 мин	2 - 3	30 мин.
Ноябрь 4-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук и буква О, У. Деление слов на слоги.	3 1	90 мин. 30 мин.	2 - 3	30 мин.
Ноябрь 5-я неделя	Животные севера и жарких стран Звуки К, Кь. Буква К	3 1	90 мин. 30 мин.	2-3	30 мин.
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы Звук И, Ы.	3 1	90 мин. 30 мин	2 - 3	30 мин.
Декабрь 2-я неделя	Мебель назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых делают мебель. Звук и буква С.	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Декабрь 3-я неделя	Посуда, виды посуды Материалы, из которых сделана посуда Звуки А, АУ.	3 1	90 мин. 30 мин	2 - 3	30 мин.
Декабрь 4-я неделя	Новый год. Зимние забавы Звук и буква Н, Нь. Буква Н	3 1	90 мин. 30 мин.	2 - 3	30 мин.
Январь	Новогодние праздники.	3	90 мин.	2 - 3	30 мин.

2-я неделя	Звук Сь	1	30 мин		
Январь	Цирк. Театр.	3	90 мин.	2-3	30 мин.
3-я неделя	Звук и буква С, Сь. Буква Сь	1	30 мин		
Январь	Профессии взрослых.	3	90 мин.	2 - 3	30 мин.
4-я неделя	Трудовые действия. Звук и буква Б, Бь. Буква Бь	1	30 мин		
Январь	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	3	90 мин.	2 - 3	30 мин.
5-я неделя	Трудовые действия. Звук и буква В, Вь. Буква Вь	1	30 мин		
Февраль	ПДД. Основы безопасности	3	90 мин.	2-3	30 мин.
1-2-я неделя	Звук Сь	1	30 мин		
Февраль	Наша родина Россия.	3	90 мин.	2-3	30 мин.
3-я неделя	Москва – столица. Звук Ль	1	30 мин		
Февраль	Наша Армия. Богатыри земли русской.	3	90 мин.	2-3	30 мин.
4-я неделя	Звук и буква З, Зь. Буква З	1	30 мин		
Февраль	Родной город.	3	90 мин.	2-3	30 мин.
5-я неделя	Звуки П-Т-К	1	30 мин		
Март	Мамин праздник	3	90 мин.	2-3	30 мин.
1-я и 2-я неделя	Звук и буква Ц	3	90 мин.		
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы.	1	30 мин		
3-я неделя	Звук и буква Г, Гь. Буква Гь	3	90 мин.	2-3	30 мин.
Март	Сельскохозяйственные работы.	3	90 мин.	2 - 3	30 мин.
4-я неделя	Звук Хь	1	30 мин		
Март	Комнатные растения.	3	90 мин.	2-3	30 мин.
5-я неделя	Уход. Размножение. Звук и буква Ш.	1	30 мин		
Апрель	Русский народный фольклор	3	90 мин.	2-3	30 мин.
1-я неделя	Звук и буква Д, Дь. Буква Дь	1	30 мин		
Апрель	Мы читаем. Детские писатели	2	60 мин.	2-3	30 мин.
2-я неделя	12 апреля день – Космонавтики.	1	30 мин.		
	Звуки и буквы Ц-З-С	1	30 мин		

Апрель 3-я неделя	3 неделя – Мы читаем. Знакомство с поэзией. <i>Звук и буква Х, Хь.</i> <i>Буква Х</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Апрель 4-5-я неделя	4 неделя – Детская библиотека (закрепление лексических тем) <i>Звук и буквы Ш, С</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Май 2-я неделя	День Победы. <i>Звуки и буквы Г-К-Х</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Май 3-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной <i>Звук Ж</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Май 4-я неделя	Откуда хлеб пришел <i>Звук З-Зь</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.
Май 5-я неделя	Скоро лето. Насекомые <i>Играем со звуками</i>	3 1	90 мин. 30 мин	2-3	30 мин.

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения¹¹².
10. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения¹¹³.
13. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
14. «Мой букварь».
15. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

16. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
17. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
18. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
19. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
20. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
21. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
22. Картотека словесных игр.
23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
25. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
26. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
27. Разрезной и магнитный алфавит.
28. Алфавит на кубиках.
29. Слоговые таблицы.
30. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
31. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
32. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. СД с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов

по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).

10. Палочки Кюизенера.

11. Блоки Дьенеша.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

9. Флажки разных цветов (10 шт.).

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

15. Игрушки «Лицемер».

16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

IV МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с

- ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
24. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
25. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
26. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
27. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
28. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
29. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
35. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
36. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
37. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
38. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

39. Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
40. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
41. Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
42. Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
43. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
44. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
46. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
47. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
48. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
49. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
50. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
51. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
52. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
52. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
53. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
54. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб.,
55. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
56. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

57. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
58. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
59. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
50. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
51. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
52. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
53. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
54. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
55. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
56. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
57. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
58. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
59. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
60. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
61. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
62. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
63. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
64. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
65. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

66. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

67. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

68. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

69. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

70. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

71. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

72. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

73. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

74. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

75. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

76. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

77. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

78. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

79. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

80. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Специальная и методическая литература

1. Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика. СПб., 2010.

2. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи — СПб., 2009.

3. Крупенчук О.И. Исправляем произношение — СПб., 2010.

4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями. — СПб., 2008.

5. Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить. — СПб., 2006.

6. Перова О.Л. Логопедический тренажер — М.2009.
7. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
8. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения — М.2001
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
10. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
20. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
28. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.